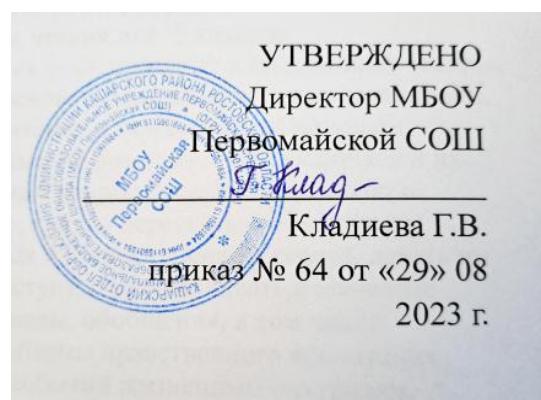


с.Первомайское Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа



Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
по русскому языку
(учебный предмет , курс)
2023– 2024 учебный год

Уровень общего образования (класс) 6 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов: 202 часа

Учитель: Кухарь О.Т.

Категория: высшая квалификационная

Программа разработана на основе **программы** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011

Учебник: Русский язык. 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В. Якубовская. Н.Г. Галунчикова, Москва «Просвещение» 2018 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, утверждённой приказом МБОУ Первомайской СОШ № 87 от 28.08.2018 г с изменением от 28.08.2019 г
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл/ Под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. Раздел «Русский язык»-М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018 г. –Сб. 1;

Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык». 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Э.В.Якубовская. Н.Г. Галунчикова, Москва «Просвещение» ,2009 г.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на развитие личности, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание учащихся с нарушениями интеллекта.

Цели и задачи учебного предмета в 6 классе

Данная рабочая программа ставит следующие цели и задачи: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Образовательные задачи	Воспитательные задачи	Коррекционные задачи
-расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; - ознакомление с некоторыми грамматическими	- развитие положительных качеств и свойств личности.	-коррекция недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы.

<p>понятиями и формированием на этой основе грамматических знаний и умений;</p> <p>-использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;</p>		
---	--	--

Основные направления коррекционной работы:

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

- *Коррекция – развитие речи*
- *Развитие различных видов мышления.*
- *Развитие основных мыслительных операций.*
- *Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.*

При обучении языку используются следующие **принципы:**

- принцип коррекционно – речевой направленности;
- воспитывающий и развивающий принципы;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности обучения;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коррекционная работа на уроках русского языка:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного восприятия при изучении частей речи и орфографических правил с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы
- развитие зрительной памяти при изучении категорий времени, числа, рода, склонения, лица, спряжения и т.д.

2. Развитие слухового восприятия и слухоречевой памяти:

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся;
- развитие механической и слуховой памяти при изучении правил в грамматических темах.

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умений выполнять определённые задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания.

4. Формирование экспрессивной речи:

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых и незнакомых слов;
- опора на контекст упражнений;
- подбор синонимов, антонимов;
- подбор родственных слов;
- обогащение словаря прилагательными;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи.

5. Коррекция мышления.

- совершенствовать навыки и умения делать выводы по грамматике и орфографии;
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приёмам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
- развитие логического мышления на всех этапах урока.

6. Коррекция познавательной деятельности:

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями:
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учётом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над знаками препинания при изучении простого и сложного предложения;
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

Содержательные линии:

Учащиеся овладевают правописанием значащих частей слова и различных частей речи. В процессе упражнений формируются навыки правописания гласных и согласных в корне слова. Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи. Большое значение уделяется формированию у школьников навыков построения простого, сложного предложений и связных устных и письменных текстов. Прививаются навыки делового письма.

Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы:

«Звуки и буквы. Текст»

Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах.

«Предложение. Текст»

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные

предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов. Однородные члены предложения.

«Состав слова. Текст»

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок.

«Части речи. Текст»

Существительное, прилагательное, глагол. Их различие в предложении. Имя существительное. Род и число существительных. Правописание имен собственных. Изменение существительных по падежам. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

«Предложение. Текст»

Однородные члены предложения. Обращение.

«Повторение»

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Связная речь

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала:

- заполнение дневника учащимися;
- работа с деформированным текстом;
- распространение текста путем включения в него прилагательных;
- изложение рассказа по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по картине и данному началу с включением в

- рассказ имен прилагательных;
- составление рассказа по опорным словам и данному плану;
 - составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «На реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.);
 - сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений;
 - деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

Первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала(с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3 уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

Личностные результаты:

- 1) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;

- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-70 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Уровень усвоения знаний оценивается по степеням обученности:

Критериями оценки являются: полнота знаний, уровень сознательности их усвоения, умение их применять, сформированность речемыслительных операций и способов умственной деятельности, прилежание, отношение к учёбе.

При выставлении оценки учитывается:

- овладение речевой деятельностью
- полноценное восприятие и понимание устной и письменной речи
- умения и навыки грамотного письма

Оценка устных ответов:

При выставлении оценки учитывается:

- правильность ответа по содержанию
- полнота ответа
- умение практически применять свои знания
- последовательность изложения и речевое оформление ответа

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса;

пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие отличительные свойства предметов;

Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» в 5 классе проводится за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Первомайской СОШ и расписанием уроков на 2023-2024 учебный год на реализацию программы отводится 6 часов в неделю, 204 часа в год. В связи с праздничными днями и переносе выходных дней (Постановление Правительства РФ № 1505 от 29.08.2022 г «О переносе выходных дней в 2023 году», Постановление Правительства РФ №1314 от 10.08.2023 г «О переносе выходных дней в 2024 г») произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсируется путём интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 202 часа.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол . час ов	инк л.	инд.	сам.	дис т.	Дата по плану	Дата факт.
	Повторение. Звуки и буквы. Текст.							
1.	Гласные и согласные. Их различение	1					1.09	
2-3	Безударные гласные в словах	2					1.09 4.09	
4	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1					5.09	
5-6	Сомнительные гласные и согласные в словах	2					6.09 7.09	

7	Текст. Части текста. Красная строка	1					8.09	
8	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1					8.09	
9	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1					11.09	
10	Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы»	1					12.09	
11	Работа над ошибками.	1					13.09	
	Предложение. Текст.							
12-13	Деление текста на предложения	2					14.09 15.09	
14-15	Выделение главных и второстепенных членов предложения	2					15.09 18.09	
16-17	Нераспространенные и распространенные члены предложения	2					19.09 20.09	
18	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1					21.09	
19	Распространение предложений с помощью рисунков	1					22.09	
20	Распространение предложений с помощью вопросов	1					22.09	
21-22	Однородные члены предложения	2					25.09 26.09	
23	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1					27.09	
24	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1					28.09	
25	Работа над ошибками	1					29.09	
26	Деловое письмо. Поздравление	1					29.09	
	Состав слова. Текст.							
27-28	Корень и однокоренные слова	2					2.10 3.10	

29-30	Окончание как изменяемая часть слова	2					4.10 5.10	
31-32	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	2					6.10 6.10	
33-34	Приставка как часть слова	2					9.10 10.10	
35-36	Изменение значения слова в зависимости от приставки	2					11.10 12.10	
37-38	Суффикс как часть слова	2					13.10 13.10	
39-40	Разбор слов по составу	2					16.10 17.10	
	Правописание безударных гласных в корне.							
41-42	Написание гласных в корне однокоренных слов	2					18.10 19.10	
43-44	Проверяемые и проверочные слова	2					20.10 20.10	
45-46	Проверка безударных гласных в корне	2					23.10 24.10	
	Правописание звонких и глухих согласных в корне.							
47-48	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	2					25.10 26.10	
49	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1					27.10	
50	Правописание безударных гласных и сомнительных	1					27.10	

	согласных в корне. Контрольные вопросы и задания							
51	Обобщение по теме. Контрольные вопросы и задания	1					6.11	
52	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».	1					7.11	
53	Анализ контрольного диктанта.	1					8.11	
54	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1					9.11	
	Правописание приставок.							
55-56	Приставка и предлог	2					10.11 10.11	
57-58	Различение приставки и предлога	2					13.11 14.11	
59	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1					15.11	
60-61	Правописание гласных в приставках	2					16.11 17.11	
62-63	Правописание безударных гласных в корне и приставке	2					17.11 20.11	
64	Текст. Деление текста на части по данному плану	1					21.11	
65-66	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	2					22.11 23.11	
67-68	Правописание приставок на согласную	2					24.11 24.11	
69-70	Разделительный твердый знак в словах с приставками	2					27.11 28.11	
71	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	1					29.11	
72	Состав слова. Закрепление знаний.	1					30.11	

73	Контрольная работа по теме: «Состав слова»	1					1.12	
74	Работа над ошибками	1					1.12	
75-76	Деловое письмо. Записка	2					4.12 5.12	
	Части речи. Текст.							
77	Существительное, прилагательное, глагол	1					6.12	
78-79	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	2					7.12 8.12	
	Имя существительное.							
80	Значение существительных в речи	1					8.12	
81	Существительные, обозначающие явления природы	1					11.12	
82	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1					12.12	
83	Существительные, противоположные по значению	1					13.12	
	Род и число существительных.							
84	Различение существительных по родам	1					14.12	
85	Изменение существительных по числам	1					15.12	
	Правописание имен собственных.							
86	Существительные собственные и нарицательные	1					15.12	
87	Большая буква в именах собственных	1					18.12	
88-89	Кавычки в именах собственных	2					19.12 20.12	

