

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Г.В. Кладиева

«30» августа 2015 года

Поэтапная программа («дорожная карта») по организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья образования в МБОУ Первомайской СОШ

№ п/п	Название мероприятия	Содержание мероприятия	Исполнители	Ожидаемые результаты реализации по этапам				Сроки
				I этап	II этап			
				2015 год	2016 год	2017год	2018 год	
1.								
1.	Анализ организации образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ	1)Создание компьютерной базы данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детях-инвалидах. Корректировка базы 3 раза в год 2) Анализ годовых планов ОУ с целью корректировки деятельности педагогического коллектива по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе,	Заместители директора по УВР Землякова Г.М. Луганцева О.П.	1.Наличие компьютерной базы детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе о детях инвалидах 2.Правильно выбранные направления работы с детьми с ОВЗ, имеющими разные диагнозы.	Анализ методических особенностей работы в рамках инклюзивного обучения	Анализ методических особенностей работы в рамках инклюзивного обучения	1.Анализ методических особенностей работы в рамках инклюзивного обучения 2.Повышение качества образования и результатов обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов общеобразовательной школы	В течение года

	<p>детьми-инвалидами</p> <p>3) Составление индивидуальных учебных планов и маршрутов развития детей и подростков, нуждающихся в инклюзивном образовании</p> <p>4) Проведение собеседований с классными руководителями ОУ с целью контроля за формированием и сохранением контингента обучающихся в рамках инклюзивного образования (сентябрь, январь, май)</p> <p>5) Организация консультативно-справочных стендов по организации инклюзивного образования в образовательном учреждении</p> <p>6) Создание в учреждении тематических библиотечек.</p>		<p>3.Разработанные рабочие программы специалистов, мониторинг</p> <p>4.Наличие консультативно-справочного стенда по организации инклюзивного образования в ОУ</p> <p>5.Наличие нормативно-правовой,методической базы.</p>		<p>3.Подготовленный ученический коллектив, который сможет без проблем принять детей с нарушениями здоровья, а так же подготовленные ученики с ОВЗ, в силу собственной психологической неготовности после длительной изоляции в домашних условиях к обучению в среде здоровых сверстников.</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>Создание «Административного портфеля» руководителя ОУ, (подбор нормативно – правовой, методической базы)</p> <p>7) Организация работы по информированию детей с ОВЗ и детей-инвалидов и их родителей об основах законодательства о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами</p> <p>8) Укрепление материально-технической базы ОУ (создание безбарьерной среды, кабинета психологической разгрузки)</p>						
2.	Мониторинг обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ: -дошкольный возраст;	1) Подготовка и ведение документации, отражающей уровень интеллектуального развития ребенка, динамику его состояния	Заместители директора по УВР Землякова Г.М. Луганцева О.П. Кузнецова О.Ю. Педагог-психолог	1. Взаимодействие детский сад-школа по выявлению и сопровождению детей с	Анализ результатов мониторинга	Анализ результатов мониторинга	1. Анализ результатов мониторинга 2. Социализация детей с ОВЗ	В течение года

	-школьный возраст;	здоровья, уровня развития познавательной, личностной сферы, уровня адаптации и социализации. 2)Мониторинг хода программы интегративного и инклюзивного образования (проведение исследований среди учащихся, родителей, педагогов с целью объективного выяснения состояния дел и корректировки программы). 3)Анализ развития детей в условиях инклюзивного образования. Выявление недостатков и трудностей и путей их преодоления.	Социальный педагог Гуртовая З.И. Классные руководители	ОВЗ и детей инвалидов 2.Мониторинг (рост развития ребенка, положительная динамика)-2 раза в год 3.Ведение индивидуального дневника наблюдения				
3.	Создание условий для проведения психолого-медико-педагогического и динамического обследования	1)Организация работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) с целью выявления особенностей детей с ограниченными	Директор школы Кладиева Г.В. Заместители директора по УВР Землякова Г.М. Луганцева О.П. Кузнецова О.Ю. Педагог-психолог	1.Правильно выбранные направления работы с детьми с ОВЗ, имеющими разные диагнозы.			1.Уровень степени удовлетворенности деятельностью ОУ в данном направлении	В течение года

	детей.	<p>возможностями здоровья и оказания индивидуальной консультативной помощи обучающимся и их родителям</p> <p>2)Проведение заседаний педагогического консилиума ОУ по вопросам организации и реализации инклюзивного образования в ОУ</p> <p>3)Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов с целью детального изучения методик личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.</p> <p>4)Приобретение различных изданий по интегративному (инклюзивному) образованию (при наличии средств)</p> <p>5)Совершенствование научно-методической базы в ОУ, по реализации программы инклюзивного образования</p> <p>6)Мониторинг хода</p>	<p>Социальный педагог Гуртовая З.И. Классные руководители Учителя-предметники Библиотекарь Жарова С.А.</p>	<p>2.Сформированность понятийного аппарата у педагогического коллектива в области инклюзивного образования</p> <p>3.Формирование методической библиотеки по инклюзивному образованию</p> <p>4.Востребованность инклюзивного направления.</p>				
--	--------	--	--	--	--	--	--	--

		программы интегративного (инклюзивного) образования (проведение исследований среди учащихся, родителей, педагогов с целью объективного выяснения состояния дел и корректировки программы).						
4.	Обучение педагогов инклюзивного образования на базе Ростовского ИПК и ПРО	1)Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации и обеспечения инклюзивного образования Профессиональная переподготовка на базе Ростовского ИПК и ПРО 2)Обеспечение курсовой подготовки управленческих кадров по организации и обеспечения инклюзивного образования		Наличие педагогов, владеющие методиками специальной коррекционной педагогики	В течение года			
5.	Участие образовательных			Участие	Участие	Участие	Участие	

	учреждений в программе «Доступная среда							
--	--	--	--	--	--	--	--	--