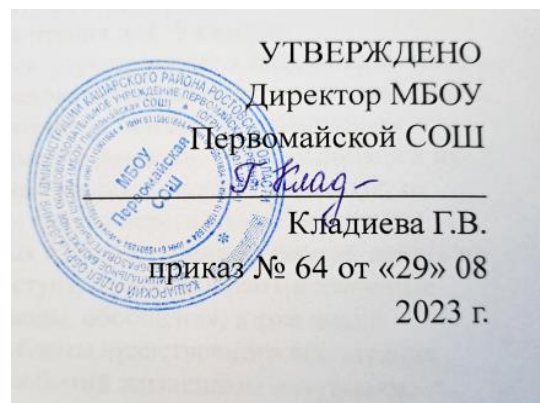


с. Первомайское Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа



Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.1)
(надомная форма обучения)

по Русскому языку
(учебный курс, предмет)
на 2023 - 2024 учебный год

Уровень общего образования начальное общее образование, 4 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов: 102 (3 часа)

Учитель: Кобец Татьяна Николаевна

Категория: -

Программа разработана в соответствии с программой В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. М., «Владос», 2011)

Учебник: Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ авторы А.К.Аксёнова, Галунчикова Н.Г. (М.: «Просвещение», 2016)

І. Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 4 класс разработана на основе: -Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Первомайской СОШ; - авторской программы В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, 4-е издание - М.: Просвещение, 2006.», «Русский язык», А.К. Аксёнова, Галунчиква Н.Г. программа написана к учебнику для 3 класса общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2016 год.

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся. В третьем классе у 100% обучающихся прослеживается недостаточная сформированность мелкой и общей моторики. Работая над методической темой «Система работы по развитию мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья» и учитывая важность проблемы, на каждом уроке провожу целенаправленную специальную работу по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Целью рабочей программы является: формирование и развитие навыков письма и использование их в практических ситуациях; развитие познавательной деятельности, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- развитие познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений; - приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;
- обучение применению изученных орфографических правил;
- изучение различных разрядов слов – названий предметов, названий действий предметов, предлогов, слов с непроверяемыми гласными;
- знакомство с предложением;
- формирование первоначальных умений в письменных высказываниях.

- Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работает по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планирует деятельность;
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливает логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Основополагающие принципы.

В основу программы по предмету «Русский язык» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) 4класса положены следующие принципы.

- Динамичность восприятия и продуктивная обработка информации.
- развитие и коррекция высших психических функций.
- Мотивация к учению.
- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся, воспитанников.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся, воспитанников.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

Особенности организации учебной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Русский язык» в 3 классе.

Методы.

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий; - развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Технологии обучения:

-игровые, здоровье-сберегающие; информационно-коммуникационные;

Личностно-ориентированные; технологии разно-уровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Формы работы:

фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий, оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Из всех видов мышления (нагляднодейственного, наглядно-образного и словеснологического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности: - раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; - доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; - систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним.

II. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Обучение русскому языку способствует их умственному и речевому развитию.

Программа учитывает особенности детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы.

2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость.

3.Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

4.Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

5. Проблемы речи, связанные с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

6.У детей с ОВЗ наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

7.Учащиеся с ОВЗ характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Обучение русскому языку учащихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственная степень умственной отсталости) способствует установлению тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой учащихся.

III.Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человек;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой мягкий знак (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

IV.Содержание учебного предмета

Повторение (предложение)

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Обучающиеся научатся:

- составлять простые предложения;

-устанавливать связи между словами по вопросам;

-ставить знаки препинания в конце предложения;

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*вода— воды*) или подбора по образцу родственных слов (*вода — водный*). *Обучающиеся научатся:*

писать разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и;

писать правильно звонкие и глухие согласные в конце и середине слов; различать ударные и безударные гласные;

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлогидо, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Обучающиеся научатся:

группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.

правильно писать имена собственные; раздельно писать предлоги с другими словами.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений.

Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Обучающиеся научатся:

составлять и распространять предложения;

устанавливать связи между словами по вопросам;

ставить знаки препинания в конце предложения;

Связная письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам.
Адрес на конверте.

Обучающиеся научатся:

составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно;

составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Повторение

Обучающиеся научатся: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

У.Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Первомайской СОШ, расписанием уроков на 2023-2024 учебный год количество часов по русскому языку в 4 классе составляет 3 часа в неделю – 102 часа в год

У.Календарно – тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов			Дата	
		Индивидуальное обучение	Самост. обучение	Дистанционно	по плану	по факту
	Повторение. Предложение					
1	Звуки и буквы. Алфавит.	1			4.09	
2	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	1			5.09	
3	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	1			7.09	
4	Мягкий знак на конце слова.	1			11.09	
5	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1			12.09	
6	Обозначение мягкости согласного буквой мягкий знак.	1			14.09	
7	«Первая работа» мягкого знака.	1			18.09	
8	Разделительный мягкий знак.	1			19.09	
9	Разделительный мягкий знак перед гласными <i>е, ё, я, ю, и</i> .	1			21.09	
10	Учись объяснять написание слов с разделительным мягким знаком.	1			25.09	
11	Письмо слов с разделительным мягким знаком по образцу.	1			26.09	

