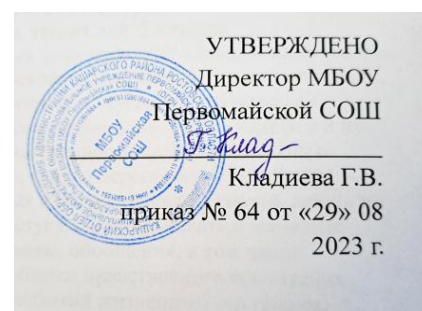


с. Первомайское Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа



**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
«Окружающий мир»
(надомная форма обучения)
(учебный предмет, курс)
2023-2024 учебный год**

Уровень общего образования начальное общее (класс) 4
(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов: 67 (2 часа в неделю)

Учитель: Жарова Светлана Александровна

Категория: -

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Москва, 2020), сборника рабочих программ «Школа России» (2011г), авторской программы «Окружающий мир» /Зелёный дом/ А.А.Плешаков по УМК «Школа России» М.: «Просвещение»2011

Учебник: Окружающий мир в 2 частях 4 класс А.А.Плешаков.:

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана для обучающегося 4 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения начальной образовательной программы начального общего образования.

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы и авторской рабочей программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1 – 4 классы, примерной программы УМК «Школа России» ФГОС. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир (сборник рабочих программ 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2014 г.) . в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России» учебник для общеобразовательных организаций «Окружающий мир» 4 класс В двух частях. Части 1,2. «Просвещение» 2020г.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Окружающий мир, являясь одним из основных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в социуме и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Содержание курса выстроено с учётом психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастных особенностей школьников, общих и специальных педагогических принципов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета « Окружающий мир »

Учебный предмет «Окружающий мир» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе
- использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и конкретизацией в АООП проявляются в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата

(близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Раздел «Земля и человечество»

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Раздел «Природа России»

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.

Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Раздел «Родной край - часть большой страны» Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.).

Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.).

Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных

ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Человек и общество

Раздел «Страницы всемирной истории»

Представление о периодизации истории.

Начало истории человечества: первобытное общество.

Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники.

Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел «Страницы истории Отечества»

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири.

Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Раздел «Современная Россия»

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание,

Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Правила безопасного поведения (в течение всего учебного года).

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Первомайской СОШ, расписанием уроков на 2023-2024 учебный год количество часов по окружающему миру в 4 классе составляет 2 часа в неделю - 68 часов в год. В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ № 1505 от 29.08.2022 «О переносе выходных дней в 2023 году». Постановление Правительства РФ № 1314 от 10.08.2023 г. «О переносе выходных дней в 2024 году») произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 67 часов.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. <u>Земля и человечество</u> Мир глазами астронома. Организация работы над <i>проектом</i> : “Всемирное наследие”	1	04.09	
2	Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа. « Причина смены дня и ночи»</i>	1	07.09	
3	Звёздное небо - Великая книга Природы. <i>Практическая работа. «Знакомство с картой звёздного неба».</i>	1	11.09	
4	Мир глазами географа. Пояса Земли. <i>Практическая работа. «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте».</i>	1	14.09	
5	Мир глазами историка.	1	18.09	
6	Когда и где? <i>Практическая работа. «Знакомство с историческим и картами»</i>	1	21.09	
7	Мир глазами эколога. <u>ОБЖ. Экологическая опасность.</u>	1	25.09	
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Презентация <i>проектов</i> : “Всемирное наследие”	1	28.09	
9	Сокровища Земли под охраной человечества. <u>Тест №1 по разделу «Земля и человечество»</u>	1	02.10	
10	<u>Природа России</u> Равнины и горы России. <i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России».</i>	1	05.10	
11	Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа «Поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России».</i>	1	09.10	

