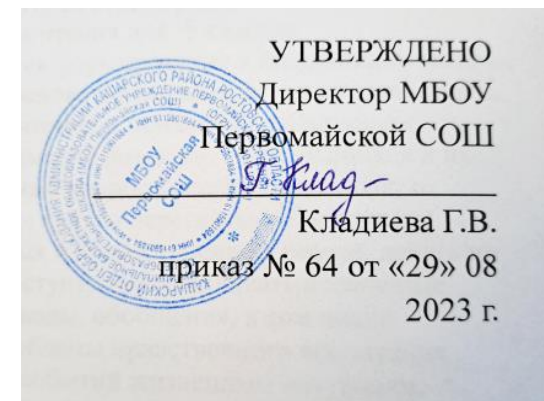


с. Первомайское Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа



АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА для обучающихся с умственной отсталостью
(вариант 8.1)

по математике

5 КЛАСС

Количество часов 135(4 часа в неделю)

Учитель Саенко Галина Ивановна

Категория: высшая

Программа составлена на основании рабочих программ по учебному предмету Математика в 5-9 классах ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1),

Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьева Д.Ю. — М. : Просвещение, 2018.

1. Пояснительная записка

1.1 Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1) составлена на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Положение об организации обучения детей с ОВЗ по адаптированной образовательной программе;
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью;
- рабочих программ по учебному предмету Математика в 5-9 классах ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), Альшеева Т.В., Антропов А.П., Соловьева Д.Ю. — М. : Просвещение, 2018.
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. (Приказ МО РФ № 234 от 28.12.2018)

1.2 Цели и задачи:

Цель: совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта путем решения практических задач.

Задачи:

- Формирование доступных учащимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

1.3 Используемый УМК:

1. Рабочие программы по учебному предмету Математика в 5-9 классах ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьева Д.Ю. — М. : Просвещение, 2018.
2. Математика.5 класс: учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. Н. Перова, Г. М. Капустина.-15-е изд.- М.: «Просвещение», 2019 г
3. Рабочая тетрадь по математике 5 класс под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2014.
4. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М. : Просвещение, 2017.

1.4 По АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1) на изучение математики в 5 классе отводится 136 часов (из расчета 4 часа в неделю). Данной программой предусмотрено выполнение практической части курса: 8 контрольных работ.

1.5 Формы, методы и средства обучения:

- контрольные и самостоятельные работы, тестовый контроль, математические диктанты, фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос.
- - объяснительно-иллюстративный метод, при котором учитель даёт образец знания, а затем требует от учащихся воспроизведение знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом;
- частично-поисковый метод, при котором учащиеся частично участвуют в поиске путей решения поставленной задачи. При этом учитель расчленяет поставленную задачу на части, частично показывает учащимся пути решения задачи, а частично ученики самостоятельно решают задачу;
- исследовательский метод - это способ организации творческой деятельности учащихся в решении новых для них проблем.
- учебники, пособия, таблицы, модели, средства наглядности чертежи, условные схемы, диаграммы.

Специальные методы и приемы:

1. Практические методы обучения.
2. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
3. Постоянное использование наводящих вопросов, аналогий.
4. Наблюдение за особенностями развития ребёнка в динамике.
5. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
6. Приёмы удержания внимания в процессе деятельности: частое обращение к ребёнку по имени, прикосновение к ребёнку (поглаживание по спине, по голове, по плечу), поручение ребёнку заданий, предполагающих движение, смена видов деятельности.
7. Приём дублирования словесной инструкции.
8. Метод «малых порций», предполагающий дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление.

Основные направления коррекционной работы:

1. При утомляемости включать в социальные формы деятельности.
2. Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и чётко сформулированные задания.
3. Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.
4. Развитие познавательной активности.
5. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы.
6. Формирование и развитие коммуникативных навыков.
7. В процессе обучения опора на практические действия.
8. В развитии основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа, умение планировать деятельность.
9. Выбор индивидуального темпа обучения.
10. Формирование мыслительных операций, сравнения, обобщения.
11. Особая организация диагностических, проверочных и контрольно-оценочных средств.
12. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
13. Формирование активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности.
14. Формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства.