12	«Вторая работа» мягкого знака.	1			28.09	
13	Перенос слов при письме.	1			2.10	
14	Гласные после шипящих. Правописание сочетаний <i>жи</i> и <i>ши</i> .	1			3.10	
15	Гласные после шипящих. Правописание сочетаний <i>чаища</i> .	1			5.10	
16	Гласные после шипящих. Правописание сочетаний <i>чуи</i> <i>щу</i> .	1			9.10	
17	Звонкие и глухие согласные.	1			10.10	
18	Парные звонкие и глухие согласные.	1			12.10	
19	Дифференциация парных согласных.	1			16.10	
20	Парные согласные на конце слова.	1			17.10	
21-22	Правописание парных согласных путём изменения формы слова.	2			19.10	
23	Учись правильно объяснять написание слов со звонким или глухими согласными	1			23.10	
24	Контрольная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	1			24.10	
25	Работа над ошибками.	1			26.10	
26	Повторение пройденного.	1			7.11	
27	Письмо слов на изученные правила.	1			9.11	
28	Ударение в слове.	1			13.11	
29	Постановка ударения.	1			14.11	
30	Ударные и безударные гласные.	2			16.11	
31	Ударные гласные при произношении и письме.	1			20.11	
32	Правописание безударных гласных.	1			21.11	
33	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова.	1			23.11	

34	Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов.	1			27.11	
35	Правописание слов с безударной гласной в корне слова.	1			28.11	
36	Одинаковое написание ударных и безударных гласных в различных формах одного и того же слова.	1			30.11	
37	Знакомство со способами подбора проверочных слов по образцу.	1			4.12	
38	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	1			5.12	
39	Непроверяемые безударные гласные.	1			7.12	
40	Слова с непроверяемыми безударными гласными.	1			11.12	
41	Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы».	1			12.12	
42	Работа над ошибками. Повторение.	1			14.12	
43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1			18.12	
44	Словарь. Словарные слова.	1			19.12	
45	Словарь. Умение пользоваться словарём.	1			21.12	
46	Словарный диктант.	1			25.12	
47	Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием	1			26.12	
48	Письмо слов на изученные правила.	1			28.12	
49	Повторение пройденного.	1			9.01	
50	Слово. Названия предметов.	1			11.01	
51	Формирование знаний о словах-названиях предметов.	1			15.01	
52	Умение выделять названия предметов в тексте.	1			16.01	
53	Названия действий.	1			18.01	
54	Умение находить слова, обозначающие действия в тексте.	1			22.01	

55	Умение согласовывать в речи действие с предметом.	1			23.01	
56	Названия признаков.	1			25.01	
57	Название признака данного предмета по вопросам.	1			29.01	
58	Согласование слов в предложении.	1			30.01	
59	Имена собственные.	1			1.02	
60	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, сёл, улиц.	1			5.02	
61	Большая буква в названиях морей, рек, озёр, гор.	1			6.02	
62	Предлоги.	1			8.02	
63	Умение находить предлоги в тексте.	1			12.02	
64	Употребление предлогов в предложении.	1			13.02	
65	Разделительный твёрдый знак.	1			15.02	
66	Родственные слова.	1			19.02	
67	Понятие о родственных словах.	1			20.02	
68	Письмо родственных слов по образцу.	1			22.02	
69	Общая часть родственных слов.	1			26.02	
70	Корень, как часть слова.	1			27.02	
71	Определение корня слова.	1			29.02	
72	Правописание корня в родственных словах.	1			4.03	
73	«Опасные» гласные в корнях родственных слов.	1			5.03	
74	Упражнения в практическом образовании родственных слов.	1			7.03	
75	Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	1			11.03	
76	Письмо слов на изученные правила	1			12.03	
77	Контрольная работа по теме «Слово»	1			14.03	

78	Работа над ошибками	1			18.03	
79	Повторение пройденного.	1			19.03	
80	Предложение.	1			21.03	
81	Практическое знакомство с построением простого предложения.	1			1.04	
82	Умение закончить предложение по вопросам.	1			2.04	
83	Умение дополнить предложение по вопросам	1			4.04	
84	Умение ответить на заданный вопрос и записать ответ.	1			8.04	
85	Составление предложений на заданную тему.	1			9.04	
86	Составление предложений из слов данных в начальной форме.	1			11.04	
87	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1			15.04	
88	Выборочное списывание предложений.	1			16.04	
89	Знаки препинания в конце предложения.	1			18.04	
90	Восклицательный знак и вопросительный в конце предложения.	1			22.04	
91	Точка в конце предложения.	1			23.04	
92	Главные слова предложения: подлежащее и сказуемое.	1			25.04	
93	Подлежащее и сказуемое главные члены предложения.	1			27.05	
94	Второстепенные члены предложения.	1			2.05	

95	Контрольная работа Диктант. По теме »Главные члены предложения».	1			6.05	
96-99	Повторение изученного материала по предмету « Русский язык» за год.	4			7,13, 14,16.05	
100	Итоговая контрольная работа .Диктант.	1			20.05	
101-102	Работа над ошибками. Повторение изученного материала	2			21,23.05	

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
педагогического совета
МБОУ Первомайской СОШ
от 29.08.2023 года № 1

Г.В. Кладиева /Кладиева Г.В./
Подпись председателя педагогического совета

ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
МБОУ Первомайской СОШ

А.И. Зинченко /Зинченко А.И./

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата	Содержание	Причина	Подпись