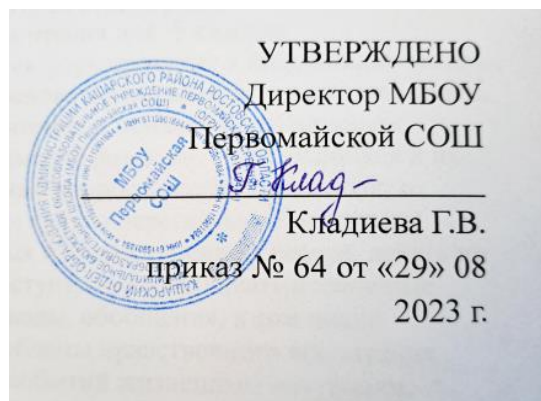


с. Первомайское Кашарского района Ростовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Первомайская средняя общеобразовательная школа



**Рабочая программа**  
**учебного курса «Индивидуальный проект»**

(учебный предмет, курс)

2023 -2024 учебный год

Уровень общего образования: среднее общее

(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Класс: 10

Количество часов: 35

Учитель: Землякова Галина Михайловна

Категория: высшая квалификационная

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Уставом МБОУ Первомайской СОШ, образовательной программой МБОУ Первомайской СОШ, учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области, учебным планом МБОУ Первомайской СОШ. На уровне среднего общего образования у обучающихся происходит формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования. Сформированные на предыдущих этапах обучения ключевые компетенции, навыки проектной и исследовательской деятельности приобретают характер универсальных и могут быть перенесены на внеучебные ситуации. В связи с этим особой формой организации деятельности обучающихся на данном уровне образования (10-11 класс) становится учебный предмет «Индивидуальный проект».

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д., при решении практических жизненных задач. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, применять их при решении практических задач

**Цель** программы — создание условий для формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности с ее последующей презентацией, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

**Задачи:**

овладение познавательной культурой как системой познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере наук;

развитие профильных образовательных мотивов обучающихся, направленных на овладение методами научного исследования, применением универсальных учебных действий в проектной и исследовательской деятельности;

создание условий для применения обучающимися ключевых компетентностей (учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной) в условиях проектной и исследовательской деятельности.

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

целеполагать (ставить и удерживать цели);

планировать (составлять план своей деятельности);

моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);

проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

## Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект входит в обязательную часть учебного плана среднего общего образования и реализуется в объеме не менее 70 (68) часов в 10 и 11 классах (по 35 часов в каждом классе) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет (10 – 11 классы) в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта:

информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Выполнение индивидуального проекта предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследование реальных связей и зависимостей;

умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Методы преподавания определяются целями и задачами курса, направленного на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете. Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов. Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием

формирования интереса. Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов. Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся научится:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта

(изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект».

Достижение **личностных** результатов:

сформированность мотивации к индивидуальному и творческому труду, к работе на результат; понимание особенностей методов, применяемых в научных исследованиях;

реализация этических установок по отношению к научным открытиям, исследованиям и их результатам;

сформированность научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры;

признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;

сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;

знание о методах исследования, роли учебных умений для формирования познавательной культуры личности.

Достижение **метапредметных** результатов:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), умение работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, выслушивать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, поступков.

Система планируемых результатов, личностных, метапредметных и предметных, в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

На ступени среднего образования результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

С точки зрения формирования **универсальных учебных действий**, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности,

определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;  
 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;  
 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;  
 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;  
 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;  
 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);  
 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Индивидуальный учебный проект. Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте. Основные требования к исследованию и проектной деятельности. Особенности монопроекта и межпредметного проекта  
 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности  
 Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.  
 Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом. Характеристика и отличительные черты социальных, творческих, конструкторских, инженерных проектов. Виды источников информации.

