

с. Первомайское Кашарского района Ростовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Первомайская средняя общеобразовательная школа



**Рабочая программа**

**по географии**

(учебный предмет , курс)

**2023-2024 учебный год**

Уровень общего образования ( класс)

основное общее образование, 8 класс (надомное обучение, Пушкина Е.)

(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов: 67

Учитель Омельницкая Ирина Владимировна

Категория: высшая категория

Программа разработана на основе Программы основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев// Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2014

**Учебник:** География России. Природа и население. А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким – М: Просвещение, 2022

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для детей с ЗПР по предмету «География» в 8 классе разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Первомайской СОШ для детей с ЗПР, программы основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев. Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания, упрощенные требования к результатам освоения курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану образовательного учреждения.

Цель курса: сформировать знания о родной стране и подвести учащихся к пониманию своего места в стране и в мире.

Задачи:

- Овладение системой комплексных географических знаний о своей стране.
- Формирование представления о географических особенностях природы разных территорий, о России во всем ее географическом многообразии и целостности.
- Формирование знаний об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.
- Развитие познавательного интереса учащихся к происходящим в природе и обществе процессам и явлениям.
- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране.
- Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.
- Создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Программа учитывает особенности детей с ОВЗ VII вида.

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- 2.Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- 3.Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- 4.Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

6. У детей с ОВЗ VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно – логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

### **Планируемые результаты освоения учебной программы**

Планируемые результаты являются общими для курса географии. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Требования к результатам освоения курса географии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

#### **Обучающийся научится:**

- Использовать различные источники географической информации :(картографические, статистические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать географическую информацию;
  - находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
  - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
  - выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
  - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
  - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
  - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
  - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

**2. Метапредметные результаты обучения**

Регулятивные УУД:

**Обучающийся научится:**

- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;  
владеть навыками анализа и синтеза;

#### Познавательные УУД:

##### **Обучающийся научится:**

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационнокоммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационнокоммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

#### **Коммуникативные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

-уметь воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.

-уметь слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

- вести дискуссию, диалог;

- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

#### **Личностные результаты**

**У обучающегося будет сформировано:**

- всесторонне образованной, инициативной и успешной личностью, обладающая системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.**

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребенок имеет ЗПР.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчетливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребенок приходит в школу.

У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет младшему школьнику полноценно осуществить напряженную учебную деятельность: он очень быстро устает, истощается.

Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной

программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребенок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Учитель в работе с такими детьми должен не только видеть указанные ограничения, но и правильно оценивать потенциальные возможности учащихся с ЗПР: при индивидуальной помощи (дополнительном объяснении) они правильно понимают учебную информацию, адекватно используют предлагаемую помощь. Школьники с ЗПР при условии систематической коррекционной поддержки, интеллектуальной стимуляции, общеукрепляющего оздоровления имеют благоприятный прогноз развития.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение**

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

### **Раздел I Пространства России**

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.

Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

#### **Практические работы.**

№ 1 «Определение географического положения России»

№2 «Обозначение на контурных картах пограничных государств»

## **Раздел II. Природа и человек**

### **Тема 1. Рельеф и недра**

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

### **Тема 2. Климат**

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

### **Тема 3. Богатство внутренних вод России**

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области.

Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

### **Тема 4. Почвы - национальное достояние страны**

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы - особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России.

Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

### **Тема 5. В природе все взаимосвязано**

ПТК. Факторы формирования ПТК.

Зональность и аazonальность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК. Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

### **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны.**

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные .

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

**Тажная зона.** Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

**Болота.** Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

**Смешанные леса .** – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

**Лесостепи и степи.** Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потеря. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

**Полупустыни и пустыни, субтропики** – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

### **Тема 7. Природопользование и охрана природы.**

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов.

Природопользование.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

#### **Практические работы.**

№ 4 «Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа»

№5 « Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых»

№6 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны»

№7 «Обозначение на к/к крупных рек и озер»

№8 «Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования»

№ 9 «Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования»

№10 «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей»

### **Раздел III. Население России**

#### **Тема 8. Сколько нас – Россиян?**

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий.

Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

#### **Тема 9. Кто мы?**

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

#### **Тема 10. Куда и зачем едут люди?**

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

#### **Тема 11. Человек и труд.**

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование.

Рынок труда. География безработицы.

#### **Тема 12. Народы и религии России.**

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства.

Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

#### **Тема 13. Где и как живут люди?**

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

## Практические работы.

11. Города России.

### Обобщение и итоговый контроль знаний.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

В соответствии с календарным графиком МБОУ Первомайская СОШ и расписанием уроков на 2023-2024 учебный год, в связи с праздничными и перенесенными выходными днями (постановление правительства РФ №1505 от 29.08.22г. . «О переносе выходных дней в 2022-23 году» и постановление правительства РФ №1314 от 10.08.23г. «О переносе выходных дней в 2023-24 году») произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путем интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 67 часов.

