

с. Первомайское Кашарского района Ростовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Первомайская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Первомайской СОШ

Приказ от «29» августа 2022 №60

Кладиева Г.В.



## Рабочая программа

по истории

2022-2023 учебный год

Уровень общего образования: основное общее

Класс: 8

Количество часов: 69

Учитель: Лысенко Н.М.

Категория: высшая

Программа разработана на основе: ФГОС основного общего образования, в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н.М.Арсентьева, А.А.Данилова и др. под редакцией А.В.Торкунова и авторской программы А.А.Вигасина - А.О.Сороко-Цюпы «Всеобщая история», Москва, «Просвещение», 2014

Учебник: История России в 2-х частях, 8 класс, авт. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов под редакцией А.В.Торкунова. М., «Просвещение», 2016г.

История Нового времени, 7 класс, авт. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, М., «Просвещение», 2018г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

**Личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально -экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ.**

### **Новая история**

**Эпоха Просвещения. Время преобразований.**

Формирование мировоззрения нового времени. Идеи европейского Просвещения XVIII в. Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм.

Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.

Искусство и литература XVII—XVIII вв. Влияние Реформации и Контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературе.

Промышленный переворот в Англии. Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества.

Североамериканские колонии и борьба за независимость. Образование США

Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Установление конституционной монархии во Франции. Падение монархии. Установление республики во Франции. Якобинская политика террора и ее последствия. Термидорианский переворот. Франция: от термидорианского Конвента к консульству Консульство Наполеона Бонапарта.

### **Колониальный период в Латинской Америке.**

Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества.

### **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

Традиционные общества Востока в раннее новое время. Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток. Новый этап европейского колониализма.

## **История РОССИИ**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового

разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

## **Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции —

попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

## **Российская империя при Екатерине II.**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России

революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Российская империя при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

#### **Региональный компонент**

История Донского края в XVII -XVIII вв.

В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Первомайской СОШ, расписанием уроков на 2022-2023 учебный год количество часов по истории в 8 классе составляет **2 часа в неделю** – 70 часов в год.

В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ от 16.09.2021г. №1564, Постановление Правительства «О переносе выходных дней в 2022 году» от 29.08.2022г. №1505) произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 69 часов.

### **3. Календарно-тематическое планирование.**

| № п/п  | № ур. | Тема урока   | Кол-во час. | Дата           |      |
|--|-------|--|-------------|----------------|------|
|  |       |  |             | план           | факт |
| 1  | 1     | Инструкция по т\б. Мир к началу XVIII в  | 1           | 1.09           |      |
| <b>Рождение нового мира</b>  |       |  |             |                |      |
| 2  | 1     | «Европейское чудо»   | 1           | 7.09           |      |
| 3  | 2     | Эпоха Просвещения  | 1           | 8.09           |      |
| 4  | 3     | В поисках путей модернизации   | 1           | 14.09          |      |
| 5  | 4     | Европа меняющаяся  | 1           | 15.09          |      |
| 6  | 5     | Мир художественной культура Просвещения.   | 1           | 21.09          |      |
| 7  | 6     | Международные отношения в XVIII в  | 1           | 22.09          |      |
| 8  | 7     | <b>ВПР</b>   | 1           | 28.09          |      |
| <b>Европа в век Просвещения</b>                                      |       |  |             |                |      |
| 9  | 1     | Англия на пути к индустриальной эре  | 1           | 29.09          |      |
| 10   | 2     | Франция при Старом порядке   | 1           | 5.10           |      |
| 11   | 3     | Германские земли в XVIII в   | 1           | 6.10           |      |
| 12   | 4     | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в  | 1           | 12.10          |      |
| 13   | 5     | Обобщающий урок по теме: « <b>Европа в век Просвещения</b> »                                       | 1           | 13.10          |      |
| <b>Эпоха революций</b>   |       |  |             |                |      |
| 14   | 1     | Английские колонии в Северной Америке.   | 1           | 19.10          |      |
| 15   | 2     | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.                                       | 1           | 20.10          |      |
| 16-17  | 3-4   | Французская революция в XVIII в.   | 2           | 26.10<br>27.10 |      |
| 18   | 5     | Европа в годы Французской революции  | 1           | 9.11           |      |
| 19   | 6     | Обобщающий урок по теме: « <b>Эпоха Просвещения. Время преобразований</b> »                        | 1           | 10.11          |      |
| <b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b> |       |  |             |                |      |
| 20   | 1     | Османская империя. Персия.   | 1           | 16.11          |      |
| 21   | 2     | Индия  | 1           | 17.11          |      |
| 22   | 3     | Китай  | 1           | 23.11          |      |
| 23   | 4     | Япония   | 1           | 24.11          |      |
| 24   | 5     | Колониальная политика европейских держав в XVIII в   | 1           | 30.11          |      |
| 25   | 6     | Обобщающий урок по теме: « <b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</b> » | 1           | 1.12           |      |
| 26   | 7     | <b>Итоговая к/р по курсу Новой истории.</b>  | 1           | 7.12           |      |
| <b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b>                         |       |  |             |                |      |
| 27   | 1     | Россия и Европа в конце XVII в.  | 1           | 8.12           |      |
| 28   | 2     | Предпосылки Петровских реформ  | 1           | 14.12          |      |
| 29   | 3     | Начало правления Петра I   | 1           | 15.12          |      |

