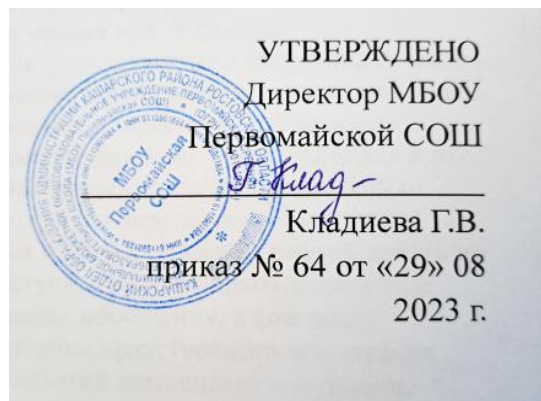


с. Первомайское Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа



**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

по Математике
(учебный предмет , курс)

2022-2023 учебный год

Уровень общего образования (класс): основное общее образование,
(начальное общее, основное общее, среднее общее)

6 класс

Количество часов: 168 (5 часов в неделю)

Учитель: Зинченко Елена Николаевна

Категория: I

Программа разработана на основе: программы специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Ворон-
ковой. — М.: ВЛАД ОС, 2018

Учебник: «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида под редакцией М. Н. Перовой, Г.М.
Капустиной Москва, «Просвещение», 2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом МБОУ Первомайской СОШ № 87 от 28.08.2018 с изменениями от 28.08.2019
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. Москва, 2018 год.

Ориентирована на учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией М. Н. Перовой, Г.М. Капустиной Москва, «Просвещение», 2018 год

Рабочая программа является нормативно-правовым документом, обязательным для выполнения в полном объеме, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по математике.

Цель:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекционные возможности предмета:

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий, оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся.

Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики в 6 классе отводится 170 часов, 5 часов в неделю.

В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ №1505 от 29.08.2022 «О переносе выходных дней в 2023 году», Постановление Правительства РФ №1314 от 10.08.2023 «О переносе выходных дней в 2024 году».) осуществлено уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путем интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 168 часов.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;

- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;

- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- понимание того, что предметы можно считать не только по одному, но и десятками, сотнями, тысячами; знание названий первого и второго классов и разрядов, входящих в эти классы;

- умение читать и записывать любые числа в пределах 1 миллиона;

- умение составлять многозначное число из единиц разных классов и разрядов, а также заменять число суммой чисел разных классов и разрядов, выделять в числе общее количество единиц любого разряда;

- знание того, как можно получить при счёте число, непосредственно следующее за данным, и число, предшествующее ему; умение называть соседей любого многозначного числа в пределах миллиона;

- умение сравнивать многозначные числа на основе знания нумерации;

- умение выполнять сложение и вычитание в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через разряд

- знание названий и обозначений действий сложения и вычитания, их смысла;

- знание взаимосвязи между компонентами и результатами сложения (вычитания), умения применять эти знания для проверки правильности выполнения действий, а также при решении уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;

- обобщение имеющихся представлений о величинах, их измерениях;

- знание соотношений между всеми изученными единицами каждой величины;

- умение применять приобретённые знания о величинах при решении различных задач;

- умение записывать, сравнивать, преобразовывать дроби, находить одну или несколько частей;

- умение выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки;

- знание понятия «Скорость», «Время», «Расстояние» и умение находить эти величины;

- умение складывать и вычитать дроби и смешанные числа, вычитать дробь из единицы и целого числа;
- умение чертить геометрические фигуры, вертикальные, горизонтальные, параллельные, перпендикулярные прямые, углы;
- знание элементов и свойств геометрических тел: куб, брус и шар.

Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный уровень.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

-выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

-решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

-распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

-знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

-вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

-построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

-применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

-представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- находить ответы на вопросы;

- делать выводы в результате совместной работы своей и учителя;

- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;

- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- учиться работать в паре;

- слушать собеседника;

- формулировать собственное мнение и позицию;

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 5-9 классах, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающегося;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

- *личностные учебные действия*: готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

- *коммуникативные учебные действия*: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- *регулятивные учебные действия*: соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

- *познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения программы.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимся, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умения практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет

применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось 40 мин. В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в

формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы в виде самостоятельных и контрольных работ.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в форме контрольной работы.

Содержание учебного предмета

Нумерация. Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000. Разряды и классы. Таблица классов и разрядов. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единицы миллионов в числе. Счёт разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности сотнями, единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч (200, 2тыс., 20тыс., 200тыс.; 500 5тыс., 50тыс., 500тыс. в пределах 1 000 0 Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Умение отложить любое число в пределах 1 000 000 на счётах и калькуляторе. Округление чисел до указанного разряда. Римские цифры X111-XX.

Единицы измерения и их соотношения Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения. Термометр.

