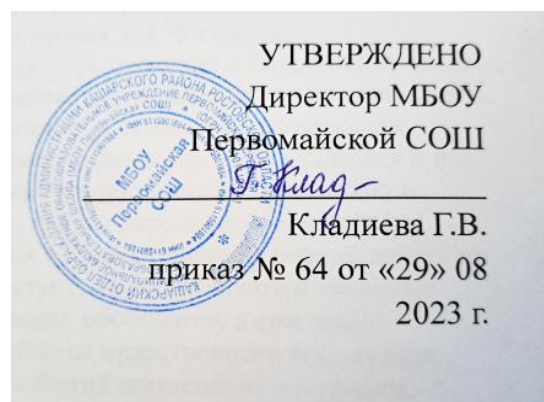


Первомайское Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа



**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
по русскому языку
(надомная форма обучения)
(учебный предмет , курс)
на 2023-2024 учебный год**

Уровень общего образования - начальное общее образование, 1 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов : 164 (5 часов)

Учитель: Татьяна Николаевна

Категория: соответствие занимаемой должности.

Программа разработана в соответствии с программой Тригер Р.Д. Русский язык Письмо. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012,

Учебник: Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова

І. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа (вариант 7.2.) учебного предмета «Русский язык» для 1 класса разработан на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с ОВЗ МБОУ Первомайской СОШ Примерной программы начального общего образования по русскому языку, авторской программы авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. (УМК «Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

Целями изучения блока «Русский язык. Обучение письму» являются:

- формирование основ элементарного графического навыка;
- речевых умений, обогащение и активизация словаря;
- грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

Целями изучения блока «Русский язык.» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения русского языка:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Реализация адаптированной рабочей программы предполагает, что обучающийся с ОВЗ (вариант 7.2) (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым

достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР:

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

На уроках письма учитель разнообразит виды деятельности с учетом психофизических особенностей детей, использует занимательный материал, включает в урок игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного учебного задания на другое и т. п.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;

- условиям реализации адаптированной программы;

- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

• **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с задержкой психического здоровья.**

• **Обучающиеся с ЗПР** — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного, как правило, биологического по своей

природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др.

познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

II. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

Обучение предмету «Русский язык» дает возможность для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

Для обучающихся с ЗПР требуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в первом классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника используется «Азбука» авторов В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной. Последовательность изучения букв в этом учебнике не полностью соответствует рекомендациям по подготовке к обучению грамоте детей с ЗПР, разработанных Р.Д. Тригер, а также последовательности, рекомендуемой в пособиях О. А. Ишимовой. Так, Р.Д. Тригер рекомендует в первую очередь изучать согласные [м], [н], [к], дающие возможность составления разнообразных слов, состоящих из одного-двух слогов. Ею также рекомендуется сначала писать строчные и прописные буквы, не отличающиеся по начертанию, а лишь затем буквы сложной конфигурации (К, В, А, Р, Д).

О. А. Ишимова, учитывая трудности становления навыка письма, рекомендует сначала изучать вертикально и горизонтально симметричные буквы (О, Н, Х, Ж, Ф), затем вертикально (А, Т, Л, М, Д, П, Ш) и горизонтально (Е, С, В, К, З, Ю, Э) симметричные и лишь затем асимметричные. Учитель может самостоятельно выбирать один из подходов, отдавая при этом отчет в том, что в этом случае при изучении некоторых букв учебник «Азбука» и соответствующие ей «Прописи» не смогут быть использованы в полном объеме. В этом случае к урокам, не позволяющим организовать работу с учебником следует самостоятельно подбирать и готовить дидактический материал.

В ходе обучения в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник с ЗПР освоит письмо и чтение, приобретает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, обогащает словарный запас, учится строить учебное высказывание использовать знаково-символические средства, получит первоначальные знания в области орфографии и пунктуации.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в т.ч. учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. Оно значимо для правильного оформления решения арифметических задач.

При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

Формируемое в 1 классе умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также составлять тексты в устной форме способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Учитель начальных классов поддерживает тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык», способствует улучшению качества устной речи.

Взаимосвязь учителя и педагога-психолога заключается в учете рекомендаций последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию познавательной деятельности и ее произвольной регуляции, а также необходимых универсальных учебных действий.

Следует преподносить новый материал развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при обучении звуко-буквенному анализу назвали слово, отхлопали количество слогов, назвали первый, второй и т.д. слог, выделили звуки в каждом слоге и обозначили их символически, сложили слово из букв разрезной азбуки, прочитали).

Изучать обучающимся с ЗПР звуки и буквы необходимо с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем буквы в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, конфет и т.п.).

Следует отводить значительное время практическим действиям: работе со схемами слов и предложений, с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

Необходимо систематически повторять изученный материал для его закрепления и усвоения нового.

Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Полезно обучать умению соотносить достигнутый результат с эталонным (найдем самую красивую букву).