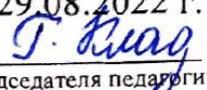
|  |     |   |   |                |  |
|--|-----|---|---|----------------|--|
| 30-31  | 4-5 | Великая Северная война 1700—1721 гг.  | 2 | 21.12<br>22.12 |  |
| 32   | 6   | Реформы управления Петра I  | 1 | 28.12          |  |
| 33   | 7   | Экономическая политика Петра I  | 1 | 29.12          |  |
| 34   | 8   | Российское общество в Петровскую эпоху  | 1 | 12.01          |  |
| 35   | 9   | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий   | 1 | 18.01          |  |
| 36   | 10  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам  | 1 | 19.01          |  |
| 37   | 11  | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ   | 1 | 25.01          |  |
| 38   | 12  | Повседневная жизнь и быт при Петре I  | 1 | 26.01          |  |
| 30   | 13  | Значение петровских преобразований в истории страны   | 1 | 1.02           |  |
| 40   | 14  | Обобщающий урок по теме: <b>«Россия в эпоху преобразований Петра I»</b>                       | 1 | 2.02           |  |
| <b>Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</b> |     |   |   |                |  |
| 41-42  | 1-2 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)   | 2 | 8.02<br>9.02   |  |
| 43   | 3   | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.  | 1 | 15.02          |  |
| 44   | 4   | Внешняя политика России в 1725—1762 гг.   | 1 | 16.02          |  |
| 45   | 5   | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.   | 1 | 22.02          |  |
| 46   | 6   | Обобщающий урок по теме: <b>«Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»</b> | 1 | 1.03           |  |
| <b>Российская империя при Екатерине II</b>                         |     |   |   |                |  |
| 47   | 1   | Россия в системе международных отношений  | 1 | 2.03           |  |
| 48   | 2   | Внутренняя политика Екатерины II  | 1 | 9.03           |  |
| 49   | 3   | Экономическое развитие России при Екатерине II  | 1 | 15.03          |  |
| 50   | 4   | «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.  | 1 | 16.03          |  |
| 51   | 5   | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва  | 1 | 22.03          |  |
| 52   | 6   | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II                               | 1 | 23.03          |  |
| 53-54  | 7-8 | Внешняя политика Екатерины II   | 2 | 5.04<br>6.04   |  |
| 55   | 9   | Начало освоения Новороссии и Крыма  | 1 | 12.04          |  |
| 56   | 10  | Обобщающий урок по теме: <b>«Российская империя при Екатерине II»</b>                         | 1 | 13.04          |  |

### Россия при Павле I

|  |    |  |   |       |  |
|--|----|--|---|-------|--|
| 57   | 1  | Внутренняя политика Павла I  | 1 | 19.04 |  |
| 58   | 2  | Внешняя политика Павла I   | 1 | 20.04 |  |
| <b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b> |    |  |   |       |  |
| 59   | 1  | Общественная мысль, публицистика, литература, пресса                             | 1 | 26.04 |  |
| 60   | 2  | Образование в России в XVIII в.  | 1 | 27.04 |  |
| 61   | 3  | Российская наука и техника в XVIII в.  | 1 | 3.05  |  |
| 62   | 4  | Русская архитектура XVIII в.   | 1 | 4.05  |  |
| 63   | 5  | Живопись и скульптура  | 1 | 10.05 |  |
| 64   | 6  | Музыкальное и театральное искусство  | 1 | 11.05 |  |
| 65   | 7  | Народы России в XVIII в.   | 1 | 17.05 |  |
| 66   | 8  | Перемены в повседневной жизни российских сословий                                | 1 | 18.05 |  |
| 67   | 9  | Обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.» | 1 | 24.05 |  |
| 68   | 10 | <b>Итоговая к/р</b>  | 1 | 25.05 |  |
| 69   | 11 | Повторение   | 1 | 31.05 |  |

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания  
педагогического совета  
МБОУ Первомайской СОШ  
№ 1 от 29.08.2022 г.

 - Кладиева Г.В.  
Подпись председателя педагогического совета      ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
МБОУ Первомайской СОШ

 /Зинченко А.В./

**Лист внесения изменений в рабочую программу.**

| Тема по КТП | Дата по КТП | Дата проведения по факту | Пути корректировки. |
|-------------|-------------|--------------------------|---------------------|
|             |             |                          |                     |
|             |             |                          |                     |
|             |             |                          |                     |
|             |             |                          |                     |
|             |             |                          |                     |
|             |             |                          |                     |