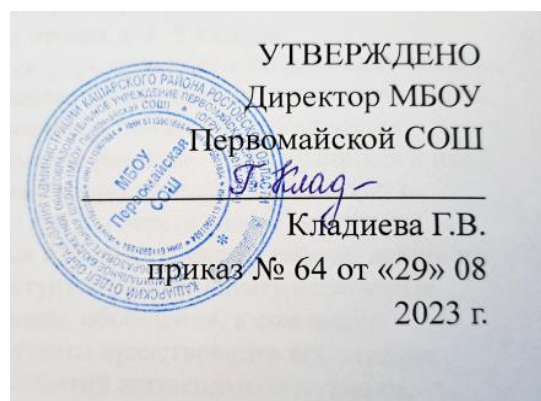


. Первомайское Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа



Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.1)
по чтению
(надомная форма обучения)
(учебный предмет , курс)
на 2023-2024 учебный год

Уровень общего образования - начальное общее образование, 4 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов : 136 (4 часов)

Учитель: Кобец Татьяна Николаевна

Категория: - соответствие занимаемой должности.

Программа разработана в соответствии с программой В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. М., «Владос», 2011)

Учебник: Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ авторы С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунёва (М.: «Просвещение», 2016)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Чтение» 4 класс разработана на основе: - Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-адаптированной основой общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Первомайской СОШ;
- авторской программы В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы ,4-е издание, 2013. Предлагаемая программа ориентирована на учебник С.Ю. Ильиной и Л.В. Матвеевой-Лунёвой «Чтение» 4 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб. филиал издательства «Просвещение»,2016.

В 4 классе осуществляется объяснительное чтение, в процессе которого у учащихся совершенствуется техника чтения, развивается умение анализировать произведение, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

В 4 классе закрепляются навыки правильного, сознательного и выразительного чтения, школьники читают вслух и про себя, осваивают полный и выборочный пересказ. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Цель программы обучения:

- закрепление навыков правильного, сознательного и выразительного чтения целыми словами;
- коррекция недостатков развития детей с нарушением интеллекта.

Основные задачи программы обучения:

- учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать его содержание;
- активизировать словарь учащихся;
- научить полному и выборочному пересказу прочитанного;
- учить правильно строить и употреблять в речи предложения.

Задачи :

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся, воспитанников: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбрать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся, воспитанников.

Коррекционная работа.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении. Учитывая психологические особенности и возможности детей с ОВЗ, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках чтение и развитие речи способствует прочному и сознательному усвоению базисных знаний и умений.

Основные направления коррекционной работы:

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсорного развития:

-развитие свойств восприятия (дифференцированность, точность и др.); - развитие координации движений.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

-коррекция и развитие памяти;
-коррекция и развитие внимания;
-формирование обобщенных представлений о свойствах живых объектов;
- развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

-развитие наглядно-образного мышления;
-развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

-развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из наблюдений; -развитие умения выделять сходство и различие понятий;
-умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; - умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

-развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
-формирование умения преодолевать трудности;
-воспитание самостоятельности принятия решения;
-формирование адекватности чувств;
-формирование устойчивости и адекватной самооценки; - формирование умения анализировать свою деятельность; - восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

-развивать активный и пассивный словарь;
-коррекция монологической речи;
-коррекция диалогической речи;
-развитие лексико-грамматических средств языка.

Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:

-укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
-формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;

-формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения; формирование на доступном уровне простейших вычислительных навыков, прежде всего связанных с решением житейских задач

- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Основополагающие принципы.

В основу программы по предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класса положены следующие принципы.

-Динамичность восприятия и продуктивная обработка информации.

-развитие и коррекция высших психических функций.

-Мотивация к учению.

Принцип научности и доступности обучения.

-Принцип сознательности и активности обучающихся, воспитанников.

-Принцип наглядности.

-Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся, воспитанников. -Тематический принцип планирования учебного материала.

Методы.

общепедагогические методы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

-задания по степени нарастающей трудности;

-специальные коррекционные упражнения;

-задания с опорой на несколько анализаторов;

-включение в уроки современных реалий;

- развёрнутая словесная оценка;

- призывы, поощрения.

