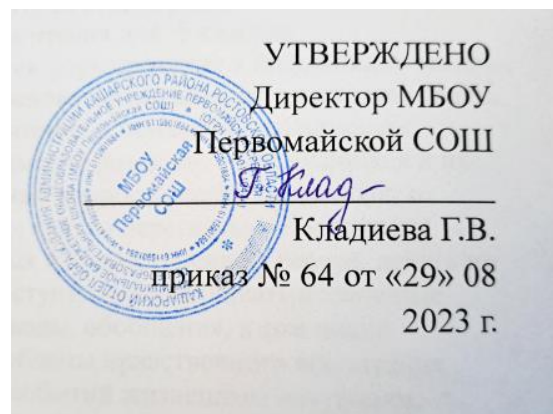


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Администрация Кашарского района

МБОУ Первомайская СОШ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2683283)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 7 классов

Составитель: Луганцева О.П.

учитель английского языка

с.Первомайское 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2023 году № 1505 от 29.08.2022 г., Постановление Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2024 году от 10.08.2023 № 1314) произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса. Программа в 5 классе будет пройдена за 100 часов; в 6 классе – за 101 час; в 7 классе – за 100 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Актуализация изученного материала. Чем знамениты англоговорящие страны? Зачем мы учим английский язык? Повторение букв. Английский алфавит.	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Я из... . Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры.	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Дома. Моя комната. Типичный английский дом.	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Моя семья. Кто есть кто. Знаменитые люди.	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Животные со всего света. Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец.	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	С утра до вечера. Подъем! На работе. Выходные. Главные достопримечательности.	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

8	В любую погоду. Год за годом. Одежда. Здорово! Климат Аляски. Времена года.	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Особые дни. Праздники. Готовим сами. У меня день рождения. День благодарения.	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Жить в ногу со временем. За покупками. Давай пойдём. Не пропустите! Оживленные места в Лондоне. Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде.	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Каникулы. Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Проблемы здоровья. Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	11	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Две столицы. Путешествие по России. Семейное путешествие в Санкт-Петербург. Достопримечательности города	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Посещение Британии.	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Традиции, каникулы, праздники.	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Страна за океаном .	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Любимые занятия .	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Какие мы?	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	6	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тема 1. Образование в Великобритании и России	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Тема 2.Мировой язык .	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Тема 3. - Факты об англо-говорящем мире .	16	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Тема 4. Живые существа вокруг нас.	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Тема 5. Экология.	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Тема 6. Здоровый образ жизни.	16	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		98	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Чем знамениты англо-говорящие страны? Зачем мы учим английский язык?	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Повторение букв a-h. Повторение букв i-g. Повторение букв s—z.	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Английский алфавит. Развитие диалогической речи	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Цифры от 1 до 10. Как назвать цвета по-английски? Как написать свое имя по-английски?	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Общеупотребимые глаголы. Фразы, употребляемые на уроке.	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514ef
6	Школьные принадлежности. Ознакомление с лексикой	1	1		13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a

7	Школа. Ознакомление с лексикой стр.26-27	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Снова в школу! Развитие диалогической речи стр.28-29	1	1		19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Любимые предметы стр.30	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Школы в Англии стр.31	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Школьная жизнь. Развитие письменной речи.	1			26.09	
12	Приветствия. Правила чтения <i>a, th</i> стр.32	1	1		27.09	
13	Граждановедение. Правила работы в группах/парах стр.33	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Активизация знаний по теме	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6

	«Школьные дни».					
15	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Тест к Модулю 1	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Я из... Ознакомление со странами и национальностями стр.36-37	1			10.10	
18	Мои вещи. Развитие диалогической речи стр.38-39	1			11.10	
19	Моя коллекция. Развитие письменной речи стр.40	1			13.10	
20	Сувениры из Великобритании. стр.41	1	1		17.10	
21	Наша страна. Развитие монологической речи	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a

22	Покупка сувениров. Развитие диалогической речи стр.42	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Англоговорящие страны. стр.43	1			24.10	
24	<u>Активизация знаний по теме « Это я».</u>	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	<u>Тест к Модулю 2</u>	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Дома. Ознакомление с лексикой стр.46-47	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	С новосельем! Развитие диалогической речи стр.48-49	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Моя комната. Развитие умений чтения. стр.50	1			10.11	
29	Типичный английский дом. Развитие монологической речи	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe

