

с. Первомайское Кашарского района
Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа



**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
(надомная форма обучения)**

Природоведение

(учебный курс, предмет)

н а 2 0 2 3 - 2 0 2 4 у ч е б н ы й г о д

Уровень общего образования основное общее, 5 к л а с с

(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов : 67 (1 час в неделю)

Учитель: Борисова Галина Андреевна

Категория: высшая

Программа разработана в соответствии с программой В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида., авторской программы по природоведению для 5-6 класса Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2010 г)

Учебник: « Природоведение.» 5 класс Т.М. Лифанов, Е.Н.Соломина Москва Просвещение 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по природоведению для 5-6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Авторской программы по природоведению для 5-6 класса Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2010 г.

Основными целями рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам. Рабочая программа направлена на решение следующих задач:
- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий, оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в

особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; - доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; - систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; - специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплектом:

- учебник: «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2020 г.
- учебник: «Природоведение» для учащихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2020 г. Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом - Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха,

воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, крупные города или другие объекты по усмотрению учителя в зависимости от региона). Изучение данного материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При проведении уроков используется глобус и физическая карта (принципы ее построения не раскрываются) для демонстрации территории России, крупных форм рельефа, морей и рек.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися

5 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарных навыков самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ

жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень Достаточный уровень

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. Дифференцированный уровень включает учащихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:
 - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
 - представления о назначении изученных объектов;
 - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
 - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
 - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
 - выполнение несложных заданий под контролем учителя

Содержание учебного предмета .

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек», «Есть на Земле страна Россия».

5 класс.

Введение. Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы явления неживой природы. Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.

Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе. Наш дом — Земля Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.

Соотношение воды и суши на Земле.

Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение для жизни на Земле. Полезные ископаемые .Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др.

Свойства, значение. Способы добычи.

Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения.

Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Обозначение морей и океанов на карте.

Поверхность суши. Равнины, горы, холмы, овраги. Почва (охрана почвы).

Свойства почвы. Есть на Земле страна - Россия . Россия — Родина моя. Место России на земномшаре. Важнейшие географические объекты.

Население России. Городское и сельское население. Народы России.

Столица Москва. Санкт-Петербург. Многообразие городов.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Типичные представители растительного мира России и своего края. Животный мир на территории нашей страны. Охрана природы. Наш город (село, деревня).

Достопримечательности. Растения и животные своей местности.

Занятия населения. Ведущие предприятия.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Первомайской СОШ, расписанием уроков на 2023-2024 учебный год количество часов по природоведению в 5 классе составляет 2 часа в неделю – 70 часов в год. В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ от 29.08.2022 №1505 , Постановление Правительства РФ от 10.08.2023г. №1314 "О переносе выходных дней в 2023 году") произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 67 часов.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Дата | | Кол-во часов | | |
|----------|------------|------|------|----------------------|---------------------|------------------------------|
| | | план | факт | Индивид. обучение | Самост. обучение | Дистанцио нно обучение |

