

с. Первомайское Кашарского района
Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа



Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
(надомная форма обучения)

Технология (сельско-хозяйственный труд)

(учебный курс, предмет)

н а 2 0 2 3 - 2 0 2 4 у ч е б н ы й г о д

Уровень общего образования основное общее, 5 к л а с с

(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов : 204 (6 часов в неделю)

Учитель: Борисова Галина Андреевна

Категория: высшая

Программа разработана в соответствии с программой В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида., авторской программы по технологии для 5 класса Е.А.Ковалевой, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2009 г)
Учебник: «Технология (сельско-хозяйственный труд).» 5 класс Е.А.Ковалева Москва Просвещение 2009.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1 Рабочая программа разработана на основе:

- программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва, 2011 год.
-учебного плана МБОУ «Первомайская СОШ» на текущий учебный год;

-федерального перечня учебников;

-положения о рабочих программах МБОУ «Первомайская СОШ»

Использование учебно-методического компонента

- Е.А. Ковалева. Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник: 5 класс. Просвещение. 2009 г;

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий, оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словеснологического) у обучающихся с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; - доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; - систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; - специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Регулятивные:

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные учебные действия:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Коммуникативные учебные действия:

Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им.

Учиться согласованно работать в группе.

Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.

Приобретение навыков самообслуживания, освоение правил техники безопасности.

Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

2.1. Требования к уровню подготовки

К числу планируемых результатов освоения рабочей программы по профессионально-трудовому обучению отнесены личностные результаты и предметные результаты.

Личностными результатами изучения курса являются: - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах; - развитие мотивации к изучению предмета; - развитие навыков

сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программы по предмету профильный труд, характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Понимать значимость организации рабочего места.	Понимать значимость организации рабочего места, самостоятельно организовывать рабочее место.
Понимать значение сельскохозяйственного труда, спецодежды	Понимать значимость сельскохозяйственного труда, спецодежды
Знать правила посадки картофеля, летний уход за культурой, уборка урожая	Уметь с помощью учителя выращивать картофель.
Знать правила посева гороха, уход и уборка урожая	Уметь с помощью учителя выращивать горох
Различать овощные культуры и знать названия	Знать название овощных культур, агротехнику выращивания гороха и картофеля
Знать правила безопасной работы ручным инвентарём	Знать правила безопасной работы ручным инвентарём, использовать их в практической деятельности.
Иметь представление о видах культурных цветковых растений.	Знать виды культурных цветковых растений, различать их по внешнему виду.
Знать название и назначение ручного инвентаря.	Знать название, назначение, устройство ручного инвентаря.
Знать правила сбора, хранения и подготовки к посеву семян однолетних цветочных растений. Проводить сбор и подготовку семян к посеву (при помощи учителя).	Знать правила сбора семян. Уметь самостоятельно проводить сбор и подготовку семян к посеву.
Читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые при выполнении практических работ.	Читать технологические карты, используемые при выполнении практических работ.
Отбирать инвентарь и приспособления, необходимые для	Отбирать инвентарь и приспособления необходимых для

выполнения практической работы при помощи учителя	выполнения практической работы.
Составлять план выполнения практической работы (при помощи учителя).	Составлять план выполнения практической работы.
Находить допущенные ошибки при выполнении практических работ (при помощи учителя)	Находить и исправлять ошибки, допущенные при выполнении практических работ.
Давать краткую характеристику изучаемым цветковым растения (по вопросам учителя).	Давать краткую характеристику изучаемым цветковым растениям, соотносить их к вида культурных растений.
Уметь наблюдать, сравнить по вопросам учителя.	Уметь наблюдать, сравнивать, выделять характерные особенности.

3. Содержание учебного предмета .

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Введение. Формирование первичных знаний по технике безопасности и охране труда. Охрана труда. Правила поведения. Техника безопасности. Осенние сельскохозяйственные работы. Формирование первичных знаний и умений о сельскохозяйственных работах. Сельскохозяйственный труд и его значение. Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию. Школьное хозяйство. Уборка урожая. Уборка картофеля. Уборка моркови и свёклы. Сортировка моркови, свёклы, картофеля. Сбор после урожайных остатков растений.

Кролики. Формирование первичных знаний о кроликах. Внешнее строение кролика. Назначение кролика. Особенности кроликов. Породы кроликов. Содержание кроликов. Болезни кроликов. Устройство крольчатника. Корма для кроликов.