	стр.51					
30	Дома. Развитие письменной речи	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Осмотр дома. Развитие умений чтения. стр.52	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Тадж-Махал. Развитие умений аудирования. стр.53	1			21.11	
33	<u>Повторение лексики и грамматики модуля 3</u>	1	1		22.11	
34	<u>Тест к Модулю 3</u>	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	<u>Контрольная работа № 1</u>	1			28.11	
36	Моя семья. Ознакомление с лексикой стр.56-57	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Кто есть кто. Притяжательный падеж стр.58-59	1			01.12	

38	Знаменитые люди. Развитие диалогической речи стр.60	1			05.12	
39	Американские «телесемьи». Обучение умению выразить своё мнение по прочитанному. стр.61	1	1		06.12.	
40	Увлечения. Развитие монологической речи	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Описание людей. Правила чтения <i>w, wh, ee, ea</i> стр.62	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Моя семья Развитие умений говорения и письменной речи стр.63	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Повторение лексики и грамматики модуля 4	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Тест к Модулю 4	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Удивительные создания.	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e

	Ознакомление с лексикой стр.66-67					
46	В зоопарке. Ознакомление с лексикой стр.68-69	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Мой питомец. Развитие диалогической речи стр.70	1			26.12	
48	Пушистые друзья. Развитие умений чтения с извлечением информации. стр.71	1	1		27.12	
49	Животные. Развитие монологической речи	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Посещение ветеринарной лечебницы стр.72	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Из жизни насекомого. Развитие умений чтения с извлечением информации. стр.73	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552

52	Повторение лексики и грамматики модуля 5	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Тест к Модулю 5	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Подъем! Ознакомление с лексикой стр.76-77	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	На работе. Настоящее продолженное время стр.78-79	1			19.01	
56	Выходные. Развитие письменной речи стр.80	1			23.01	
57	Главные достопримечательности. Развитие умений чтения и говорения. стр.81	1	1		24.01	
58	Слава. Развитие письменной речи.	1			26.01	
59	Приглашение к действию. стр.82	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452

60	Солнечные часы. Развитие речевых умений. стр.83	1			31.01	
61	Активизация знаний по теме «С утра до вечера».	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Тест к Модулю 6	1			6.02	
63	Контрольная работа № 2	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Год за годом. Развитие речевых умений. стр.86-87	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Ознакомление с лексикой по теме «Одежда» стр.88-89	1			13.02	
66	Здорово! Развитие письменной речи стр.90	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Климат Аляски. Развитие умений чтения с извлечением информации. стр.91	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Времена года. Развитие	1			20.02	

	монологической речи					
69	Покупка одежды. Правила чтения <i>sh</i> стр.92	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Ну и погода! Развитие речевых умений стр.93	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Активизация знаний по теме «В любую погоду ».	1			28.02	
72	Тест к Модулю 7	1	1		01.03	
73	Ознакомление с лексикой по теме «Праздники» стр.96-97	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Готовим сами. Аудирование. стр.98-99	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eae6 https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	У меня день рождения. Развитие письменной речи. стр.100	1			12.03	
76	День благодарения. Развитие речевых умений стр.101	1			13.03	

77	Обучение умению выразить своё мнение по прочитанному.	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Заказ блюд в ресторане. Развитие диалогической речи стр.102	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне стр.103	1			20.03	
80	Тест к Модулю	1	1		22.03	
81	Повторение лексики и грамматики модуля 8	1			02.04	
82	За покупками. Ознакомление с лексикой стр.106-107	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Давай пойдём стр.108-109 Повторение грамматики	1			05.04	
84	Не пропустите!	1			09.04	

	стр.110					
85	Оживленные места в Лондоне стр.111	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	1			12.04	
87	Как пройти...? Развитие диалогической речи стр.112	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Математика. Британские монеты стр.113	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14
89	Повторение лексики и грамматики модуля 9	1			19.04	
90	Тест к Модулю 9	1			23.04	
91	Путешествия и отдых. Ознакомление с лексикой стр.116-117	1			24.04	
92	Летние удовольствия. Диалог – побуждение к совместному действию	1			26.04	

	стр.118-119					
93	Проблемы здоровья. Аббревиатура стр.120	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Поехали! Развитие письменной речи. стр.121	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль) стр.122	1			08.05	
96	География. Обучение умению выразить своё мнение по прочитанному. стр.123	1			14.05	
97	Активизация знаний по теме «Каникулы ».	1	1		15.05	
98	Тест к Модулю 10	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Итоговая контрольная работа	1	1		21.05	
100	Обобщающий урок	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Обобщение материала за 5 класс	1			24.05	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	101	10	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство«Просвещение»;
Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). A reader for Spotlight 5. Jack and the Beanstalk (Книга для чтения 5 класс.
Джек и бобовое зернышко). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.
(2017) (+audio)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни,
Подоляко О.Е., Эванс В.
Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы.
Барашкова Е.А

Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы. К УМК Spotlight 5-9. Смирнов Ю.А.
Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни,
Подолько О.Е., Эванс В. (+audio)
Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы.
Барашкова Е.А. (2020)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://ped-kopilka.ru/>

<https://www.youtube.com/user/Drofapublishing>

<https://interneturok.ru/>

<https://uchi.ru>

<https://resh.edu.ru/>

<https://lingualeo.com/ru>

<https://videouroki.net/>

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение материала за 5 кл	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Мои друзья Баркеры. Рассказ о летних каникулах. Прошедшее время	1			06.09	
3	Употребление неопределенных местоимений. Прогулка по городу	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Семейное путешествие в Санкт-Петербург. Достопримечательности города	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Статья в школьную газету. Санкт-Петербург	1			13.09	
6	Неопределенный местоимения в вопросительных и отрицательных предложениях.	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Санкт-Петербург глазами иностранца. Входной контроль	1			18.09	
8	Интервью в британскую газету. Описание достопримечательностей СПб.	1			20.09	

9	Прилагательные со значением «высокий» (high, tall).	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Как всё начиналось.	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Москва: Красная площадь. Слова, выражающие количество	1			27.09	
12	Путешествие в Суздаль. Конверсия. Настоящее продолжительное время	1			28.09	
13	Московский зоопарк. Глаголы to hear, to listen (to). Развитие навыка говорения	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Московское метро. История появления и развития	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Известные люди России..	1	1		05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Повторение изученного материала. Контроль лексико-грамматических навыков.	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Географическое положение Великобритании. Стороны света.	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Река Темза. Числительные. Повторение.	1			12.10	
19	Наречия too, also. Словосочетание as well.	1	1		16.10	
20	Достопримечательности Лондона. Предлоги места.	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Города Великобритании. Артикль the.	1			19.10	
22	Парки и улицы Лондона. Обучающее видео.	1			23.10	

23	Монологическое высказывание по теме "Достопримечательности Великобритании".	1			25.10	
24	История Лондона. <i>Аудирование. Чтение текста об истории Лондона.</i>	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Остров Мэн. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Посещение Великобритании. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1			09.11	
27	Обобщение по теме «Посещение Британии» <i>Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>	1			13.11	
28	Контрольная работа по теме «Посещение Британии». Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Посещение Британии».	1			15.11	
29	Контрольная работа по теме «Посещение Британии». Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.	1			16.11	
30	Оксфорд. Анализ контрольной работы по теме «Посещение Британии». Подготовка к проекту «Лох-Несское чудовище».	1			20.11	
31	Урок-презентация по теме «Посещение Британии». <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе,</i>	1			22.11	

	<i>районе</i>					
32	Мой день рождения. <i>Вопросительные слова «как», «кто», «чей» и т.д.</i>	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Праздники и фестивали в Британии. <i>Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений «кто, чей» и «который»</i>	1	1		27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Праздники. <i>Аудирование. Составление вопросов при помощи слова «если».</i>	1			29.11	
35	Праздники и фестивали в Британии. <i>Аудирование. Развитие навыка изучающего навыка чтения.</i>	1			30.11	
36	Праздники и фестивали в Британии. <i>Составление рассказа о праздниках и фестивалях на основе плана и ключевых слов.</i>	1			04.12	
37	Празднование Нового года. <i>Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений.</i>	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Пасха, Рождество в Британии. <i>Аудирование. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Существительное topeu.</i>	1			07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Страна богатая традициями. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	1	1		11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

40	Итоговая контрольная работа за первое полугодие. Тест. Российские фестивали и традиции. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	1			13.12	
41	Праздники. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	1			14.12	
42	Праздники и традиции в твоей семье. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	1			18.12	
43	Обобщение по теме «Традиции, праздники, фестивали». <i>Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали». Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали». <i>Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.</i>	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Рождество в Лондоне. <i>Анализ контрольной работы по теме «Традиции, праздники, фестивали».</i> <i>Подготовка к проекту «5 ноября – ночь Г. Фокса».</i>	1			27.12	
47	Защита проектной работы «5 ноября – ночь Гая Фокса». <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих</i>	1	1		29.12	