90	Различение написания существительных собственных и нарицательных	1					21.12	
91	Имя существительное. Закрепление знаний.	1					22.12	
92	Итоговая контрольная работа	1					22.12	
93	Работа над ошибками	1					25.12	
	Изменение существительных по падежам.							
94-95	Понятие о склонении	2					26.12 27.12	
96-97	Определение падежей существительных по вопросам	2					28.12 29.12	
98-99	Именительный падеж - кто? что?	2					29.12 9.01	
100-101	Родительный падеж – кого? чего?	2					10.01 11.01	
102-103	Дательный падеж – кому? чему?	2					12.01 12.01	
104-105	Винительный падеж – кого? что?	2					15.01 16.01	
106-107	Творительный падеж- кем? чем?	2					17.01 18.01	
108-109	Предложный падеж – о ком? о чем?	2					19.01 19.01	
110	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1					22.01	
111	Понятие о начальной форме	1					23.01	
112	Постановка существительных в начальную форму	1					24.01	
113	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.	1					25.01	

114	Контрольный диктант по теме: «Изменение существительных по падежам»	1					26.01	
115	Работа над ошибками. Словарный диктант	1					26.01	
116- 117	Деловое письмо. Письмо	2					29.01 30.01	
118- 119	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2					31.01 1.02	
	Имя прилагательное.							
120	Значение прилагательных в речи	1					2.02	
121	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1					2.02	
122	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1					5.02	
123- 124	Прилагательные, противоположные по значению	2					6.02 7.02	
	Изменение прилагательных по родам и числам							
125.	Изменение прилагательных по родам	1					8.02	
126- 127	Окончания прилагательных мужского рода	2					9.02 9.02	
128- 129	Окончания прилагательных женского рода	2					12.02 13.02	
130- 131	Окончания прилагательных среднего рода	2					14.02 15.02	
132- 133	Определение родовых окончаний прилагательных	2					16.02 16.02	

134-135	Изменение прилагательных по числам	2					19.02 20.02	
136-137	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	2					21.02 22.02	
	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.							
138	Понятие о склонении прилагательных	1					26.02	
139-140	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	2					27.02 28.02	
141-142	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	2					29.02 1.03	
143-144	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	2					1.03 4.03	
145-146	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	2					5.03 6.03	
147-148	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	2					7.03 11.03	
149	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1					12.03	
150	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1					13.03	
151	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1					14.03	
152	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1					15.03	
153	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1					15.03	
154	Анализ контрольного диктанта.	1					18.03	

155-156	Деловое письмо. Объявление	2					19.03 20.03	
	Глагол.							
157	Значение глагола в речи	1					21.03	
158	Глаголы, противоположные по значению	1					22.03	
159-160	Различение существительных, прилагательных и глаголов	2					22.03 1.04	
	Изменение глаголов по временам.							
161-162	Настоящее время глаголов	2					2.04 3.04	
163-164	Прошедшее время глаголов	2					4.04 5.04	
165-166	Будущее время глаголов	2					5.04 8.04	
167-168	Различение глаголов по временам	2					9.04 10.04	
	Изменение глаголов по числам.							
169-170	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	2					11.04 12.04	
171	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1					12.04	
172	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1					15.04	
173	Текст. Связь частей в тексте	1					16.04	
174-175	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2					17.04 18.04	
176	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1					19.04	
177	Анализ контрольного диктанта.	1					19.04	

	Предложение. Текст.							
178- 179	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	2					22.04 23.04	
180- 181	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	2					24.04 25.04	
	Однородные члены предложения							
182	Определение однородных членов предложения	1					26.04	
183	Однородные члены предложения без союзов	1					26.04	
184- 185	Однородные члены предложения с союзом и	2					27.04 2.05	
186- 187	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	2					3.05 3.05	
188	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	1					6.05	
189	Анализ контрольной работы.	1					7.05	
	Обращение.							
190- 191.	Знакомство с обращением	2					8.05 13.05	
192	Место обращения в предложении	1					14.05	
193- 194	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2					15.05 16.05	
195	Итоговая контрольная работа за 2-е полугодие.	1					17.05	
196	Анализ контрольной работы.	1					17.05	
	Повторение.							

197	Состав слова	1					20.05	
198	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1					21.05	
199	Имя существительное	1					22.05	
200	Имя прилагательное	1					23.05	
201	Глагол	1					24.05	
202	Деловое письмо. Объявление	1					24.05	

СОГЛАСОВАНО:
 Протокол заседания
 педагогического совета
 МБОУ Первомайской СОШ
 от 29.08.2023 года № 1
 _____ /Кладиева Г.В./
 Подпись председателя педагогического совета ФИО

СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель директора
 МБОУ Первомайской СОШ
 _____ /Зинченко А.И./