Арифметические действия. Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000, устное деление разрядных единиц на однозначное число вида 3000:3; 4000:2; 40 000:4; 600 000:6. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом не более чем через 3-4десятичных разряда. Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000, письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, с последующим преобразованием результата. Умножение и деление на 1000, 10 000, 100 000. Проверка всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора).

Дроби. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей. Умение отложить десятичную дробь на калькуляторе. Медицинский термометр, шкала, цена деления.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием. Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа. Арифметические задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал. Положение в пространстве: го-горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес. Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. Масштаб. Высота треугольника. Периметр. Обозначение Р. Вычисление периметра многоугольника

Учебно-методическое обеспечение.

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой: Сб.1. – М.:Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2018

2. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией М. Н. Перовой, Г.М. Капустиной Москва «Просвещение», 2018 год.

3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2010год.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Счеты.

Счетный материал.

Дидактический материал.

Разрядные таблицы.

Тематические таблицы.

Образец выполнения письменного сложения.

Образец выполнения письменного вычитания.

Образец выполнения умножения столбиком.

Образец выполнения деления столбиком.

Геометрический материал.

Таблица умножения.

Календарно-тематическое планирование по математике на 2023-2024 учебный год

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов				Дата проведения	
		Инклюзивно	Индивидуальное обучение	Самост. обучение	Дистанционно	План	Факт
1	Техника безопасности в кабинете математики	1				01.09.	
2	Нумерация.	1				04.09.	
3	Состав числа. Таблица разрядов.	1				05.09.	
4	Сравнение чисел.	1				06.09.	
5	Числа, полученные при измерении массы, длины.	1				07.09.	
6	Ломаная.	1				08.09.	
7	Простые и составные числа.	1				11.09.	
8	Сложение и вычитание целых чисел.	1				12.09.	
9	Периметр геометрических фигур.	1				13.09.	
10	Округление чисел.	1				14.09.	
11	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.	1				15.09.	
12	Умножение и деление целых чисел.	1				18.09.	
13	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1				19.09.	
14	Многоугольники.	1				20.09.	
15	Решение уравнений.	1				21.09.	
16	Нахождение значений выражений в несколько действий.	1				22.09.	
17	Отработка вычислительных навыков.	1				25.09.	
18	Окружность.	1				26.09.	
19	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на	1				27.09.	

	однозначное.						
20	Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	1				28.09.	
21	Решение задач с помощью уравнения.	1				29.09.	
22	Линии в окружности.	1				02.10.	
23	Преобразование чисел полученных при измерении.	1				03.10.	
24	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1				04.10.	
25	Нумерация многозначных чисел. 1 миллион.	1				05.10.	
26	Состав числа. Таблица разрядов.	1				06.10.	
27	Округление многозначных чисел.	1				09.10.	
28	Римская нумерация.	1				10.10.	
29	Решение геометрических задач.	1				11.10.	
30	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000000».	1				12.10.	
31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				13.10.	
32-33	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	2				16.10. 17.10.	
34	Письменное сложение.	1				18.10.	
35	Решение составных задач на увеличение величины.	1				19.10.	
36	Геометрические построения.	1				20.10.	
37	Письменное вычитание.	1				23.10.	
38	Решение составных задач на уменьшение величины.	1				24.10.	
39	Решение уравнений.	1				25.10.	
40-41	Нахождение значений выражений в несколько действий.	2				26.10. 27.10.	

42	Взаимное положение прямых на плоскости.	1				07.11.	
43	Проверка сложения.	1				08.11.	
44	Проверка вычитания.	1				09.11.	
45	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».	1				10.11.	
46	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».	1				13.11.	
47	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				14.11.	
48	Высота треугольника.	1				15.11.	
49	Сложение чисел полученных при измерении стоимости, длины, массы.	1				16.11.	
50	Вычитание чисел полученных при измерении.	1				17.11.	
51	Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	1				20.11.	
52	Действия над числами, полученными при измерении времени.	1				21.11.	
53	Действия над числами, полученными при измерении.	1				22.11.	
54	Параллельные прямые.	1				23.11.	
55	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1				24.11.	
56	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1				27.11.	
57	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				28.11.	
58- 59	Обыкновенные дроби.	2				29.11. 30.11.	
60	Построение параллельных прямых.	1				01.12.	
61	Сравнение обыкновенных дробей.	1				04.12.	

62	Образование смешанных чисел.	1				05.12.	
63- 64	Сравнение смешанных чисел.	2				06.12. 07.12.	
65	Основное свойство дроби.	1				08.12.	
66	Построение параллельных прямых.	1				11.12.	
67	Основное свойство дроби.	1				12.12.	
68- 69	Преобразование дробей.	2				13.12. 14.12.	
70	Нахождение части от числа.	1				15.12.	
71	Решение задач на нахождение части от числа.	1				18.12.	
72	Нахождение нескольких частей от числа.	1				19.12.	
73	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	1				20.12.	
74	Решение задач на построение.	1				21.12.	
75	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1				22.12.	
76	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1				25.12.	
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1				26.12.	
78- 79	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	2				27.12. 28.12.	
80	Взаимное положение прямых в пространстве.	1				29.12.	
81- 82	Вычитание обыкновенных дробей из числа.	2				09.01. 10.01.	
83	Решение задач на выполнение действий с дробями.	1				11.01.	
84	Обобщающий урок по теме «Действия с дробями».	1				12.01.	
85	Контрольная работа по теме «Действия с дробями».	1				15.01.	