Дети, на уроках должны:

-проговаривать совершаемые действия в с использованием громкой речи: «Я пишу... (петлю, палочку, букву)»; «Я составляю схему слова»; «Я придумываю предложение» и т.п.;

- отвечать на вопросы: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки»; «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву»; «Что будет, если написать не ту букву в слове?» – «Получится другое слово» и т.п.;

- проговаривать способ правильного написания тех или иных букв, подбирая понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

Педагог-психолог ставит учителя в известность о том, какого уровня сформированности познавательной деятельности достигли обучающиеся в классе. В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию обучаться по варианту 7.2, нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка)

помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности познавательной деятельности успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

Педагог-психолог в свою очередь способствует преодолению неспецифических дисфункций, затрудняющих становление школьно-необходимых умений (недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр.), а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет общего совершенствования познавательной деятельности.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей необходимо для формирования сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов образования.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися 1 класса начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в 1 классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

-чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

-целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

-уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.

2. Сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

3. начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- 1.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачам.
- 2.Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
3. Начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера.
4. Начальные умения излагать своё мнение и аргументировать.
5. Начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале.
- 6.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 7.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
9. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные УУД:

- 1.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 2.. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
3. Умение определять общую цель и пути её достижения.
4. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение грамоте», учащиеся **научатся:**

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- вычленять предложения, слова из потока речи;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение грамоте», учащиеся получат возможность **научиться:**

- слышать; выделять из предложения слова, определять их количество; интонацию конца предложения, определять количество произнесенных предложений
- при письме букв выбирать их соединение с учетом начертания следующей буквы;
- выделять последовательность звуков, характеризовать каждый звук в слове, строить модель слогового и звукового состава слова;
- оценивать качество своего письма, сравнивать самостоятельно написанное слово с предложенным образцом.

К концу изучения блока «Русский язык», учащиеся **научатся:**

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твердость и мягкость согласных звуков и звук й;
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложения; употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в именах собственных;
- соблюдать основное правило переноса;
- правильно писать слоги жи — ши, ча — ща, чу — шу;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слов;
- не употреблять ь в буквосочетаниях, чк, чн нч и др.;
- списывать текст и писать под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык», учащиеся получат возможность **научиться:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- обнаруживать и исправлять орфографические ошибки в специально предложенных и в собственных записях;
- писать слова с удвоенными согласными;
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;

- небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);
- выполнять звукобуквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и написанием;
- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

IV Содержание учебного предмета.

Блок «Русский язык. Обучение письму»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

V. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Первомайской СОШ, расписанием уроков на 2023-2024 учебный год количество часов по русскому языку в 1 классе составляет 5 часов в неделю –165 часов в год. В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ № 1505 от 29.08.2022 и № 1314 от 10.08.2023 «О переносе выходных дней в 2023-2024 годах») произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 164 часа.

VI. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Дата	
		Инди в.обу ч.	Сам. обуч .	Дис т.об уч.	По плану	По факт у
1	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1			1.09	

2	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1			4.09	
3	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1			5.09	
4	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1			6.09	
5	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1			7.09	
6	Составление рассказов Наклонные и волнистые линии	1			8.09	
7	Составление рассказов (устно). Письмо полуovalов	1			11.09	
8	Составление рассказов (устно) по сюжетным картинкам. Письмо ovalов	1			12.09	
9	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1			13.09	
10	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			14.09	
11	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			15.09	
12	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А,	1			18.09	
13	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			19.09	
14	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1			20.09	
15	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1			21.09	
16	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1			22.09	
17	Письмо строчной буквы ы	1			25.09	
18	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1			26.09	
19	Письмо слов с изученными буквами	1			27.09	
20	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			28.09	
21	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1			29.09	

22	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			2.10	
23	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1			3.10	
24	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			4.10	
25	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1			5.10	
26	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			6.10	
27	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1			9.10	
28	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			10.10	
29	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1			11.10	
30	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			12.10	
31	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1			13.10	
32	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			16.10	
33	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1			17.10	
34	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			18.10	
35	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1			19.10	
36	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			20.10	
37	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1			23.10	
38	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			24.10	
39	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1			25.10	
40	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			26.10	
41	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1			27.10	
42	Письмо изученных букв	1			7.11	
43	Письмо строчной буквы з.	1			8.11	
44	Заглавная буква З.	1			9.11	
45	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1			10.11	
46	Строчная и заглавная буквы Б, б	1			13.11	
47	Письмо изученных букв	1			14.11	

