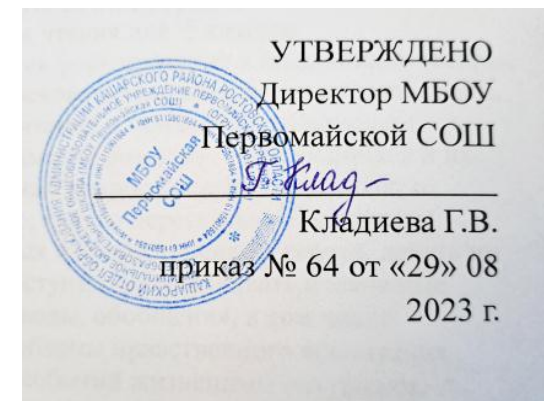


с. Первомайское Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа



Рабочая программа
по географии
(учебный предмет , курс)
2023-2024 учебный год
Уровень общего образования (класс)
основное общее образование, 8 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов: 67

Учитель Омельницкая Ирина Владимировна

Категория: высшая категория

Программа разработана на основе Программы основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев// Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2014

Учебник: География России. Природа и население. А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким – М: Просвещение, 2022

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для детей с ЗПР по предмету «География» в 8 классе разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Первомайской СОШ для детей с ЗПР, программы основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев. Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания, упрощенные требования к результатам освоения курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану образовательного учреждения.

Цель курса: сформировать знания о родной стране и подвести учащихся к пониманию своего места в стране и в мире.

Задачи:

- Овладение системой комплексных географических знаний о своей стране.
- Формирование представления о географических особенностях природы разных территорий, о России во всем ее географическом многообразии и целостности.
- Формирование знаний об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.
- Развитие познавательного интереса учащихся к происходящим в природе и обществе процессам и явлениям.
- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране.
- Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.
- Создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Программа учитывает особенности детей с ОВЗ VII вида.

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- 2.Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- 3.Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- 4.Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития.

Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

6. У детей с ОВЗ VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно – логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

Планируемые результаты освоения учебной программы

Планируемые результаты являются общими для курса географии. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Требования к результатам освоения курса географии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Предметные результаты обучения.

Обучающийся научится:

- Использовать различные источники географической информации : (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать географическую информацию;
 - находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
 - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
 - выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
 - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
 - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
 - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационнокоммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования

средств информационнокоммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления,

переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

-уметь воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.

-уметь слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

- вести дискуссию, диалог;

- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- всесторонне образованной, инициативной и успешной личностью, обладающая системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребенок имеет ЗПР.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчетливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребенок приходит в школу.

У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет младшему школьнику полноценно осуществить напряженную учебную деятельность: он очень быстро устает, истощается.

Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Часто трудности в учении усугубляются слабой

способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребенок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Учитель в работе с такими детьми должен не только видеть указанные ограничения, но и правильно оценивать потенциальные возможности учащихся с ЗПР: при индивидуальной помощи (дополнительном объяснении) они правильно понимают учебную информацию, адекватно используют предлагаемую помощь. Школьники с ЗПР при условии систематической коррекционной поддержки, интеллектуальной стимуляции, общеукрепляющего оздоровления имеют благоприятный прогноз развития.

Содержание учебного предмета

Введение

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

Раздел I Пространства России

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.

Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

Практические работы.

№ 1 «Определение географического положения России»

№2 «Обозначение на контурных картах пограничных государств»

№3 «Решение задач на определение поясного времени»

Раздел II. Природа и человек

Тема 1. Рельеф и недра

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Тема 2. Климат

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

Тема 3. Богатство внутренних вод России

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема 4. Почвы - национальное достояние страны

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы - особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России.

Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Тема 5. В природе все взаимосвязано

ПТК. Факторы формирования ПТК.

Зональность и аazonальность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК.

Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны.

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные .

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Таежная зона. Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

Смешанные леса . – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

Тема 7. Природопользование и охрана природы.

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов.

Природопользование.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Практические работы.

