

с. Первомайское Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Первомайской СОШ

Приказ от «29» августа 2022 №60

Кладиева Г.В.



Рабочая программа

по истории

2022-2023 учебный год

Уровень общего образования: основное общее

Класс: 8

Количество часов: 69

Учитель: Лысенко Н.М.

Категория: высшая

Программа разработана на основе: ФГОС основного общего образования, в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н.М.Арсентьева, А.А.Данилова и др. под редакцией А.В.Торкунова и авторской программы А.А.Вигасина - А.О.Сороко-Цюпы «Всеобщая история», Москва, «Просвещение», 2014

Учебник: История России в 2-х частях, 8 класс, авт. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов под редакцией А.В.Торкунова. М., «Просвещение», 2016г.

История Нового времени, 7 класс, авт. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, М., «Просвещение», 2018г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально -экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2. СОДЕРЖАНИЕ.

Новая история

Эпоха Просвещения. Время преобразований.

Формирование мировоззрения нового времени. Идеи европейского Просвещения XVIII в. Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм.

Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.

Искусство и литература XVII—XVIII вв. Влияние Реформации и Контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературе.

Промышленный переворот в Англии. Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества.

Североамериканские колонии и борьба за независимость. Образование США

Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Установление конституционной монархии во Франции. