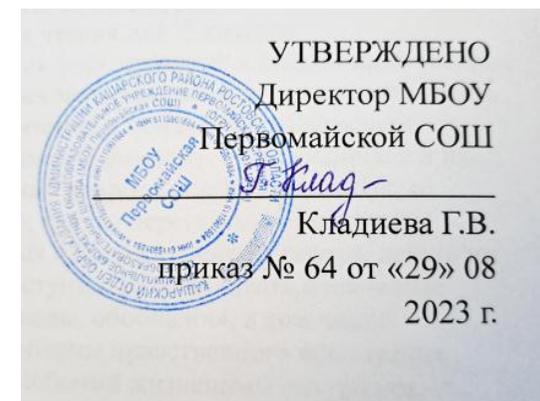


с.Первомайское Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа



Рабочая программа
по географии
(учебный предмет , курс)
2023-2024 учебный год
Уровень общего образования (класс)
среднее общее образование, 11 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов: 99

Учитель Омельницкая Ирина Владимировна

Категория: высшая категория

Программа разработана на основе авторской программы В.Н.Холиной, профильный уровень, издательство Дрофа

Учебник: География. Профильный уровень. 11класс, В.Н.Холина.- М:Дрофа 2019

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ

«ГЕОГРАФИЯ» В 11 КЛАССЕ

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Обучающийся на профильном уровне научится:

определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;

выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;

создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;

прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;

анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;

прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;

оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Обучающийся на профильном уровне получит возможность научиться:

выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;

выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;

выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;

формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;

моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий и представлений;

анализировать картографические материалы;

оценивать сравнительную выгодность (и значение) географического положения экономических объектов;

использовать на практике концепцию географического положения и местоположения;

дешифрировать космические снимки;

сопоставлять и делать выводы по картам (картосхемам) электронного учебника, атласа, Интернета;

представлять практическое значение географии для повседневной жизни и бизнеса;

составлять картосхемы;

показывать на политической карте страны и территории мира, их столицы;

анализировать цены на землю и на аренду жилых и нежилых помещений по функциональным зонам своего города;

проводить функциональное и экологическое зонирование территории города;
выбирать оптимальное место жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп;
выявлять экологически опасные сектора городской экономики;
называть географическую составляющую в таких профессиях, как маркетолог, специалист по рекламе и городской планировке;
называть основные этапы и закономерности формирования современного мирового хозяйства;
объяснять взаимосвязь процессов политического и экономического развития;
называть географическую номенклатуру и географическое положение хозяйственных объектов;
объяснять закономерности размещения отраслей мирового хозяйства — сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг;
называть модели размещения хозяйства и основных групп факторов, оказывающих влияние на размещение;
оценивать уровень социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики;
оценивать факторы размещения промышленных предприятий;
оценивать экологические последствия экономического роста;
анализировать статистику по внешней торговле в динамике (объемы, география и товарная структура экспорта и импорта) по странам и регионам мира;
оценивать место и роль стран (регионов) в мировой торговле и мировой экономике с учетом специализации и географического положения;
называть географическую составляющую в таких профессиях, как агрономия, ветеринария, экология и природопользование, логистика, мировая экономика;
проводить многопризнаковое и однопризнаковое районирование;
выбирать наиболее существенные признаки для районирования;
называть различия между районированием, административно-территориальным делением и нарезкой округов для голосования;
оценивать качество административно-территориального деления и нарезки округов для голосования;
оценивать справедливость распределения национального дохода между районами страны при помощи кривой Лоренса;
называть методы региональной политики и сферу ее применения.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

самостоятельно искать фактологическую информацию (статистику) в Интернете, организовывать, представлять и интерпретировать информацию;
работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации (по СМИ, Интернету, хрестоматии);

работать с источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;
работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат, высказывать свою точку зрения и отстаивать ее, отстаивать свою точку зрения, привлекая конкретные факты и пользуясь логикой законов пространственного развития экономики;
строить творческие картосхемы, диаграммы и графики, анализировать их содержание;
составлять тесты, реферировать, составлять аналитические записки по проблеме;
решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий;
организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе Power Point, аналитических записок, рефератов;
выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, вести диалог с привлечением адекватной аргументации, находить приемлемое решение;
называть межпредметные связи (география — история — математика — иностранные языки — обществознание).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учебе, способностью к самообразованию;
обладать целостным мировоззрением; умением оценивать степень взаимовлияния экономики, политики, культуры, гражданской позицией;
умением вести диалог и достигать взаимопонимания;
умением критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В курс введены теоретические вопросы (закономерности (модели) пространственной организации) экономической географии:

- Модель центральных мест Вальтера Кристаллера
- Правило Ципфа, которое устанавливает зависимость между численность населения города и его рангом в системе расселения
- Модель Лоури, отражающую взаимосвязь секторов городской экономики
- Концепция поляризованного ландшафта Б.Родомана
- Модели размещения промышленных предприятий А.Э.Шеффле, А.Вебера, Я. Тинбергена, Вернона, Хамфри.

Но, несмотря на расширенное содержание авторской программы Холиной, не обеспечен образовательный минимум - нет в содержании курса базовых понятий:

- Типы воспроизводства населения, виды урбанизации
- География природных ресурсов, ресурсообеспеченность.
- Международное географическое разделение труда, модель мирового хозяйства, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, география основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира.
- Комплексная характеристика регионов мира и отдельных стран.
- **В программе добавлены следующие разделы:**

Авторская программа В.Н.Холиной	Рабочая программа
<i>Разделы курса</i>	<i>Разделы курса</i>
11 класс	11 класс
Городские и сельские поселения	Городские и сельские поселения
Мировое хозяйство	Мировые природные ресурсы и экологические проблемы
Устойчивое развитие	Устойчивое развитие
Повторение	Региональная характеристика мира
	Повторение

Раздел 5. Городские и сельские поселения

Отличие сельских поселений от городских. Причины и места появления городов. Предпосылки роста городов. Юридические и фактические границы городов. Роль городов в формировании государства. Урбанизация как фактор экономической и территориальной организации общества. Оценка урбанизации, региональные различия. Агломерационная экономия. Субурбанизация. Мегалополисы. Ложная урбанизация. Экологическая ситуация в городах и пригородах. Зависимость расселения от уровня развития страны. Правило Ципфа. Модель центральных мест Кристаллера

Раздел 6. Мировое хозяйство

Мировые природные ресурсы и экологические проблемы Киотский протокол Научно-техническая революция. Характерные черты НТР Мировое хозяйство в эпоху НТР глобализация мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География сельского хозяйства. Растениеводство и животноводство. Системы земледелия и животноводства. Размещение и эффективность сельскохозяйственного производства Закономерности размещения промышленности Модели размещения промышленности. География сферы услуг. Изменения места сферы услуг в мировой экономике Особенности развития транспортной системы мира. Туристический бизнес Географическое разделения труда и региональная интеграция Теории мировой торговли Парадокс Леонтьева Изменения в географической и товарной структуре мировой торговли Экономические и торговые союзы. Стадии интеграции.

Раздел 7. Устойчивое развитие

Районирование и административно-территориальное деление. Виды районов и принципы районирования Основы электоральной географии Принципы нарезки округов для голосования обеспечивают равное избирательное право

Раздел 8. Региональная характеристика мира

Зарубежная Европа

Общая характеристика региона: территория, границы, положение и его особенности, природные условия и ресурсы. Население Зарубежной Европы: воспроизводство, состав, миграции, урбанизация, западноевропейский тип города, субурбанизация. Хозяйство: место региона в мире, различия между странами. Промышленность и ее главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа; понятия – землевладение и землепользование. Транспорт: главные магистрали и узлы. Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы. «Центральная ось» развития – главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые, старопромышленные, аграрные районы и районы нового освоения. Международная экономическая интеграция и ее влияние на территориальную структуру хозяйства. Германия.

Зарубежная Азия

Характерные черты экономико-географического положения, география природных условий, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем Зарубежной Азии и четырех ее регионов.

Экономико- и социально-географическая характеристика Китая.

Экономико- и социально-географическая характеристика Японии.

Экономико- и социально-географическая характеристика Индии.

Краткая обзорная характеристика Австралии.

Ключевые понятия темы: азиатский тип города, мегалополис, «технополис», «полнос роста»

Африка

Характерные черты экономико-географического положения, географии природных ресурсов и условий, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем Африки ее регионов. Представление о монокультуре. Образ территории Северной Африки. Образ территории Тропической Африки.

Ключевые понятия темы: Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства, монокультура, арабский тип города, апартеид.

Северная Америка

Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и условий, населения США. Общая характеристика хозяйства США. Основные черты промышленности, сельского хозяйства, транспорта, природопользования США, главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Макрорайонирование США и облик каждого из четырех макрорайонов.

Экономико- и социально-географическая характеристика Канады.

Ключевые понятия темы: североамериканский тип города, постадийная специализация, североамериканский тип транспортной системы, промышленный пояс.

Латинская Америка

Характерные черты экономико-географического положения, географии природных ресурсов и условий, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства, природоохранных проблем Латинской Америки.

Экономико- и социально-географическая характеристика страны - субрегиона Бразилии.

Ключевые понятия темы: латиноамериканский тип города, «ложная урбанизация», латифундия, колониальный тип территориальной структуры хозяйства.

Практические работы для 11 класса:

Практическая работа №1. Размещение и рост городов.

Практическая работа № 2 Построение кривых по правилу Ципфа для некоторых государств, анализ

Практическая работа №4 «Оптимальное размещение городов в пространстве» "

Практическая работа №5 «Функциональные зоны моего города»

Практическая работа №6 «Как глобализация влияет на мою судьбу» Написание ЭССЕ

Практическая работа № 7 «Влияние системы земледелия на специализацию сельского хозяйства» Статистические показатели в географии сельского хозяйства

Практическая работа №8 Изменение факторов размещения промышленности

Практическая работа № 9 «Развитие туризма в моей области»

Практическая работа №10 «Чем отличается районирование от административно-территориального деления?»

Практическая работа №11 Сравнительная характеристика Китая и Индии

Практическая работа №12 Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной. Обозначение на контурных картах стран Латинской Америки

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета на профильном уровне 210 учебных часов за 2 года обучения (10 класс - 3 часа в неделю, 11 класс – 3 часа неделю)

В соответствии с календарным графиком МБОУ Первомайская СОШ и расписанием уроков на 2023-2024 учебный год, в связи с праздничными и перенесенными выходными днями (постановление правительства РФ №1505 от 29.08.22г. «О переносе выходных дней в 2022-23 году» и постановление правительства РФ №1314 от 10.08.23г. «О переносе выходных дней в 2023-24 году») произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путем интеграции тем курса. Программа изучения предмета «География» в 11 классе будет пройдена за 99 часов.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 5 Городское и сельское население				
Тема 1. Урбанизация				
1.	Вводный урок	1	1.09	
2.	Чем город отличается от деревни?	1	4.09	
3.	Почему, где и когда появились города? Почему одни города растут, а другие нет?	1	6.09	
4.	Где проходит граница города? ПРАКТИКУМ Размещение и рост городов.	1	8.09	
5.	Формы, темпы и уровни урбанизации. Рост городского населения в развитых и развивающихся странах. Мировые города	1	11.09	
6.	Практическая работа №2 «Крупнейшие города древности»	1	13.09	

7.	Влияние городов на окружающую среду.	1	15.09	
Тема 2. Системы расселения				
8.	Как определить количество городов, необходимое для устойчивого развития территории?	1	18.09	
9.	ПРАКТИКУМ Построение кривых по правилу Ципфа для некоторых государств, анализ	1	20.09	
10.	Закономерности системы расселения. Модели Кристаллера и Леша, Кольба ПРАКТИКУМ «Оптимальное размещение городов в пространстве»	1	22.09	
11.	Почему и где возникают периодические центральные места – ярмарки и рынки?	1	25.09	
12.	Как управлять системами расселения? Методы экистической политики	1	27.09	
13.	Обобщение знаний по темам «Урбанизация» и «Системы расселения»	1	29.09	
Тема 3 Экономическая и территориальная структура города				
14.	Что представляет собой экономическая структура города? Моногорода в России	1	2.10	
15.	Как работает рынок городских земель Почему стоимость земли в центре города выше, чем на окраине?	1	4.10	
16.	ПРАКТИКУМ "Функциональные зоны моего города"	1	6.10	
17.	Как размещаются в городах жилые кварталы разного качества? Трущобные районы в городах развивающихся стран	1	9.10	
18.	Кто и как размещает в городе предприятия сферы услуг?	1	11.10	
19.	Как управлять территориальной структурой города.	1	13.10	
20.	Урок обобщение по разделу « Городское и сельское население»	1	16.10	
Раздел 6 Мировое хозяйство-55ч				
Тема 1 Мировые природные ресурсы и экологические проблемы				
21.	Проблема взаимодействия общества и природы. Ресурсообеспеченность.	1	18.10	
22.	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы: достаточно ли их?	1	20.10	
23.	Земельные и водные ресурсы.	1	23.10	
24.	Биологические и рекреационные ресурсы.	1	25.10	
25.	Ресурсы Мирового океана, климатические и космические ресурсы.	1	27.10	
26.	Загрязнение и охрана окружающей среды	1	8.11	
27.	Обобщение по теме «Мировые природные ресурсы»	1	10.11	
Тема 2.Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства				

28.	Научно-техническая революция. Характерные черты НТР	1	13.11	
29.	Мировое хозяйство в эпоху НТР	1	15.11	
30.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	17.11	
31.	Существует ли оптимальная территориальная структура экономики?	1	20.11	
32.	Как проявляется глобализация мирового хозяйства? ПРАКТИКУМ «Как глобализация влияет на мою судьбу» эссе	1	22.11	
33.	Киотский протокол: кто заплатит за развитие экономики и загрязнение окружающей среды?	1	24.11	
34.	Урок обобщения по теме « Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура хозяйства»	1	27.11	
География отраслей мирового хозяйства Тема 3 География сельского хозяйства				
35.	Размещение и эффективность сельскохозяйственного производства.	1	29.11	
36.	Где и когда появилось сельское хозяйство как отрасль экономики? Центры размещения с/х культур	1	1.12	
37.	География сельского хозяйства. Растениеводство и системы земледелия.	1	4.12	
38.	География сельского хозяйства. Животноводство и системы животноводства	1	8.12	
39.	Какие взаимосвязи устанавливают модели в географии сельского хозяйства ПРАКТИКУМ «Влияние системы земледелия на специализацию сельского хозяйства»	1	11.12	
40.	Размещение и эффективность сельскохозяйственного производства Возможна ли жизнь без с/х (просмотр фильма)	1	13.12	
41.	Срезовая контрольная работа за I полугодие	1	15.12	
Тема 4 Закономерности размещения промышленности				
42.	Отличия в размещении промышленных предприятий Какие факторы учитываются в моделях размещения промышленности Модель Тинбергена	1	18.12	
43.	Современные тенденции развития и размещения промышленности	1	20.12	
44.	География мирового хозяйства. Промышленность. ТЭК.	1	22.12	
45.	Горнодобывающая промышленность	1	25.12	
46.	Черная и цветная металлургия.	1	27.12	
47.	ПРАКТИКУМ «Размещение черной металлургии: оптимальное и удовлетворительное»	1	29.12	
48.	Машиностроение.	1	10.01	

49.	Химическая, лесная и легкая промышленность	1	12.01	
50.	Промышленность и окружающая среда	1	15.01	
51.	Зачет по теме: «Закономерности размещения промышленности»	1	17.01	
Тема 5 География сферы услуг				
52.	Изменения места сферы услуг в мировой экономике	1	19.01	
53.	География транспорта. Особенности развития транспортной системы мира	1	22.01	
54.	Грузовой, пассажирский виды транспорта	1	24.01	
55.	Размещение мировых центров телекоммуникаций, рекламы, финансов	1	26.01	
56.	Региональные особенности развития туризма. ПРАКТИКУМ «Развитие туризма в моей области»	1	29.01	
57.	Зачет по теме: «География сферы услуг»	1	31.01	
Тема 6 Географическое разделение труда и региональная интеграция				
58.	Выгоды от специализации международного разделения труда и мировой торговли	1	2.02	
59.	Теории мировой торговли Парадокс Леонтьева	1	5.02	
60.	Изменения в географической и товарной структуре мировой торговли	1	7.02	
61.	Особенности участия в мировой торговле стран различных социально-экономических типов Экономические и торговые союзы	1	9.02	
62.	Почему страны вступают в торговые союзы. Стадии интеграции	1	12.02	
63.	Зачет по теме: «Географическое разделение труда»	1	14.02	
Раздел 7 Устойчивое развитие				
Тема 1. Районирование и административно-территориальное деление				
64.	Виды районов и принципы районирования	1	16.02	
65.	ПРАКТИКУМ «Чем отличается районирование от административно-территориального деления?»	1	19.02	
66.	Какие принципы нарезки округов для голосования обеспечивают равное избирательное право	1	21.02	
67.	Джерримендеринг: как хитроумная нарезка округов может решить исход выборов	1	26.02	
68.	Географический анализ выборов. Распределение мест в парламенте.	1	28.02	
69.	Итоговый урок по разделу «Устойчивое развитие»	1	1.03	
Раздел 8 Региональная характеристика мира, учебник Максаковского				
Тема 1 Зарубежная Европа				

70.	Общая характеристика Зарубежной Европы	2	4.03	
71.			6.03	
72.	Федеративная Республика Германия	1	11.03	
73.	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа»	1	13.03	
Тема 2.Зарубежная Азия. Австралия				
74.	Общая характеристика зарубежной Азии	2	15.03	
75.			18.03	
76.	Восточная Азия Япония	1	20.03	
77.	Китай. Индия ПРАКТИКУМ	2	22.03	
78.			1.04	
79.	Австралия Океания	1	3.04	
80.	Урок - обобщение по теме «Азия»	1	5.04	
Тема 3.Африка				
81.	Общая характеристика стран Африки. Колониальное прошлое Население и хозяйство Африки	2	8.04	
82.			10.04	
83.	Субрегионы Северной и Тропической Африки	1	12.04	
84.	ЮАР	1	15.04	
85.	Итоговый урок по теме « Африка»	1	17.04	
Тема 4 Северная Америка				
86.	Общая характеристика США Территория, границы, население США.	2	19.04	
87.			22.04	
88.	Макрорегионы США	1	24.04	
89.	Общая характеристика Канады	1	26.04	
Тема 5 Латинская Америка				
91.	Регионы и страны Латинской Америки	2	27.04	
			3.05	
92.	Бразилия. ПРАКТИКУМ Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и	1	6.05	

	Аргентиной. Обозначение на контурных картах стран Латинской Америки			
93.	Урок обобщения знаний по темам «Северная и Латинская Америка»	1		
	ПОВТОРЕНИЕ		8.05	
94.	Повторение пройденного в 11 классе	1	13.05	
95.		1	15.05	
96.		1	17.05	
97.		1	20.05	
98.	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса	1	22.05	
99.	Итоговый урок	1	24.05	

СОГЛАСОВАНО:
 Протокол заседания
 педагогического совета
 МБОУ Первомайской СОШ
 от 29.08.2023 года № 1
 _____ /Кладиева Г.В./
 Подпись председателя педагогического совета ФИО

СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель директора
 МБОУ Первомайской СОШ
 _____ /Зинченко А.А./