	<i>тетрадах.</i>					
48	Урок-презентация по теме «Традиции, праздники, фестивали». <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе</i>	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Открытие Америки. <i>Соблюдение норм произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний.</i>	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	К. Колумб. <i>Будущее время. Аудирование.</i>	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Открытие Америки. <i>Глагол to arrive с предлогами in, at. Устная практика.</i>	1	1		18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	США. Коренные жители. <i>Аудирование. Употребление настоящего времени в условных предложениях</i>	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	США. <i>Аудирование. Употребление as soon as, until, till, before, after.</i>	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Нью-Йорк. <i>Введение географических названий.</i>	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	США. Страна за океаном. <i>Образование прилагательных от существительных при помощи –an. Глагол «собираться что-либо сделать» – в</i>	1			29.01	

	<i>будущем.</i>					
57	Нью-Йорк и Нью-Йоркцы. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Американские дома. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	1			01.02	
59	Путешествия Христофора Колумба. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	1	1		05.02	
60	Америка. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Обобщение по теме «Страна за океаном – США». <i>Аудирование. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>	1			08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Контрольная работа по теме «Страна за океаном – США». Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Страна за океаном – США».	1			12.02	
63	Контрольная работа по теме «Страна за океаном – США». <i>Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.</i>	1			14.02	
64	Чикаго. <i>Анализ контрольной работы по теме «Страна за океаном – США». Подготовка к проекту «5 Американских штатов».</i>	1			15.02	
65	Урок-презентация по теме «Страна за океаном – США». <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе,</i>	1			19.02	

	<i>районе</i>					
66	Любимые способы проведения свободного времени. <i>Аудирование. Составление микро диалогов о погоде. Беседа о любимом времени года.</i>	1			21.02	
67	Общение в сети. <i>Аудирование. Повторение будущего времени. Чтение текста «Общение в сети»</i>	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Погода. <i>Аудирование. Составление диалогов из приведенных реплик. Знакомство с правилами написания открыток.</i>	1			26.02	
69	Времена года. <i>Аудирование. Составление монологических высказываний о проведении свободного времени.</i>	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Одежда. <i>Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений, используя лексико-грамматический материал.</i>	1			29.02	
71	Одежда, покупки. <i>Придаточные времени с when.</i>	1			04.03	
72	Одежда. <i>Аудирование. Высказывания о своих предпочтениях в одежде.</i>	1			06.03	
73	Любимое проведение свободного времени. <i>Тренировочные лексико-грамматические</i>	1			07.03	

	<i>упражнения в рабочей тетради.</i>					
74	Идеи для праздников. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	1			11.03	
75	Одежда, покупки. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	1			13.03	
76	Любимое проведение свободного времени в нашей стране. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	1			14.03	
77	Обобщение по теме «Любимое проведение свободного времени». <i>Аудирование. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Контрольная работа по теме «Любимое проведение свободного времени». Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Любимое проведение свободного времени».	1			20.03	
79	Шерлок Холмс. <i>Анализ контрольной работы по теме «Любимое проведение свободного времени». Подготовка к проекту «Мое любимое времяпрепровождения».</i>	1			21.03	
80	Защита проектной работы «Мое любимое времяпрепровождения». <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208

81	Урок-презентация по теме «Любимое проведение свободного времени». <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе</i>	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Внешность. <i>Аудирование. Модальный глагол «быть способным».</i>	1	1		04.04	
83	Описание внешности. <i>Аудирование.</i>	1			08.04	
84	Внешность. Смиты. <i>Модальный глагол «должен». Значение слова hair.</i>	1			10.04	
85	Внешность. <i>Аудирование. Глагол «должен», «обязан».</i>	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Описание внешности. <i>Модальный глагол тау.</i>	1			15.04	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	То, как мы выглядим. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	1			17.04	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Подарки для семьи. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

89	Внешность знаменитостей. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	1			22.04	
90	Мэй Фокс и ее одноклассники. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	1			24.04	
91	Обобщение по теме «То, как мы выглядим». <i>Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Необычный подарок. <i>Подготовка к проекту «Мой идеал человека».</i>	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Защита проектной работы «Мой идеал человека». <i>Аудирование. Тренировочные упражнения по разделу. Подготовка к итоговой контрольной работе за год.</i>	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Итоговая контрольная работа.	1			06.05	
95	Досуг и увлечения(кино). Развитие навыков письма.	1			08.05	
96	Досуг и увлечения(кино). Употребление модального глагола «следует».	1			13.05	
97	Досуг и увлечения(кино). Развитие навыков аудирования.	1	1		15.05	