86	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				16.01.	
87-88	Сложение смешанных чисел.	2				17.01. 18.01.	
89-90	Вычитание смешанных чисел.	2				19.01. 22.01.	
91	Вычитание смешанных чисел из числа.	1				23.01.	
92	Уровень и отвес.	1				24.01.	
93-94	Нахождение значений выражений в несколько действий.	2				25.01. 26.01.	
95	Отработка вычислительных навыков.	1				29.01.	
96	Решение составных задач на действия со смешанными числами.	1				30.01.	
97	Куб, брус, шар.	1				31.01.	
98	Решение составных задач на действия со смешанными числами.	1				01.02.	
99	Контрольная работа по теме «Действия со смешанными числами».	1				02.02.	
100	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				05.02.	
101	Решение задач на движение. Нахождение расстояния.	1				06.02.	
102	Измерения куба.	1				07.02.	
103	Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости.	1				08.02.	
104	Решение задач на движение.	1				09.02.	
105	Решение задач на встречное движение.	1				12.02.	
106	Измерения бруса.	1				13.02.	
107	Решение задач на встречное движение.	1				14.02.	
108	Обобщающий урок по теме «Задачи на движение»	1				15.02.	

109	Контрольная работа по теме «Задачи на движение».	1				16.02.	
110	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				19.02.	
111	Масштаб.	1				20.02.	
112- 113	Умножение многозначных чисел на однозначное.	2				21.02. 22.02.	
114	Решение составных задач на увеличение величин в несколько раз.	1				26.02.	
115	Выражения в несколько действий.	1				27.02.	
116	Отработка навыков решения выражений в несколько действий.	1				28.02.	
117	Решение задач по теме «Масштаб».	1				29.02.	
118	Отработка вычислительных навыков при решении выражений в несколько действий.	1				01.03.	
119	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1				04.03.	
120- 121	Умножение многозначного числа на круглые десятки.	2				05.03. 06.03.	
122- 123	Деление многозначных чисел на однозначное.	2				07.03. 11.03.	
124	Решение составных задач.	1				12.03.	
125- 126	Выражение в несколько действий.	2				13.03. 14.03.	
127	Геометрические фигуры.	1				15.03.	
128	Составление и решение выражений.	1				18.03.	
129	Отработка вычислительных навыков.	1				19.03.	
130- 131	Деление на круглые десятки.	2				20.03. 21.03.	
132	Деление с остатком.	1				22.03.	
133	Виды углов.	1				01.04.	

134-135	Деление с остатком.	2				02.04. 03.04.	
136	Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел».	1				04.04.	
137	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				05.04.	
138	Повторение. Нумерация в пределах 1000 000.	1				08.04.	
139	Решение задач на построение.	1				09.04.	
140	Состав числа. Таблица разрядов. Сравнение чисел.	1				10.04.	
141	Округление чисел.	1				11.04.	
142	Отработка навыков округления.	1				12.04.	
143	Преобразование чисел полученных при измерении.	1				15.04.	
144-145	Сложение и вычитание многозначных чисел.	2				16.04. 17.04.	
146	Составление и решение выражений на сложение и вычитание многозначных чисел.	1				18.04.	
147	Решение простых и составных задач на увеличение и уменьшение величин.	1				19.04.	
148	Решение уравнений.	1				22.04.	
149-150	Умножение и деление многозначных чисел.	2				23.04. 24.04.	
151	Составление и решение выражений на умножение и деление многозначных чисел.	1				25.04.	
152	Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз	1				26.04.	
153	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз.	1				27.04.	
154	Действия над числами полученными при измерении.	1				02.05.	
155	Измерения тел (куб, брус).	1				03.05.	

156	Решение задач на части.	1				06.05.	
157-158	Действия с дробями.	2				07.05. 08.05.	
159-160	Действия над смешанными числами.	2				13.05. 14.05.	
161	Решение задач на движение.	1				15.05.	
162	Решение задач на встречное движение.	1				16.05.	
163-164	Выполнение примеров на все арифметические действия.	2				17.05. 20.05.	
165-166	Обобщающее повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе.	2				21.05. 22.05.	
167	Итоговая контрольная работа.	1				23.05.	
168	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				24.05.	

СОГЛАСОВАНО:
 Протокол заседания
 педагогического совета
 МБОУ Первомайской СОШ
 от 29.08.2023 года № 1
 _____ /Кладиева Г.В./
 Подпись председателя педагогического совета ФИО

СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель директора
 МБОУ Первомайской СОШ
 _____ /Зинченко А.А./