Горох. Формирование первичных знаний о растении горох. Строение растения горох. Особенности растения горох. Использование гороха. Подготовка семян гороха к посеву. Подготовка почвы и семян гороха к посеву. Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Уход за посевами гороха.

Повторение. Повторение и закрепление трудовых умений и навыков. Сортировка моркови. Сортировка свеклы. Сортировка картофеля. Работа с граблями. Заготовка веточного корма. Уборка остатков урожая.

Фасоль. Формирование первичных знаний о растении фасоль. Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли. Использование фасоли. Подготовка почвы и посев семян фасоли. Уход за посевами.

Картофель. Формирование первичных знаний о растении картофель. Строение растения картофель. Особенности растения картофель. Использование картофеля. Подготовка клубней картофеля к посадке. Подготовка почвы к посадке картофеля. Посадка картофеля. Уход за картофелем. Вредители и болезни картофеля.

Повторение. Повторение и закрепление трудовых умений и навыков. Определение всхожести семян гороха и фасоли. Подготовка почвы. Организация рабочего места. Посадка фасоли и гороха.

Комнатные цветочные растения. Формирование первичных знаний о цветочных изделиях. Виды цветочных растений. Комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений. Выращивание герани. Выращивание аспидистры. Выращивание кливии.

Повторение. Повторение и закрепление трудовых умений и навыков по уходу за комнатными растениями. Полив комнатных растений. Рыхление комнатных растений. Опрыскивание комнатных растений. Удаление отмерших листьев. Подкормка комнатных растений. Подсыпка земли.

Цветочные растения открытого грунта. Формирование первичных знаний о цветочных растениях открытого грунта. Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветковые растения. Цветник. Выращивание ноготков. Выращивание настурции. Выращивание бархатцев.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Первомайской СОШ, расписанием уроков на 2023-2024 учебный год количество часов по технологии в 5 классе составляет 6 часов в неделю – 204 часа в год. Программа будет пройдена за 204 часа.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	Кол-во часов
---	------------	------	--------------

п/п		план	факт	Индивид. обучение	Самост. обучение	Дистанцио нно обучение
Вводные занятия.						
1.	Техника безопасности .	01.09		1		
2.	Охрана труда. Спецодежда.	01.09		1		
Осенние сельскохозяйственные работы.						
3	Понятие сельскохозяйственного труда.	04.09		1		
4	Виды хозяйств .	05.09		1		
5	Входной контроль. Уход за ягодными кустарниками .	06.09		1		
6	Входной контроль. Уход за ягодными кустарниками.	07.09		1		
7	Школьное подсобное хозяйство.	08.09		1		
8	Правила поведения на уроках труда .	08.09		1		
9	Уборка урожая .	11.09		1		
10	Уборка картофеля.	12.09		1		
11	Составление последовательности работ.	13.09		1		
12	Уборка моркови.	14.09		1		
13	Составление последовательности работ.	15.09		1		
14	Сортировка клубней картофеля.	15.09		1		
15	Сортировка моркови и свеклы.	18.09		1		
16	Составление последовательности работ.	19.09		1		
17	Сбор после урожайных остатков .	20.09		1		
18.	Грабли. Строение.	21.09		1		
19	Правила работы с граблями.	22.09		1		
20	Заготовка веточного корма.	22.09		1		
Кролики.						
21	Внешнее строение кролика.	25.09		1		

22	Особенности кролика.	26.09		1		
23	Породы кролика.	27.09		1		
24	Разведение кролика.	28.09		1		
25	Болезни кролика.	29.09		1		
26	Содержание кроликов.	29.09		1		
27	Устройство крольчатника.	02.10		1		
28	Правила работы в крольчатнике.	03.10		1		
29	Уход за кроликами.	04.10		1		
30	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике.	05.10		1		
31	Корма для кроликов .	06.10		1		
32	Корма для кроликов.	06.10		1		
33	Подготовка кормов к скармливанию.	09.10		1		
34	Кормление кроликов.	10.10		1		
35	Откорм кроликов.	11.10		1		
36	Содержание кроликов на фермах.	12.10		1		
Горох.						
37	Назначение гороха .	13.10		1		
38	Строение гороха .	13.10		1		
39	Особенности гороха.	16.10		1		
40	Сорта гороха.	17.10		1		
41	Использование гороха для питания человека.	18.10		1		
42	Использование гороха для питания животных .	19.10		1		
43	Подготовка семян гороха к посеву.	20.10		1		
44	Определение всхожести гороха .	20.10		1		
45	Подготовка почвы .	23.10		1		
46	Посев семян.	24.10		1		
47	Орудие и инвентарь.	25.10		1		
48	Правила работы с инструментами.	26.10		1		
49	Уход за посевами гороха .	27.10		1		
50	Проращивание семян гороха.	27.10		1		
51	Сортировка моркови .	07.11		1		
52	Сортировка свеклы .	08.11		1		
Повторение.						

53	Сортировка картофеля .	09.11		1		
54	Работа с граблями .	10.11		1		
55	Заготовка веточного корма.	10.11		1		
56	Уборка остатков урожая.	13.11		1		
57	Уборка остатков урожая.	14.11		1		
Фасоль.						
58	Назначение фасоли.	15.11		1		
59	Строение фасоли.	16.11		1		
60	Особенности фасоли.	17.11		1		
61	Использование фасоли для питания человека.	17.11		1		
62	Использование фасоли для питания животных .	20.11		1		
63	Подготовка семян фасоли к посеву.	21.11		1		
64	Определение всхожести фасоли.	22.11		1		
65	Стадии прорастания семян фасоли .	23.11		1		
66	Подготовка почвы.	24.11		1		
67	Посев семян.	24.11		1		
68	Орудие и инвентарь .	27.11		1		
69	Правила работы с инструментами.	28.11		1		
70	Уход за посевами фасоли.	29.11		1		
71.	Сравнительный анализ фасоли и гороха.	30.11		1		
72	Общие сведения.	01.12		1		
Картофель.						
73	Строение растения картофель.	01.12		1		
74	Строение клубня картофеля.	04.12		1		
75	Особенности растения.	05.12		1		
76	Использование картофеля .	06.12				
77	Составление последовательности для получения крахмала.	07.12		1		
78	Получение крахмала .	08.12		1		
79	Подготовка клубней к посадке .	08.12		1		
80	Подготовка почвы к посадке .	11.12		1		

81	Гребневый способ посадки.	12.11		1		
82	Безгребневый способ посадки .	13.11		1		
83	Сроки посадки картофеля.	14.12		1		
84	Подсчёт клубней для посадки.	15.12		1		
85	Посадка картофеля.	15.12		1		
86	Инструменты и приспособления для посадки.	18.12		1		
87	Уход. Боронование. Рыхление.	19.12		1		
88	Уход. Окучивание.	20.12		1		
89	Болезни картофеля .	21.12		1		
90	Вредители картофеля .	22.12		1		
91	Борьба с вредителями и болезнями .	22.12		1		
92	Организация работ при посадке .	25.12		1		
93	Техника безопасности .	26.12		1		
94	Составление последовательности работ.	27.12		1		
95	Боронование всходов. Рыхление .	28.12		1		
96	Окучивание.	29.12		1		
97	Посадка фасоли.	29.12		1		
98	Текущий контроль успеваемости за вторую четверть.	09.01		1		
99	Определение всхожести семян.	10.01		1		
100	Подготовка почвы .	11.01		1		
101	Инструменты и приспособления .	12.01		1		
Повторение.						
102	Организация работ при посадке .	12.01		1		
103	Техника безопасности.	15.01		1		
104	Составление плана работ .	16.01		1		
105	Общие сведения.	17.01		1		
Комнатные цветочные растения.						
106	Назначение .	18.01		1		
107	Виды цветочных растений .	19.01		1		
108	Герань.	19.01		1		
109	Аспидистра .	22.01		1		
110	Кливия .	23.01		1		
111	Ручной инвентарь для выращивания.	24.01		1		

112	Почвенные смеси.	25.01		1		
113	Виды частей смеси.	26.01		1		
114	Составление смесей.	26.01		1		
115	Заготовка дерновой земли .	29.01		1		
116	Заготовка листовой земли .	30.01		1		
117	Заготовка речного песка.	31.01		1		
118	Заготовка перегноя и торфа.	01.02		1		
119	Полив комнатных растений.	02.02		1		
120	Освещение и влажность воздуха .	02.02		1		
121	Размножение комнатных растений.	05.02		1		
122	Размножение черенками.	06.02		1		
123	Размножение делением корневищ.	07.02		1		
124	Размножение отпрысками.	08.02		1		
125	Выращивание герани.	09.02		1		
126	Составление плана работ.	09.02		1		
127	Особенности растения герань.	12.02		1		
128	Организация труда. Техника безопасности.	13.02		1		
129	Материалы и инструменты .	14.02		1		
130	Подготовка почвы .	15.02		1		
131	Черенкование герани.	16.02		1		
132	Составление последовательности работ.	16.02		1		
133	Выращивание аспидистры.	19.02		1		
134	Составление плана работ.	20.02		1		
135	Особенности растения аспидистра.	21.02		1		
136	Организация труда. Техника безопасности.	22.02		1		
137	Материалы и инструменты ..	26.02		1		
138	Подготовка почвы.	27.02		1		
139	Деление корневищ аспидистры	28.02		1		
140	Составление последовательности работ.	29.02		1		
141	Выращивание кливии.	01.03		1		
142	Составление плана работ .	01.03		1		
143	Особенности растения кливия.	04.03		1		
144	Организация труда. Техника безопасности.	05.03		1		

145	Материалы и инструменты.	06.03		1		
146	Подготовка почвы ..	07.03		1		
147	Размножение кливии отпрысками	08.03		1		
148	Составление последовательности работ.	08.03		1		
149	Выращивание спатириллума.	11.03		1		
150	Составление плана работ .	12.03		1		
151	Особенности растения спатириллум.	13.03		1		
152	Организация труда. Техника .	14.03		1		
153	Материалы и инструменты..	15.03		1		
154	Подготовка почвы	15.03		1		
155	Размножение спатириллума отпрысками.	18.03		1		
156	Размножение комнатного растения отпрысками .	19.03		1		
157	Текущий контроль успеваемости за третью четверть .	20.03		1		
158	Полив комнатных растений.	21.03		1		
159	Рыхление комнатных растений.	22.03		1		
160	Опрыскивание комнатных растений.	22.03		1		
161	Удаление отмерших листьев.	01.04		1		
162	Подкормка комнатных растений .	02.04		1		
163	Подсыпка земли.			1		
Цветочные растения открытого грунта.						
164	Общие сведения.	03.04		1		
165	Однолетние цветковые растения.	04.04		1		
166	Нюотки.	05.04		1		
167	Настурция.	05.04		1		
168	Бархатцы .	08.04		1		
169	Понятие цветника .	09.04		1		
170	Выращивание нюотков.	10.04		1		
171	Составление плана работ.	11.04		1		
172	Особенности растения нюотки .	12.04		1		
173	Организация труда. Техника безопасности.	12.04		1		
174	Материалы и инструменты.	15.04		1		
175	Подготовка почвы .	16.04		1		
176	Уход за нюотками.	17.04		1		

177	Составление последовательности работ.	18.04		1		
178	Посев ноготков на рассаду.	19.04		1		
179	Прореживание ноготков.	19.04		1		
180	Уход за ноготками в посевных ящиках .	22.04		1		
181	Выращивание бархатцев.	23.04		1		
182	Составление плана работ.	24.04		1		
183	Особенности растения бархатцы .	25.04		1		
184	Организация труда. Техника безопасности.	26.04		1		
185	Материалы и инструменты.	26.04		1		
186	Подготовка почвы.	27.04		1		
187	Уход за бархатцами.	02.05		1		
188	Составление последовательности работ.	03.05		1		
189	Посев бархатцев на рассаду.	03.05		1		
190	Прореживание бархатцев .	06.05		1		
191	Уход за ноготками в посевных ящиках.	07.05		1		
192	Пикирование рассады.	08.05		1		
193	Выращивание летних георгин.	13.05		1		
194	Составление плана работ .	14.05		1		
195	Организация труда. Техника безопасности.	15.05		1		
196	Материалы и инструменты.	16.05		1		
197	Подготовка почвы.	17.05		1		
198	Составление последовательности работ.	17.05		1		
199	Посев георгин на рассаду.	20.05		1		
200	Уход за георгинами в посевных ящиках.	21.05		1		
201	Пикирование георгин .	22.05		1		
202	Посев на рассаду однолетних цветов.	23.05		1		
203	Итоговое тестирование за курс 5 класса	24.05				
204	Повторение.	24.05				

	ИТОГО: 204 часа					
--	------------------------	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО:
 Протокол заседания
 педагогического совета
 МБОУ Первомайской СОШ
 от 29.08.2023 года № 1
 _____ /Кладиева Г.В./
 Подпись председателя педагогического совета ФИО

СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель директора
 МБОУ Первомайской СОШ
 _____ /Зинченко А.И./

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата	Содержание	Причина	Подпись