Плагиат и как его избежать в своей работе

Алгоритм проектной и исследовательской деятельности

Методы исследования. Структура, этапы исследовательской и проектной работы, критерии оценки. Составление индивидуального рабочего плана. Обзор литературы по темам. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернет. Составления глоссария по теме исследования. Проверка работ в системе «антиплагиат». Способы оформления конечных результатов. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследовательских работ.

В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Первомайской СОШ, расписанием уроков на 2023-2024 учебный год количество часов по курсу «Индивидуальный проект» в 10 классе составляет 1 час в неделю, 35 часов в год. В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ в связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями в 2023 году № 1505 от 29.08.2021 г., Постановление Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2024 году от 10.08.2023 № 1314) произошло уплотнение учебного материала.

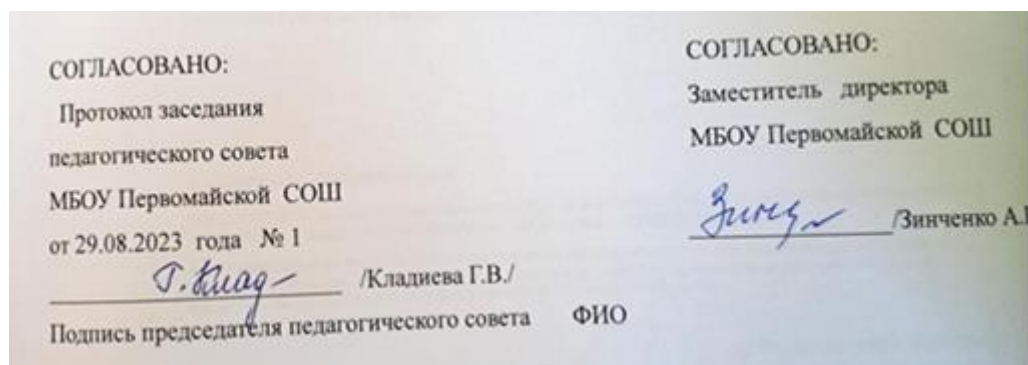
Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 35 часов.

### 3. Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Всего часов
	Введение - 3 часа			

1	05.09		Индивидуальный учебный проект. Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте.	1
2	12.09		Основные требования к исследованию и проектной деятельности.	1
3	19.09		Особенности монопроекта и междисциплинарного проекта.	1
Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности – 6 часов				
4	26.09		Учебный проект. Определение темы проекта	
5	03.10		Этапы работы над проектом	1
6	10.10		Характеристика и отличительные черты социальных проектов	1
7	17.10		Характеристика и отличительные черты творческих проектов	1
8	24.10		Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов	1
9	07.11		Виды источников информации. Плагиат и как его избегать в своей работе.	1
3.Алгоритм проектной и исследовательской деятельности – 24 часа				
10	14.11		Основные методы исследования	1
12	21.11		Структура, этапы исследовательской и проектной работы, критерии оценки.	1
13-14	28.11 05.12		Составление индивидуального рабочего плана	2
15-16	12.12 19.12		Обзор литературы по темам. Алгоритм работы с литературой	2
17-18	26.12 09.01		Алгоритм работы с ресурсами Интернет	
19-21	16.01 23.01 30.01		Индивидуальная работа над проектом	3
22-23	06.02 13.02		Составления глоссария по теме исследования	2
24	20.02		Проверка работ в системе «антиплагиат»	1

25-26	27.02 05.03		Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).	2
27-28	12.03 19.03		Технология презентации. Создание компьютерной презентации.	2
29	02.04		Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.	1
30	09.04		Подготовка авторского доклада.	1
31	16.04		Представление работы, предзащита проекта.	1
32	23.04		Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	
33	07.05		Публичная защита результатов проектной деятельности, исследовательских работ	1
34-35	14.05 21.05		Рефлексия проектной и исследовательской деятельности	2
			Итого:	35 ч.



### Лист внесения изменений в рабочую программу

Тема по КТП	Дата по КТП	Дата проведения по факту	Пути корректировки (сжатие, совмещение.)