#### Количество часов

В год 67 часов; в неделю: 2 часа

### Календарно-тематическое планирование по географии

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	<b>Введение</b> Зачем мы изучаем географию России. Техника безопасности на уроке.	1	1.09	
<b>Раздел 1. Пространства России.</b>				
2	Россия на карте мира. Географическое положение России. <b>Практическая работа № 1 «Определение географического положения России»</b>	1	6.09	
3	Границы России. <b>Практическая работа №2 «Обозначение на контурных картах пограничных государств»</b>	1	8.09	
4	Россия на карте часовых поясов. <b>Практическая работа №3 «Решение задач на определение поясного времени»</b>	1	13.09	
5	Формирование территории России.	1	15.09	

6	Географическое изучение территории России.	1	20.09	
7	Географическое районирование	1	22.09	
8	Географическое положение, территория и границы Ростовской области.	1	27.09	
9	Обобщение по разделу “Пространства России”	1	29.09	
<b>Раздел 2. Природа и человек.</b>				
<b>Тема 1. Рельеф и недра.</b>				
10	Строение земной коры (литосферы) на территории России	1	4.10	
11	Особенности рельефа России. <b>Практическая работа №4</b> «Обозначение на к/к крупных форм рельефа, главных тектонических структур»	1	6.10	
12	Современное развитие рельефа.	1	11.10	
13	Использование недр.	1	13.10	
14	Особенности рельефа, тектоническое и геологическое строение, полезные ископаемые Ростовской области.	1	18.10	
15	Обобщение по теме «Рельеф и недра России»	1	20.10	
<b>Тема 2. Климат.</b>				
16	Общая характеристика климата России.	1	25.10	
17	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	1	27.10	
18	Распределение температур и осадков	1	8.11	
19	Типы климата нашей страны. <b>Практическая работа №5</b> «Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей»	1	10.11	
20	Климатические особенности Ростовской области.	1	15.11	
21	Климат и человек. <b>Практическая работа №6</b> «Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур (по таблице и агроклиматическим картам)»	1	17.11	
22	Обобщающее повторение по теме: «Климат»	1	22.11	
<b>Тема 3. Богатство внутренних вод России.</b>				

23	Внутренние воды России. Реки.	1	24.11	
24	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. <b>Практическая работа № 7</b> «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер»	1	29.11	
25	Внутренние воды Ростовской области.	1	1.12	
26	Человек и вода. <b>Практическая работа №8</b> «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий»	1	6.12	
27	Обобщающее повторение по теме «Богатство внутренних вод России»	1	8.12	
<b>Тема 4. Почвы – национальное достояние страны.</b>				
28	Почвы – «особое природное тело»	1	13.12	
29	География почв России. Почвы Ростовской области	1	15.12	
30	Почвы и урожай	1	20.12	
31	Рациональное использование и охрана почв.	1	22.12	
32	Срезовая контрольная работа за I полугодие.	1	27.12	
<b>Тема 5. В природе все взаимосвязано.</b>				
33	Понятие о ПТК	1	29.12	
34	Свойства ПТК	1	10.01	
35	Человек в ландшафте. Поговорим о будущей профессии.	1	12.01	
36	Обобщение знаний по теме «В природе все взаимосвязано»	1	17.01	
<b>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны.</b>				
37	Учение о природных зонах	1	19.01	
38	Арктика	1	24.01	
39	Субарктика	1	26.01	
40	Таежная зона	1	31.01	
41	Болота	1	2.02	
42	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	1	7.02	
43	Лесостепи и степи. Природно-хозяйственные зоны Ростовской области.	1	9.02	
44	Полупустыни, пустыни, субтропики <b>Практическая работа №9</b> «Взаимосвязи и взаимозависимость природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей»	1	14.02	

45	«Многоэтажность» природы гор.	1	16.02	
46	Человек и горы. Экскурсия в профессию.	1	21.02	
47	Физико-географические страны.	1	28.02	
48	Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1	1.03	
<b>Тема 7. Природопользование и охрана природы.</b>				
49	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1	6.03	
50	Рациональное использование природных ресурсов	1	13.03	
51	Охрана природы и охраняемые территории. Охраняемые территории Ростовской области. <b>Практическая работа №10</b> «Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из охраняемых территорий»	1	15.03	
52	Обобщающее повторение по разделу «Природа и человек»	1	20.03	
<b>Раздел 3. Население России.</b>				
<b>Тема 8. Сколько нас – россиян?</b>				
53	Численность населения России. <b>Практическая работа № 11</b> «Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России»	1	22.03	
54	Воспроизводство населения	1	3.04	
<b>Тема 9. Кто мы?</b>				
55	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1	5.04	
56	Возрастной состав населения России.	1	10.04	
<b>Тема 10. Куда и зачем едут люди?</b>				
57	Миграции населения России.	1	12.04	
58	Внешние миграции-в Россию и из нее.	1	17.04	
59	Территориальная подвижность населения. <b>Практическая работа № 12</b> «Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве»	1	19.04	
<b>Тема 11. Человек и труд.</b>				
60	География рынка труда.	1	24.04	

Тема 12. Народы и религии России.				
61	Этнический состав населения. Этническая мозаика России.	1	26.04	
62	Религии народов России	1	3.05	
Тема 13. Где и как живут люди?				
63	Плотность населения России. Расселение и урбанизация.	1	8.05	
64	Города России. <b>Практическая работа №13</b> «Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны»	1	15.05	
65	Сельская Россия. Особенности населения Ростовской области.	1	17.05	
66	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.	1	22.05	
67	Итоговый урок.	1	24.05	

СОГЛАСОВАНО:  
 Протокол заседания  
 педагогического совета  
 МБОУ Первомайской СОШ  
 от 29.08.2023 года № 1

Подпись председателя педагогического совета Г.В. Кладиева /Кладиева Г.В./ ФИО

СОГЛАСОВАНО:  
 Заместитель директора  
 МБОУ Первомайской СОШ

А.И. Зинченко /Зинченко А.И./