№ 4 «Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа»

№5 « Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых»

№6 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны»

№7 «Обозначение на к/к крупных рек и озер»

№8 «Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования»

№ 9 «Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования»

№10 «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей»

Раздел III. Население России

Тема 8. Сколько нас – Россиян?

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

Тема 9. Кто мы?

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

Тема 10. Куда и зачем едут люди?

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

Тема 11. Человек и труд.

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование.

Рынок труда. География безработицы.

Тема 12. Народы и религии России.

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства.

Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

Тема 13. Где и как живут люди?

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

Практические работы.

11. Города России.

Обобщение и итоговый контроль знаний.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

В соответствии с календарным графиком МБОУ Первомайская СОШ и расписанием уроков на 2023-2024 учебный год, в связи с праздничными и перенесенными выходными днями (постановление правительства РФ №1505 от 29.08.22г. . «О переносе выходных дней в 2022-23 году» и постановление правительства РФ №1314 от 10.08.23г. «О переносе выходных дней в 2023-24 году») произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путем интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 67 часов.

Количество часов

В год 67 часов; в неделю: 2 часа

Календарно-тематическое планирование по географии

| №п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Дата проведения | |
|---------------------------------------|---|------------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | Введение Зачем мы изучаем географию России. Техника безопасности на уроке. | 1 | 1.09 | |
| Раздел 1. Пространства России. | | | | |
| 2 | Россия на карте мира. Географическое положение России. Практическая работа № 1 «Определение географического положения России» | 1 | 5.09 | |
| 3 | Границы России. Практическая работа №2 «Обозначение на контурных картах пограничных государств» | 1 | 8.09 | |
| 4 | Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №3 «Решение задач на определение поясного времени» | 1 | 12.09 | |
| 5 | Формирование территории России. | 1 | 15.09 | |
| 6 | Географическое изучение территории России. | 1 | 19.09 | |
| 7 | Географическое районирование | 1 | 22.09 | |
| 8 | Географическое положение, территория и границы Ростовской области. | 1 | 26.09 | |
| 9 | Обобщение по разделу “Пространства России” | 1 | 29.09 | |

| Раздел 2. Природа и человек. | | | | |
|---|--|---|-------|--|
| Тема 1. Рельеф и недра. | | | | |
| 10 | Строение земной коры (литосферы) на территории России | 1 | 3.10 | |
| 11 | Особенности рельефа России. Практическая работа №4 «Обозначение на к/к крупных форм рельефа, главных тектонических структур» | 1 | 6.10 | |
| 12 | Современное развитие рельефа. | 1 | 10.10 | |
| 13 | Использование недр. | 1 | 13.10 | |
| 14 | Особенности рельефа, тектоническое и геологическое строение, полезные ископаемые Ростовской области. | 1 | 17.10 | |
| 15 | Обобщение по теме «Рельеф и недра России» | 1 | 20.10 | |
| Тема 2. Климат. | | | | |
| 16 | Общая характеристика климата России. | 1 | 24.10 | |
| 17 | Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. | 1 | 27.10 | |
| 18 | Распределение температур и осадков | 1 | 7.11 | |
| 19 | Типы климата нашей страны. Практическая работа №5 «Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей» | 1 | 10.11 | |
| 20 | Климатические особенности Ростовской области. | 1 | 14.11 | |
| 21 | Климат и человек. Практическая работа №6 «Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур (по таблице и агроклиматическим картам)» | 1 | 17.11 | |
| 22 | Обобщающее повторение по теме: «Климат» | 1 | 21.11 | |
| Тема 3. Богатство внутренних вод России. | | | | |
| 23 | Внутренние воды России. Реки. | 1 | 24.11 | |
| 24 | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер» | 1 | 28.11 | |