Технологии обучения:

игровые, здоровье-сберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разно-уровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Формы работы:

фронтальная работа, индивидуальная работа,

Психолого-педагогическая характеристика

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным

формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий, оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

II. Общая характеристика предмета

Для чтения подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей. В основе расположения произведений в учебниках для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с

большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не

нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. Возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

III. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения курса «Чтение»

У четвероклассника продолжится:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в

цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения курса «Чтение и развитие речи»

У четвероклассника продолжится формирование:

- понимания литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознания значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимания роли чтения, использования разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); способности осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- способности самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

IV.Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (поговорка, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр. **Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Навык чтения:

Правильность чтения

Чтение простых слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Чтение многосложных слов и со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения

Переход к чтению целым словом.

Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре после предварительной их отработки.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов. Чтение текстов молча с выполнением анализа учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Выборочное чтение для ответа на вопрос; соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией.

Нахождение в тексте информации по заданию учителя или представленного в учебнике. Объяснение поступков действующих и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт.

Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы на основе наводящих вопросов учителя.

Толкование смысла поговорок с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения

Соблюдение пауз и интонации, соответствующей знакам препинания в предложении.

Соблюдение интонации, соответствующей характеру героя после предварительной подготовки.

Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения учителя.

Работа с текстом.

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после его предварительного разбора.

Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам.

Установление последовательности действий героев; событий или поступков, описанных в произведении.

Сравнение ситуаций, поступков персонажей разных произведений, сходных по сюжету.

Элементарная оценка поступков героев; их характеров.

Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранного текста.

Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту с опорой на картинный план или без него.

Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев и использование этих языковых средств в пересказе.

Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации.

Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение.

Выбор книг из классной библиотечки или школьной библиотеки в связи с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение.

Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги.

Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию.

Прогнозирование содержания книги по ее основным элементам.

Запись в школьную библиотеку.

Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).

Основная форма проведения учебных занятий по чтению — урок. Для внеклассного чтения помимо основной организационной формы – комбинированного урока – рекомендуется использовать и такие формы, как экскурсии (например, экскурсия в библиотеку); литературные праздники; литературные викторины и т.д.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; - трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
- Учащиеся должны **знать:** наизусть 5—8 стихотворений.

V. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Первомайской СОШ, расписанием уроков на 2023-2024 учебный год количество часов по чтению в 4 классе составляет 4 часа в неделю – 136 часов в год.

VI. Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Дата		Кол-во часов		
		План	Факт	Индивид. обучение	Самост. обучение	Дистанционно
1	А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...»	1.09		1		
2	Ф.Тютчев «Листья».	5.09		1		
3-4	По Г. Граубину «Как наступает листопад».	6.7.09		2		
5-6	А.Гонтарь «Осень в лесу».	8,12.09		2		
7	С.Прокофьева «Подарки Осени»	13.09		1		
8-10	По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок в 2х частях)	14,15,19.09		3		
11-12	Е.Носов «Хитрюга».	20,21.09		2		
13-14	Н.Сладков «Осень».	22,26.09		2		
15-16	Г.Снегирёв «Бурундук».	27.28.09		2		
17-18	Обобщение по теме: «Листья пожелтели и по ветру летят»	29.09 3.10		2		
19	Считалки.	4.10		1		
20	М. Бородицкая «Щиталочка»	5.10		1		
21-22	Л. Пантелеев «Карусели».	6,10.10		2		
23-24	Д. Хармс «Игра». (Отрывок)	11,12.10		2		

25	В. Левин «Чудеса в авоське».	13.10		1		
26-27	Н. Носов «Затейники».	17,18.10		2		
28-29	Обобщение по теме: «Раз, два – начинается игра»	19.20.10		2		
30-31	«Не моё дело!» (Китайская сказка)	24,25.10		2		
32	И. Крылов «Чиж и Голубь».	26.10		1		
33	Л. Толстой «Два товарища».	27.10		1		
34-35	Л. Пантелеев «Трус».	7,8.11		2		
36-37	Э. Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым».	9.10.11		2		
38	В. Сафронов «Подвиг».	14.11		1		
39-40	Ю. Ермолаев «Силач».	15.16.11		2		
41-42	По В. Осеевой «Самое страшное»	17,21.11		2		
43-45	К. Киршина «Вот какая история».	22,23,24.11		3		
46-48	По Я. Длуголенскому «Как подружались Вова и Боря».	28,29,30.11		3		
49-50	А. Барто «В театре»	1,5.12		2		
51-52	Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плохо».	6,7.12		2		
53-56	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)	8.12.13.12		3		