98	Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим». Словарный диктант по теме «То, как мы выглядим».	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим». <i>Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.</i>	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Урок-презентация по теме «То, как мы выглядим». <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе</i>	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Систематизация лексико – грамматического материала	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	10	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Школа. Обучение в школе Введение и первичная активизация лексики по теме «Первый день в школе»	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a
2	Разделительные вопросы: правила образования.	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5f
3	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме	1			06.09	
4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	1			08.09	
5	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.	1			13.09	
7	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».	1	1		15.09	

8	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».	1			18.09	
9	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».	1			22.09	
11	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке».	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	1	1		27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Обучающее аудирование по теме «Моя школа». Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.	1			02.10	
15	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план. Подготовка к к.р.	1			04.10	
16	Контрольная работа №1 по теме «Школы в России».	1			06.10	
17	Язык мира Анализ к.р. Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1			09.10	
18	Обучающее аудирование по теме «Английский - язык мира».	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Интернациональные слова: правила	1			13.10	Библиотека ЦОК

	употребления в речи.					https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	1			18.10	
22	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	1			20.10	
23	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».	1			23.10	
24	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».	1			10.11	
28	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	1	1		13.11	
29	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Обучение монологической речи по теме «Английский язык в будущем». Подготовка к к.р.	1			17.11	
31	Контрольная работа №2 по теме «Английский - язык мира».	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144

32	Анализ к.р. Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме..	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.	1	1		29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Правила написания письма по теме «Посещение США».	1			01.12	
37	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	1			04.12	
38	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».	1			06.12	
39	Изучающее чтение по теме «Австралия».	1			08.12	
40	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.	1			11.12	
41	Обучение монологической речи по теме «Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.	1			13.12	
42	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	1	1		15.12	
43	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».	1			18.12	

44	Употребление артикля с названиями представителей наций	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Образование новых слов с помощью суффикса <i>ly</i> .	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Фразовый глагол «давать» и его основные значения. Подготовка к к. р.	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Контрольная работа №3 по теме «Англоговорящие страны».	1			27.12	
48	Живые существа вокруг нас Анализ к.р Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	1			29.12	
49	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	1	1		12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	1			15.01	
52	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	1			17.01	
53	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	1			22.01	
55	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	1			24.01	
56	Обучающее аудирование по теме	1			26.01	

	«Живые существа вокруг нас».					
57	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	1			29.01	
58	Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»	1			31.01	
59	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Фразовый глагол «делать» и его основные значения.	1	1		05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». Подготовка к к. р.	1			14.02	
65	Контрольная работа №4 по теме «Флора и фауна».	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Анализ к.р Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».	1			21.02	
68	Обучение монологической речи по теме « Что такое экология» с опорой на ключевые слова	1			26.02	
69	Количественные местоимения:	1			28.02	Библиотека ЦОК

	правила употребления в речи и на письме.					https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	1			01.03	
71	Обучающее аудирование по теме «Экология».	1			04.03	
72	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды».	1			06.03	
73	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	1			11.03	
74	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	1			13.03	
75	Диалог - расспрос по теме «Проблемы окружающей среды».	1			15.03	
76	Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы».	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».	1	1		20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	1			22.03	
79	Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды».	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду».	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Систематизация и обобщение ЛЕ по	1			08.04	Библиотека ЦОК

	теме «Экология». Подготовка к к. р.					https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Контрольная работа №5 по теме «Экология».	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Анализ к.р Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи.	1	1		15.04	
86	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Восклицательные предложения со словами «как , какой»: правила употребления.	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af0
91	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни».	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a2

92	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b
93	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	1			06.05	Б1библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b
94	«Здоровые привычки в еде» с опорой на план.	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1
96	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d
97	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. Подготовка к к. р.	1			17.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835362
98	Контрольная работа №6 по теме «Наше здоровье».	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835361
99	Анализ к.р Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.					
100	Обобщающее повторение.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский Язык (В 2 частях).6 - 7 классы, 2022

ООО «Дрофа»; АО «Издательство «Просвещение»;

Английский язык. 6 - 7 классы: рабочая тетрадь/ О.В.Афанасьева , И.В.Михеева , К.М.Баранова. М.:Дрофа, 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Книга для учителя. 6 - 7 классы.

ООО «Дрофа»; АО «Издательство Просвещение», 2022

2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (В 2 Частях).6 -7 классы.

ООО «Дрофа»; АО «Издательство «Просвещение», 2022

3. Диагностические работы для 6 – 7 классов к УМК «Английский язык» 6 - 7 классы , авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://yaklass.ru>

<https://uchebnik.mos.ru>

www.edu.ru

<https://edsoo.ru>