48	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1			15.11	
49	Строчная буква д.	1			16.11	
50	Заглавная буква Д.	1			17.11	
51	. Строчная и заглавная буквы Д, д.	1			20.11	
52	Письмо изученных букв	1			21.11	
53	Строчная буква я.	1			22.11	
54	Заглавная буква Я.	1			23.11	
55	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1			24.11	
56	Строчная буква г.	1			27.11	
57	Письмо слов с изученными буквами	1			28.11	
58	Заглавная буква Г.	1			29.11	
59	Строчная буква ч	1			30.11	
60	Строчная буква ч. Сочетания ча, чу.	1			1.12	
61	Заглавная буква Ч	1			4.12	
62	Письмо слов с изученными буквами	1			5.12	
63	Буква ь. Письмо слов и предложений с буквой ь	1			6.12	
64	Использование буквы ь при письме	1			7.12	
65	Строчная буква ш.	1			8.12	
66	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1			11.12	
67	Письмо слов с изученными буквами.	1			12.12	
68	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1			13.12	
69	Строчная буква ж.	1			14.12	
70	Заглавная буква Ж.	1			15.12	
71	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1			18.12	
72	Письмо слов с изученными буквами. Сочетания жи- ши. с	1			19.12	
73	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			20.12	
74	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1			21.12	
75	Письмо букв Ё, ё	1			22.12	
76	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1			25.12	
77	. Письмо слов с изученными буквами.	1			26.12	
78	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			27.12	
79	Письмо слов и предложений с буквами Х, х	1			28.12	
80	Письмо строчной буквы ю	1			29.12	
81	Письмо заглавной буквы Ю	1			9.01	
82	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			10.01	

83	Дифференциация букв у - ю на письме	1			11.09	
84	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1			12.01	
85	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			15.01	
86	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1			16.01	
87	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			17.01	
88	Дифференциация букв ц - ч-щ на письме	1			18.01	
89	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ. Сочетания ЩА-ЩУ	1			19.01	
90	Правописание сочетаний жи- ши, ча - ща, чу - щу	1			22.01	
91	Строчная буква ф.	1			23.01	
92	Заглавная буква Ф	1			24.01	
93	Заглавная буква Ф. Письмо слов с изученными буквами	1			25.01	
94	Мягкий разделительный знак и разделительный твердый знак	1			26.01	
95	Дифференциация букв ь - ъ на письме. Списывание предложений	1			29.01	
96	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1			30.01	
97	Дифференциация букв в - ф на письме	1			31.01	
98	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1			1.02	
99	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1			2.02	
100	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1			5.02	
101	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1			6.02	
102	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1			7.02	
103	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1			8.02	
104	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1			9.02	
105	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1			12.02	
106	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1			13.02	
107	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1			14.02	
108	Работа с деформированным предложением	1			15.02	

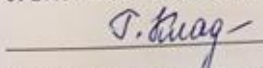
109	Работа с текстом	1			16.02	
110	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1			26.02	
111	. Правописание чу-щу	1			27.02	
112	Списывание по теме: «Заглавная буква в именах собственных».	1			28.02	
113	Оформление предложений в тексте	1			29.02	
114	Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием	1			1.03	
115	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1			4.03	
116	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1			5.03	
117	Текст и предложение	1			6.03	
118	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			7.03	
119	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1			11.03	
120	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1			12.03	
121	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1			13.03	
122	Слово как название предмет(ознакомление)Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1			14.03	
123	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1			15.03	
124	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1			18.03	
125	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1			19.03	
126	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1			20.03	
127	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1			21.03	
128	Слово, его значение	1			22.03	

129	Роль слова в речи. Определение значения слова	1			1.04	
130	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1			2.04	
131	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1			3.04	
132	Слова с непроверяемым написанием. Словарные слова.	1			4.04	
133	Алфавит. Значение алфавита.	1			5.04	
134	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Административное контрольное списывание.	1			8.04	
135	Р/р. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1			9.04	
136	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1			10.04	
137	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1			11.04	
138	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах	1			12.04	
139	Слова с буквой Э	1			15.04	
140	Р/р. Составление развёрнутого ответа на вопрос	1			16.04	
141	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука.	1			17.04	
142	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1			18.04	
143	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1			19.04	
144	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)	1			22.04	
145	Работа с орфографическим словарём. Проверочный диктант.	1			23.04	
146	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1			24.04	
147	Итоговая комплексная работа. контрольная работа	1			25.04	

148	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1			26.04	
149	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки	1			27.04	
150	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки	1			2.05	
151	Р/р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	1			3.05	
152	Слова с удвоенными согласными	1			6.05	
153	Итоговая административная контрольная работа	1			7.05	
154	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1			8.05	
155	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1			13.05	
156	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1			14.05	
157	Знакомство со словами, близкими по значению	1			15.05	
158	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1			16.05	
159	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие"	1			17.05	
160	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1			20.05	
161	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1			21.05	
162-164	Повторение изученного материала. Итоговая контрольная работа	3			22.05 23.05 24.05	

СОГЛАСОВАНО:

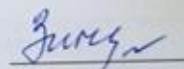
Протокол заседания
педагогического совета
МБОУ Первомайской СОШ
от 29.08.2023 года № 1

 /Кладиева Г.В./
Подпись председателя педагогического совета

ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
МБОУ Первомайской СОШ

 /Зинченко А.И.

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата	Содержание	Причина	Подпись