

Принято:
Педагогический совет
Протокол №2 от 11.09.2017 г.



Утверждаю:
директор МБОУ Первомайской СОШ
Кладиева Г.В.
Приказ №124 от 11.09.2017 г.

**Положение
о порядке разработки, утверждения и
реализации адаптированных
образовательных программ для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения.

1.1. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2 АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности;
- анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам);
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;
- четкое формулирование цели АОП;
- определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы;
- определение содержания АОП;
- планирование участия в реализации АОП различных специалистов (классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.);
- определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

1.3 Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.4 Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ, изменения в АОП.

2. Структура адаптированной образовательной программы.

2.1. Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ:

2.2.1. Титульный лист;

2.2.2. Целевой раздел, включающий:

- пояснительную записку, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

- планируемые результаты освоения обучающимися АОП;

- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП.

2.2.3. Содержательный раздел, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Раздел включает:

- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся;

- примерные программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу внеурочной деятельности.

2.2.4. Организационный раздел, определяющий общие рамки организации образовательной деятельности. Раздел включает:

- Учебный план;

- систему специальных условий реализации АОП.

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

3.1. Реализация АОП предусматривает создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации АОП необходимо обеспечить:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализацию коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогом-психологом соответствующей квалификации;

предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. К реализации АОП в образовательном учреждении привлекаются педагоги школы, педагог-психолог, социальный педагог.

4. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается до начала учебного года и принимается педагогическим советом школы. На основании решения педагогического совета директором школы издается приказ «Об утверждении адаптированной образовательной программы».

5 . Контроль за реализацией адаптированной образовательной программы

Контроль за реализацией АОП осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.