Средства, используемые для дистанционного обучения: учебные пособия, схемы, таблицы, дидактические материалы на печатной основе, раздаточный материал, электронные учебные материалы (электронные учебники, презентации).

2. Содержание тем учебного курса

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т).

Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$).

Умножение деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55\text{см} \pm 16\text{см}$; $55\text{см} \pm 45\text{см}$; $1\text{м} - 45\text{см}$; $8\text{м} 55\text{см} \pm 3\text{м} 16\text{см}$; $8\text{м} 55\text{см} \pm 16\text{см}$; $8\text{м} 55\text{см} \pm 3\text{м}$; $8\text{м} \pm 16\text{см}$; $8\text{м} \pm 3\text{м} 16\text{см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (***P***). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (***R***), диаметр (***D***).

Масштаб: $1 : 2$; $1 : 5$; $1 : 10$; $1 : 100$.

Буквы латинского алфавита: ***A, B, C, D, E, K, M, O, P, S***, их использование для обозначения геометрических фигур.

3. Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты:***Минимальный уровень:***

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа
двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;

- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

4. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них практических
1	Сотня	28	2
2	Тысяча	35	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	14	1
4	Обыкновенные дроби	12	1
5	Умножение и деление на 10, 100	6	-

6	Числа, полученные при измерении величин	8	1
7	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	26	1
8	Итоговое повторение	6	-
	Итого	135	8

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Первомайской СОШ и расписанием уроков на 2023-2024 учебный год на реализацию программы отводится 4 часа в неделю, 136 учебных часов в год.

В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ №1505 от 29.08.2022 «О переносе выходных дней в 2023 году», Постановление Правительства РФ №1314 от 10.08.2023 «О переносе выходных дней в 2024 году») осуществлено уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путем интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 135 часов.

5. Календарно- тематический план

№ п/п	Тема раздела	Дата проведения	Тема урока
1	Сотня	4.09	Сотня (повторение)
2		5.09	Сотня (повторение)
3		6.09	Сотня (повторение)

4	7.09	Сотня (повторение)
5	11.09	Сотня (повторение)
6	12.09	Сотня (повторение)
7	13.09	Линия, отрезок, луч
8	14.09	Нахождение неизвестного слагаемого
9	18.09	Нахождение неизвестного слагаемого
10	19.09	Углы
11	20.09	Нахождение неизвестного уменьшаемого
12	21.09	Нахождение неизвестного уменьшаемого
13	25.09	Прямоугольник (квадрат)
14	26.09	Нахождение неизвестного вычитаемого
15	27.09	Нахождение неизвестного вычитаемого
16	28.09	Повторение по теме «Сотня»
17	02.10	Сотня Контрольная работа № 1
18	03.10	Окружность, круг
19	04.10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)
20	05.10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)

21		09.10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)
22		10.10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)
23		11.10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)
24		12.10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)
25		16.10	Периметр многоугольника
26		17.10	Периметр многоугольника
27		18.10	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд»
28		19.10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд Контрольная работа № 2
29		Тысяча	23.10
30	24.10		Нумерация чисел в пределах 1 000
31	25.10		Нумерация чисел в пределах 1 000
32	26.10		Нумерация чисел в пределах 1 000
33	07.11		Нумерация чисел в пределах 1 000
34	08.11		Нумерация чисел в пределах 1 000
35	09.11		Округление чисел
36	13.11		Округление чисел
37	14.11		

		Римская нумерация
38	15.11	Повторение по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»
39	16.11	Нумерация чисел в пределах 1 000 Контрольная работа № 3
40	20.11	Треугольники
41	21.11	Меры стоимости, длины и массы
42	22.11	Меры стоимости, длины и массы
43	23.11	Меры стоимости, длины и массы
44	27.11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин
45	28.11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин
46	29.11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин
47	30.11	Различение треугольников по видам углов
48	04.12	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков
49	05.12	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков
50	6.12	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд
51	07.12	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд
52	11.12	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд
53	12.12	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд
54	13.12	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без

