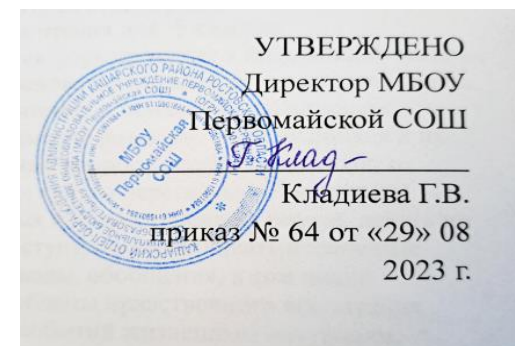


с. Первомайское Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа



Рабочая программа

по географии

(учебный предмет , курс)

2023-2024 учебный год

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 9 класс ФГОС ОВЗ (надомное обучение, Деменко С.)

(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов: 67

Учитель Омельницкая Ирина Владимировна

Категория: высшая категория

Программа разработана на основе Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, Рабочей программы по географии 5 – 9 классы. Авторы: А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев (География. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева /Э. В. Ким. — М.: Дрофа, 2017.
Учебник: География России. Хозяйство и географические районы. А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким_М.: Дрофа, 2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-

коммуникационных технологий и сети Интернет;

- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы, выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире;
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем;
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

В результате изучения географии в 9 классе

Обучающийся научится. Обучающийся получит возможность научиться:

Оценивать и объяснять:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;

называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности;

описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки

объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий;

прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ 1

Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4 часа)

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства.

Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства.

Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо – энергетический комплекс. (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность.

Электроэнергетика. Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения.

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное географическое разделение труда.

РАЗДЕЛ 2. Районы России

Тема 3. Европейская часть России

Восточно – Европейская равнина. Волга

Центральная Россия

Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения. Хозяйство Центрального района. Москва – столица России. Города Центрального района. Центрально – Черноземный район. Волго – Вятский район.

Северо – Западный район

Географическое положение и природа. Города на старых водных торговых путях. Санкт – Петербург - новый «хозяйственный» узел России. Санкт – Петербург – «вторая столица» России. Калининградская область.

Европейский Север

Географическое положение и природа. Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.

Поволжье

Географическое положение и природа. Население и хозяйство.

Европейский Юг

Крым. Природные условия Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа. Южные моря России.

Урал

Географическое положение и природа. Этапы развития и современное хозяйство. Население и города Урала. Проблемы района.

Тема 4. Азиатская часть России

Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Байкал. Хозяйство района.

Дальний Восток

Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого Океана. Население района. Хозяйство района.

Россия в мире. Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Население и хозяйство», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

В соответствии с календарным графиком МБОУ Первомайская СОШ и расписанием уроков на 2023-2024 учебный год, в связи с праздничными и перенесенными выходными днями (постановление правительства РФ №1505 от 29.08.22г. . «О переносе выходных дней в 2022-23 году» и постановление правительства РФ №1314 от 10.08.23г. «О переносе выходных дней в 2023-24 году») произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путем интеграции тем курса. Программа изучения предмета «География» в 9 классе будет пройдена за 66 часов.

Количество часов: в год 66 часов; в неделю: 2 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Введение (1 ч)				
1	Введение	1	6.09	
Раздел I. Хозяйство России				

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование				
2	Понятие хозяйства. Его структура	1	7.09	
3	Этапы развития хозяйства	1	13.09	
4	Географическое районирование	1	14.09	
5	Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование»	1	20.09	
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы				
6	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	21.09	
7	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	1	27.09	
8	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	1	28.09	
9	Лесной комплекс	1	4.10	
10	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность	1	5.10	
11	Нефтяная и газовая промышленность	1	11.10	
12	Электроэнергетика	1	12.10	
13	Металлургический комплекс	1	18.10	
14	Машиностроительный комплекс	1	19.10	
15	Химическая промышленность	1	25.10	
16	Транспорт	1	26.10	
17	Информационная инфраструктура	1	8.11	
18	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1	9.11	
19	Территориальное (географическое) разделение труда	1	15.11	
20	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	1	16.11	
21	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России»	1	22.11	
Раздел II. Районы России				
Тема 3. Европейская часть России				

22	Восточно-Европейская равнина	1	23.11	
23	Волга	1	29.11	
Центральная Россия				
24	Центральная Россия: состав, географическое положение	1	30.11	
25	Центральный район: особенности населения	1	6.12	
26	Хозяйство Центрального района	1	7.12	
27	Москва — столица России	1	13.12	
28	Города Центрального района	1	14.12	
29	Центрально-Черноземный район и Волго-Вятский район	1	20.12	
30	Срезовая контрольная работа за I полугодие.	1	21.12	
Северо-Западный район				
31	Географическое положение и природа	1	27.12	
32	Города на старых водных торговых путях	1	28.12	
33	Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России	1	10.01	
34	Калининградская область	1	11.01	
Европейский Север				
35	Географическое положение и природа	1	17.01	
36	Этапы развития хозяйства	1	18.01	
37	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	1	24.01	
Поволжье				
38	Географическое положение и природа.	1	25.01	
39	Население и хозяйство.	1	31.01	
Европейский Юг				

40	Европейский Юг — Крым и Северный Кавказ. Природные условия.	1	1.02	
41	Хозяйство района	1	7.02	
42	Народы Крыма и Северного Кавказа	1	8.02	
43	Южные моря России	1	14.02	
Урал				
44	Географическое положение и природа	1	15.02	
45	Этапы развития и современное хозяйство Урала	1	21.02	
46	Население и города Урала. Проблемы района	1	22.02	
47	Итоговый урок по теме «Европейская часть России»	1	28.02	
Тема 4. Азиатская часть России				
48	Природа Сибири	1	29.02	
49	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1	6.03	
50	Арктические моря	1	7.03	
51	Население Сибири	1	13.03	
52	Хозяйственное освоение Сибири	1	14.03	
Западная Сибирь				
53	Природные условия и ресурсы	1	20.03	
54	Хозяйство района	1	21.03	
Восточная Сибирь				
55	Природные условия и ресурсы	1	3.04	
56	Байкал	1	4.04	
57	Хозяйство района	1	10.04	

Дальний Восток				
58	Формирование территории	1	11.04	
59	Природные условия и ресурсы	1	17.04	
60	Моря Тихого океана	1	18.04	
61	Население района	1	24.04	
62	Хозяйство района	1	25.04	
63	Итоговый урок по теме «Азиатская часть России»	1	2.05	
Тема 5. Россия в мире				
64	Чем богата Россия?	1	8.05	
65	Итоговая контрольная работа «География России. Хозяйство и географические районы»	1	15.05	
66	Итоговый урок.	1	16.05	
			22.05	
			23.05	

СОГЛАСОВАНО:
 Протокол заседания
 педагогического совета
 МБОУ Первомайской СОШ
 от 29.08.2023 года № 1
 _____ /Кладиева Г.В./
 Подпись председателя педагогического совета ФИО

СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель директора
 МБОУ Первомайской СОШ
 _____ /Зинченко А.И./