57-59	А.Н. Толстой «Ёлка»	14,15,19.12		3		
60-61	С. Черный «Снежная баба»	20,21.12		2		
62	С. Прокофьева «Подарки Зимы».	22.12		1		
63-65	Г. Харлампьев «Жадная сорока».	26,27,28.12		3		
66	З.Александрова «До свидания, зима!»	29.12		1		
67-68	В. Коржиков «В пограничном наряде»	9.10.11.01		2		
69-70	Обобщение по теме: «Зимние узоры»	12,16.01		2		
71-73	«Заработанный рубль» (Грузинская сказка).1,2,3, части.	17,18,19.01		3		
74-75	Е. Шварц «Сказка о Василисе – Работнице»	23.24.01		2		
76	Г. Сапгир «Рабочие руки»	25.01		1		
77	М. Маршака «Мудрый дед»	26.01		1		
78-79	В. Хомченко «Михаськин сад»	30,31.01		2		
80-81	Н. Носов «Заплатка». 1,2 части.	1,2.02		2		
82	А.Барто «Я лишний». С. Погореловский «Маленькое и большое».	6.02		1		
83-84	Г. Виеру «Хлеб с росой».	7.8.02		2		
85-86	К. Киршина «Просто сочинение»	9.13.02		2		
87-88	Ю. Морец «Трудолюбивая старушка»	14.15.02		2		

89-90	Э. Киселева «Волшебный котелок»	16,20.02		2		
91-92	Обобщение по теме: «Никогда не будет скучно»	21.22.02		2		
93	Народная песенка «В окно повеяло весною»	23.02		1		
94	А.Плещеев «Весна». А. Майков «Ласточка примчалась»	27.02		1		
95-96	К. Ушинский «Ласточка».	28,29.02		2		
97	А. Н. Толстой «Весенние ручьи».	1.03		1		
98-99	Б. Житков «Наводнение»	5.6.03		2		
100	С. Прокофьева «Подарки Весны».	7.03		1		
101	В. Берестов «Праздник мам».	12.03		1		
102-103	Н. Сладков «Ивовый пир»	13,14.03		2		
104	В. Сафронова «Весна».	15.03		1		
105-106	В. Воскобойников «Боец бытового отряда»	19.20.03		2		
107-108	Обобщение по теме: «В окно повеяло весною»	21.22.03		2		
109-111	«Как Илья из Мурома богатырём стал» (Былина) 1,2,3 части.	2.3,4.04		3		
112-113	Л. Толстой «Как боролся русский богатырь».	5.9.04		2		
114-116	По О. Орлову «К неведомым берегам». 1,2,3 части.	10.11,12.04		3		
117-118	По Г. Черненко «Русский «паровой дилижанец».	16.17.04		2		
119-120	Обобщение по теме: «На пользу и славу Отечества»	18.19.04		2		

121	Г. Греков «Летом».	23.04		1		
122	С. Прокофьева «Подарки лета».	24.04		1		
123	По Э. Шиму « Кто сажает деревья».	25.04		1		
124-125	А.Смирнов « Малина».	26.04 2.05		2		
126-127	По С. Иванову «Позвольте пригласить на танец! 1и 2 части	3.7.05		2		
128-131	По В. Астафьеву « Стрижонок Скрип» (Отрывок) 1,2,3 части	8,14.15,16.05		4		
132-133.	Вс. Рождественский « Одуванчик»	17.21.05		2		
134-135 136	Обобщение по теме «Красное лето»	22,23,24.05		3		

СОГЛАСОВАНО:
 Протокол заседания педагогического совета МБОУ Первомайской СОШ от 29.08.2023 года № 1
 _____ /Кладиева Г.В./
 Подпись председателя педагогического совета ФИО

СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель директора МБОУ Первомайской СОШ
 _____ /Зинченко А.И./

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата	Содержание	Причина	Подпись