			перехода через разряд
55		14.12	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд
56		18.12	Различение треугольников по длинам сторон
57		19.12	Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»)
58		20.12	Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»)
59		21.12	Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»)
60		25.12	Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»)
61		26.12	Построение треугольников
62		27.12	Повторение по теме «Тысяча»
63		28.12	Контрольная работа за I полугодие
64	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	09.01	Сложение с переходом через разряд
65		10.01	Сложение с переходом через разряд
66		11.01	Сложение с переходом через разряд
67		15.01	Сложение с переходом через разряд
68		16.01	Вычитание с переходом через разряд
69		17.01	Вычитание с переходом через разряд
70		18.01	Вычитание с переходом через разряд
71		22.01	

		Вычитание с переходом через разряд
72	23.01	Вычитание с переходом через разряд
73	24.01	Вычитание с переходом через разряд
74	25.01	Линии в круге
75	29.01	Линии в круге
76	30.01	Повторение по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»
77	31.01	Сложение и вычитание с переходом через разряд Контрольная работа № 5
78	1.02	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа
79	05.02	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа
80	06.02	Образование дробей
81	07.02	Образование дробей
82	08.02	Образование дробей
83	12.02	Сравнение дробей
84	13.02	Сравнение дробей
85	14.02	Правильные и неправильные дроби
86	15.02	Правильные и неправильные дроби
87	19.02	

			Правильные и неправильные дроби	
88		20.02	Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	
89		21.02	Обыкновенные дроби Контрольная работа № 6	
90	Умножение и деление на 10, 100	22.02	Умножение 10, 100 и на 10, 100	
91		26.02	Умножение 10, 100 и на 10, 100	
92		27.02	Деление на 10, 100	
93		28.02	Деление на 10, 100	
94		29.02	Масштаб	
95		04.03	Масштаб	
96		Числа, полученные при измерении	05.03	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы
97			06.03	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы
98	07.03		Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	
99	11.03		Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	
100	12.03		Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	

101		13.03	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы
102		14.03	Меры времени. Год
103		18.03	Числа, полученные при измерении величин Контрольная работа № 7
104	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	19.03	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число
105		20.03	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число
106		21.03	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд
107		01.04	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд
108		02.04	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд
109		03.04	Проверка умножения и деления
110		04.04	Проверка умножения и деления
111		08.04	Прямоугольник (квадрат)
112		09.04	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»)
113		10.04	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»)
114		11.04	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»)
115		15.04	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на

		однозначное число с переходом через разряд
116	16.04	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
117	17.04	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
118	18.04	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
119	22.04	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
120	23.04	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
121	24.04	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
122	25.04	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
123	27.04	Куб, брус, шар
124	02.05	Все действия в пределах 1 000
125	06.05	Все действия в пределах 1 000
126	07.05	Все действия в пределах 1 000
127	08.05	Повторение по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1 000»

128		13.05	Повторение по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1 000»
129		14.05	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 Контрольная работа № 8
130	Итоговое повторение	15.05	Итоговое повторение по темам «Сотня» и «Тысяча»
131		16.05	Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»
132		20.05	«Обыкновенные дроби»
133		21.05	Итоговая контрольная работа
134		22.05	Итоговое повторение по теме «Числа, полученные при измерении величин»
135		23.05	Итоговое повторение по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1 000»

6. Лист внесения изменений

№ п/п	Класс	Дата	Причина изменений	№ приказа	Содержание темы	Содержание изменений	Подпись

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
педагогического совета
МБОУ Первомайской СОШ
от 29.08.2023 года № 1

Г. Кладиева /Кладиева Г.В./
Подпись председателя педагогического совета

ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
МБОУ Первомайской СОШ

А.И. Зинченко /Зинченко А.И./