12	Природные зоны России. Карта природных зон. <i>Практическая работа «Поиск и показ на карте природные зоны России».</i>	1	12.10	
13	Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений арктических пустынь»</i>	1	16.10	
14	Тундра. ОБЖ Безопасность в природе. <i>Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений тундры»</i>	1	19.10	
15	Леса России. <i>Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений лесов».</i>	1	23.10	
16	Лес и человек. ОБЖ <u>«Правила безопасности в лесу»</u> <u>Проверочная работа № 1</u>	1	26.10	
17	Зона степей. <u>Экскурсия №1</u> ОБЖ. Правила поведения во время экскурсии. ПДД.	1	09.11	
18	Пустыни. <i>Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений пустынь».</i>	1	13.11	
19	У Черного моря. <i>Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений субтропиков».</i> <u>Тест № 2 по разделу «Природа России»</u>	1	16.11	
20	<u>Родной край – часть большой страны.</u> Наш край. <i>Практическая работа «Знакомство с картой родного края»</i> Организация работы над проектом : “Красная книга России”	1	20.11	
21	Поверхность нашего края. <u>Экскурсия №2</u> ОБЖ. Правила поведения во время экскурсии. ПДД	1	23.11	
22	Водные богатства нашего края. ОБЖ <u>«Безопасность на водоёмах»</u>	1	27.11	
23	Наши подземные богатства, их охрана. <i>Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».</i>	1	30.11	
24	Земля-кормилица.	1	04.12	
25	Жизнь леса. Лес – природное сообщество. ОБЖ <u>«Безопасность в природе»</u>	1	07.12	
26	Жизнь луга. Луг – природное сообщество <i>Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i>	1	11.12	

27	Жизнь пресного водоёма. <i>Практическая работа</i> « <i>Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод</i> » <u>ОБЖ. Правила поведения около водоемов.</u>	1	14.12	
28	Растениеводство в нашем крае. <i>Практическая работа</i> « <i>Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание</i> »	1	18.12	
29	Животноводство в нашем крае. <u>ОБЖ</u> « <u>Безопасность в быту</u> »	1	21.12	
30	Природные сообщества родного края. <u>Тест №3 по разделу «Родной край – часть большой страны».</u>	1	25.12	
31	<u>Промежуточная диагностическая работа.</u>	1	28.12	
32	Презентация <i>проектов</i> : “Красная книга России ”	1	11.01	
33	<u>Страницы всемирной истории.</u> Начало истории человечества. Организация работы над <i>проектом</i> : “Павел I – император - рыцарь”	1	15.01	
34	Мир древности: далёкий и близкий.	1	18.01	
35	Средние века: время рыцарей и замков. Презентация <i>проекта</i> : “Павел I – император - рыцарь”	1	22.01	
36	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	25.01	
37	Новейшее время: история продолжается сегодня. <u>Тест № 4 по разделу «Страницы всемирной истории»</u>	1	29.01	
38	<u>Страницы истории России.</u> Жизнь древних славян. Организация работы над <i>проектом</i> : “Святой благоверный князь Александр Невский”	1	01.02	
39	Во времена Древней Руси.	1	05.02	
40	Страна городов.	1	08.02	
41	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	12.02	
42	Трудные времена на русской земле. Презентация <i>проектов</i> : “Святой благоверный князь Александр Невский”	1	15.02	
43	Русь расправляет крылья.	1	19.02	
44	Куликовская битва.	1	22.02	
45	Иван Третий.	1	26.02	
46	Мастера печатных дел.	1	29.02	
47	Патриоты России.	1	04.03	
48	Пётр Великий	1	07.03	
49	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	11.03	

50	Екатерина Великая.	1	14.03	
51	<u>Проверочная работа № 2</u>	1	18.03	
52	Отечественная война 1812 года. Организация работы над проектом : “Великие победы России”	1	21.03	
53	Страницы истории XIX века.	1	01.04	
54	Россия вступает в XX век.	1	04.04	
55	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1	08.04	
56	Великая война и великая Победа. Презентация проектов : “Великие победы России”	1	11.04	
57	Страна, открывшая путь в космос. <u>Тест № 5 по разделу «Страницы истории Отечества»</u>	1	15.04	
58	<u>Современная Россия</u> Основной закон России и права человека. Организация работы над проектом : “Календарь праздников моей семьи”	1	18.04	
59	“Дети имеют право на особую заботу и помощь”	1	22.04	
60	Мы – граждане России. <u>ОБЖ Охрана жизни и здоровья</u>	1	25.04	
61	Славные символы России.	1	27.04	
62	Такие разные праздники. Презентация проектов : “Календарь праздников моей семьи”	1	02.05	
63	Путешествие по России (по Дальнему Востоку на просторах Сибири).	1	06.05	
64	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа	1	13.05	
65 - 67	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России, по Волге, по югу России)	3	16.05 20.05 23.05	

СОГЛАСОВАНО:
 Протокол заседания
 педагогического совета
 МБОУ Первомайской СОШ
 от 29.08.2023 года № 1
 _____ /Кладиева Г.В./
 Подпись председателя педагогического совета ФИО

СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель директора
 МБОУ Первомайской СОШ
 _____ /Зинченко А.И./

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата	Содержание	Причина	Подпись