| | | | | | | |
|-----|---|-------|--|---|--|--|
| 1. | Введение. Что такое природоведение? | 04.09 | | 1 | | |
| 2. | Предметы и явления неживой и живой природы | 07.09 | | 1 | | |
| 3 | ВСЕЛЕННАЯ Небесные тела: планеты, звёзды | 11.09 | | 1 | | |
| 4 | Солнечная система. Солнце. | 14.09 | | 1 | | |
| 5 | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. | 18.09 | | 1 | | |
| 6 | Полёты в космос | 21.09 | | 1 | | |
| 7 | Смена дня и ночи | 25.09 | | 1 | | |
| 8 | Смена времён года | 28.09 | | 1 | | |
| 9 | НАШ ДОМ – ЗЕМЛЯ. ВОЗДУХ. Планета Земля. Оболочка Земли. | 02.10 | | 1 | | |
| 10 | Значение воздуха для жизни на Земле. | 05.10 | | 1 | | |
| 11 | Свойства воздуха | 09.10 | | 1 | | |
| 12 | Давление и движение воздуха. | 12.10 | | 1 | | |
| 13 | Температура воздуха. Термометр. | 16.10 | | 1 | | |
| 14 | Движение воздуха в природе. Ветер. | 19.10 | | 1 | | |
| 15 | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. | 23.10 | | 1 | | |
| 16 | Состав воздуха. Углекислый газ и азот. | 26.10 | | 1 | | |
| 17 | Охрана воздуха. | 09.11 | | 1 | | |
| 18. | ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ. Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. | 13.11 | | 1 | | |
| 19 | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. | 16.11 | | 1 | | |
| 20 | Гранит. Известняк. | 20.11 | | 1 | | |
| 21 | Песок. Глина. | 23.11 | | 1 | | |
| 22 | Горючие полезные ископаемые. Торф. | 27.11 | | 1 | | |
| 23 | Каменный уголь | 30.11 | | 1 | | |
| 24 | Добыча и использование каменного угля | 04.12 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|--|--|
| 25 | Нефть | 07.12 | | 1 | | |
| 26 | Добыча и использование нефти | 11.12 | | 1 | | |
| 27 | Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. | 14.12 | | 1 | | |
| 28 | ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ МЕТАЛЛОВ. | 18.12 | | 1 | | |
| 29 | Чёрные металлы. Сталь. Чугун. | 21.12 | | 1 | | |
| 30 | Цветные металлы | 25.12 | | 1 | | |
| 31 | Благородные (драгоценные) металлы | 28.12 | | 1 | | |
| 32 | Охрана полезных ископаемых | 11.01 | | 1 | | |
| 33 | Обобщающий урок. Полезные ископаемые. | 15.01 | | 1 | | |
| 34 | ВОДА Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов | 18.01 | | 1 | | |
| 35 | Свойства воды | 22.01 | | 1 | | |
| 36 | Растворимые и нерастворимые вещества | 25.01 | | 1 | | |
| 37 | Питьевая вода | 29.01 | | 1 | | |
| 38 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды | 01.02 | | 1 | | |
| 39 | Три состояния воды. Температура воды и её измерение. | 05.02 | | 1 | | |
| 40 | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании | 08.02 | | 1 | | |
| 41 | Лабораторная работа. Свойства воды. | | | 1 | | |
| 42 | Работа воды в природе | 15.02 | | 1 | | |
| 43 | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и с\х | 19.02 | | 1 | | |
| 44 | Вода в природе: осадки, воды суши. | 22.02 | | 1 | | |
| 45 | Круговорот воды в природе. | 26.02 | | 1 | | |
| 46 | Воды суши: ручьи, реки | 29.02 | | 1 | | |
| 47 | Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища | 04.03 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|-------|--|--|--|--|
| 48 | Моря и океаны | 07.03 | | | | |
| 49 | Охрана воды | 11.03 | | | | |
| 50 | ПОВЕРХНОСТЬ СУШИ. ПОЧВА. Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги | 14.03 | | | | |
| 51 | Горы. | 18.03 | | | | |
| 52 | Почва – верхний слой земли. Состав почвы | 21.03 | | | | |
| 53 | Разнообразие почв | 01.04 | | | | |
| 54 | Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. | 04.04 | | | | |
| 55 | Охрана почвы. | 08.04 | | | | |
| 56 | ЕСТЬ НА ЗЕМЛЕ СТРАНА РОССИЯ. Место России на земном шаре. Знакомствос картой. | 11.04 | | | | |
| 57 | Моря и океаны омывающие берега России | 15.04 | | | | |
| 58 | Равнины и горы на территории нашей страны | 18.04 | | | | |
| 59 | Реки и озёра России | 22.04 | | | | |
| 60 | Москва – столица России | 25.04 | | | | |
| 61 | Санкт-Петербург | 27.04 | | | | |
| 62 | Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий | 02.05 | | | | |
| 63 | Нижний Новгород, Казань, Волгоград | 06.05 | | | | |
| 64 | Новосибирск, Владивосток | 13.05 | | | | |
| 65 | Население нашей страны. | 16.05 | | | | |
| 66 | Экскурсия. Важнейшие географические объекты региона | 20.05 | | | | |
| 67 | Повторение по курсу «Неживая природа» | 23.05 | | | | |

СОГЛАСОВАНО:
 Протокол заседания
 педагогического совета
 МБОУ Первомайской СОШ
 от 29.08.2023 года № 1
 _____ /Кладиева Г.В./
 Подпись председателя педагогического совета ФИО

СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель директора
 МБОУ Первомайской СОШ
 _____ /Зинченко А.И./

Лист внесения изменений в рабочую программу

| Дата | Содержание | Причина | Подпись |
|------|------------|---------|---------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |