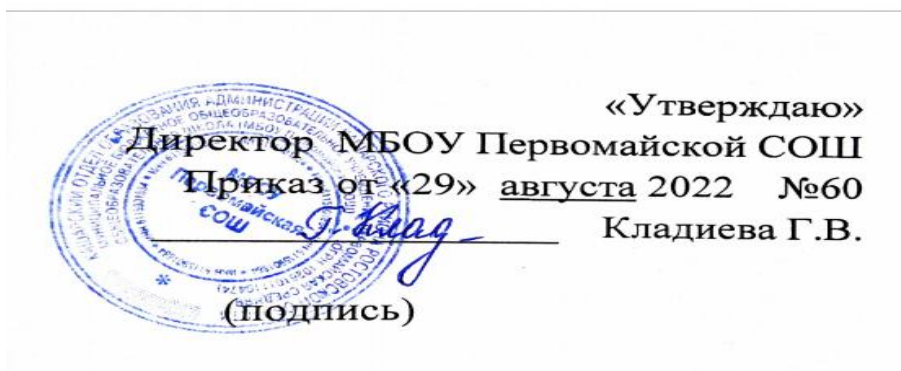


с. Первомайское Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа



Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности «Этика: Азбука добра»

(учебный предмет, курс)

2022-2023 учебный год

Уровень общего образования: 3 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов: 32

Учитель: Чеботарёва С. В.

Категория: высшая

Направленность: духовно – нравственное

Рабочая программа внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» духовно – нравственное направления, разработана на основе авторской программы «Этика: азбука добра», (И.С. Хомяковой, В.И. Петровой.) Сборник программ по внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. :Вентана – Граф, 2013

Рабочая программа внеурочной деятельности «Этика:Азбука добра»

3класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования») Программа составлена на основе программы (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф. Виноградовой М.Вентана- Граф 2013

Необходимость нравственного образования в школе начиная с начальных классов основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Актуальность программы:

Нравственное развитие личности учащегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности в форме факультатива «Этика: азбука добра»

Цель данной программы — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные **методы** работы с детьми:

—лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

—стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

—развивающие нравственное сознание;

—активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание курса ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит

учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Содержание программы

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Этика общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое

знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

- оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека.

Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия:

- использовать доброжелательный тон в общении;

- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Формы проведения занятий: Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей (**беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление**).

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал

герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

В результате изучения курса «Азбука добра» на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Обучающиеся научатся:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене);
- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы;
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств;
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

- оценивать внешний вид человека;
- использовать в общении доброжелательный тон;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости;
- применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;
- высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников;
- проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей;
- работать в паре и в группе;
- проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким;
- культурно выражать свои эмоции в совместной работе;
- ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике.

Содержание учебного курса

Школьный этикет

- Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.
- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.
- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия

Использовать в речи слова вежливости. *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).
- Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.
- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).
- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия

Проводить хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его. *Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.
- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.
- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. *Оценивать* внешний вид человека.

Внешкольный этикет

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.
- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия

Использовать доброжелательный тон в общении. *Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах начального общего образования школы, реализующей ФГОС НОО.

В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Первомайской СОШ, расписанием внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год количество часов по программе «Этика:Азбука добра» в 3 классе составляет 1 час в неделю -34 часа в год.

В связи с праздничными днями и перенесёнными выходными днями (Постановление Правительства РФ от «16»сентября 2021 г. №1564, от «29» августа2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023году») произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 32 часа.

Календарно-тематическое планирование.

3 класс

Дата		№	Название темы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме
по плану	по факту			
Школьный этикет				
5.09		1	Вводный инструктаж по т/б. Правила поведения в школе.	<i>Называть</i> правила поведения в школе и <i>определять</i> особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.
12.09		2	Перемена с увлечением.	<i>Воспроизводит</i> правила поведения на перемене с пользой для себя и окружающих, правила поведения в конкретной жизненной ситуации; правила обращения со школьным имуществом.
19.09		3	Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять.	<i>Моделировать</i> ситуации поведения в разных школьных помещениях. В игровой форме <i>называть</i> правила поведения в школе, <i>находить</i> пути решения поставленных задач.
26.09		4	Взаимопомощь: учёба и труд.	
3.10		5	Школьное имущество надо беречь.	
10.10		6	Викторина «В стране выученных уроков».	
Правила общения				
17.10		7	Добрый день. Здравствуйте.	<i>Уметь применять</i> вежливые слова в конкретной жизненной ситуации.
24.10		8	По стране вежливых слов.	<i>Выбирать</i> оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
7.11		9	Поговорим о доброте.	
14.11		10	Без друга в жизни туго.	
21.11		11	Порадовать близких – как это просто!	<i>Определять</i> добрые и недобрые поступки, <i>приводить примеры</i> . Просмотр отрывков мультфильмов. Обсуждение.
		12	Можно и не ссориться.	<i>Моделировать</i> образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов.
5.12		13	Большое значение маленьких радостей.	
12.12				

		14	Этикет познавая, дружно, весело играем!	<p><i>Уметь проявлять</i> внимание и заботу к другим.</p> <p><i>Выбирать</i> оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p><i>Употреблять</i> в различных ситуациях адекватные вежливые слова. Изготовление сувениров.</p> <p><i>Уметь</i> практически <i>применять</i> правила коллективных игр.</p> <p><i>Проводить</i> хронометраж дня, <i>анализировать</i> свой распорядок дня, <i>корректировать</i> его.</p> <p><i>Моделировать</i> пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).</p>
19.12		15	Время надо беречь.	
26.12		16	Инструктаж по т/б. Слово лечит, слово ранит.	
16.01		17	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	
О трудолюбии				
23.01		18	Твой труд дома.	<p><i>Наметить</i> пути избавления от неорганизованности, недисциплинированности; пути и способы преодоления лени, неумения трудиться.</p> <p><i>Анализировать и оценивать</i> свои действия.</p> <p><i>Приводить</i> <i>примеры</i> значимости трудолюбия в жизни человека.</p> <p><i>Определять</i> значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности.</p> <p><i>Обосновывать</i> необходимость уважения к труду людей. Экскурсия на хлебозавод или в пекарню.</p> <p><i>Оценивать</i> яркие проявления профессионального мастерства</p>
30.01		19	Учись учиться.	
6.02		20	Ответственность.	
13.02		21	Труд кормит, а лень портит.	
20.02		22	Как организовать свой труд.	
27.02		23	Даже будни может труд сделать праздничными днями.	
6.03		24	Цена ломтика.	
13.03		25	Профессии людей.	

				и результаты труда. Ролевая игра.
Культура внешнего вида				
20.03		26	Уход за своими вещами.	<i>Выбирать</i> оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности; варианты одежды в различных ситуациях. Практическое занятие. <i>Учимся</i> ремонтировать одежду. Экскурсия в музей. <i>Определять</i> оптимальные правила внешнего вида. <i>Применять</i> основные правила Мойдодыра.
3.04		27	Одежда будничная и праздничная.	
10.04		28	По одежке встречают.	
17.04		29	Есть обычай у ребят - гигиену соблюдать.	
Внешкольный этикет				
24.04		30	Разговор по телефону.	<i>Воспроизводить</i> правила поведения в разговоре по телефону; правила поведения в гостях; правила написания письма; правила поведения на улице в роли прохожего. Просмотр отрывков мультфильмов. Ролевая игра. Практическое занятие. <i>Уметь применять</i> правила поведения с животными. Экскурсия в парк.
15.05		31	Поведение в гостях.	
22.05		32	Я пишу письмо.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 педагогического совета
 МБОУ Первомайской СОШ
 № 1 от « 29 » августа 2022 г.
Г. В. Кладиева / Кладиева Г.В. /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
О. Ю. Кузнецова / Кузнецова / О.Ю. /

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата	Содержание	Причина	Подпись