| | | | | |
|---|---|---|-------|--|
| 25 | Внутренние воды Ростовской области. | 1 | 1.12 | |
| 26 | Человек и вода. Практическая работа №8 «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий» | 1 | 5.12 | |
| 27 | Обобщающее повторение по теме «Богатство внутренних вод России» | 1 | 8.12 | |
| Тема 4. Почвы – национальное достояние страны. | | | | |
| 28 | Почвы – «особое природное тело» | 1 | 12.12 | |
| 29 | География почв России. Почвы Ростовской области | 1 | 15.12 | |
| 30 | Почвы и урожай | 1 | 19.12 | |
| 31 | Рациональное использование и охрана почв. | 1 | 22.12 | |
| 32 | Срезовая контрольная работа за I полугодие. | 1 | 26.12 | |
| Тема 5. В природе все взаимосвязано. | | | | |
| 33 | Понятие о ПТК | 1 | 29.12 | |
| 34 | Свойства ПТК | 1 | 9.01 | |
| 35 | Человек в ландшафте. Поговорим о будущей профессии. | 1 | 12.01 | |
| 36 | Обобщение знаний по теме «В природе все взаимосвязано» | 1 | 16.01 | |
| Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. | | | | |
| 37 | Учение о природных зонах | 1 | 19.01 | |
| 38 | Арктика | 1 | 23.01 | |
| 39 | Субарктика | 1 | 26.01 | |
| 40 | Таежная зона | 1 | 30.01 | |
| 41 | Болота | 1 | 2.02 | |
| 42 | Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов | 1 | 6.02 | |
| 43 | Лесостепи и степи. Природно-хозяйственные зоны Ростовской области. | 1 | 9.02 | |
| 44 | Полупустыни, пустыни, субтропики Практическая работа №9 «Взаимосвязи и взаимозависимость природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей» | 1 | 13.02 | |
| 45 | «Многоэтажность» природы гор. | 1 | 16.02 | |
| 46 | Человек и горы. Экскурсия в профессию. | 1 | 20.02 | |
| 47 | Физико-географические страны. | 1 | 27.02 | |
| 48 | Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны» | 1 | 1.03 | |

| Тема 7. Природопользование и охрана природы. | | | | |
|---|---|---|-------|--|
| 49 | Природная среда, природные условия, природные ресурсы | 1 | 5.03 | |
| 50 | Рациональное использование природных ресурсов | 1 | 12.03 | |
| 51 | Охрана природы и охраняемые территории. Охраняемые территории Ростовской области. Практическая работа №10 «Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из охраняемых территорий» | 1 | 15.03 | |
| 52 | Обобщающее повторение по разделу «Природа и человек» | 1 | 19.03 | |
| Раздел 3. Население России. | | | | |
| Тема 8. Сколько нас – россиян? | | | | |
| 53 | Численность населения России. Практическая работа № 11 «Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России» | 1 | 22.03 | |
| 54 | Воспроизводство населения | 1 | 2.04 | |
| Тема 9. Кто мы? | | | | |
| 55 | Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения) | 1 | 5.04 | |
| 56 | Возрастной состав населения России. | 1 | 9.04 | |
| Тема 10. Куда и зачем едут люди? | | | | |
| 57 | Миграции населения России. | 1 | 12.04 | |
| 58 | Внешние миграции-в Россию и из нее. | 1 | 16.04 | |
| 59 | Территориальная подвижность населения. Практическая работа № 12 «Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве» | 1 | 19.04 | |
| Тема 11. Человек и труд. | | | | |
| 60 | География рынка труда. | 1 | 23.04 | |
| Тема 12. Народы и религии России. | | | | |
| 61 | Этнический состав населения. Этническая мозаика России. | 1 | 26.04 | |
| 62 | Религии народов России | 1 | 3.05 | |
| Тема 13. Где и как живут люди? | | | | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 63 | Плотность населения России. Расселение и урбанизация. | 1 | 7.05 | |
| 64 | Города России. Практическая работа №13 «Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны» | 1 | 14.05 | |
| 65 | Сельская Россия. Особенности населения Ростовской области. | 1 | 17.05 | |
| 66 | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса. | 1 | 21.05 | |
| 67 | Итоговый урок. | 1 | 24.05 | |

СОГЛАСОВАНО:
 Протокол заседания
 педагогического совета
 МБОУ Первомайской СОШ
 от 29.08.2023 года № 1
 _____ /Кладиева Г.В./
 Подпись председателя педагогического совета ФИО

СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель директора
 МБОУ Первомайской СОШ
 _____ /Зинченко А.И./

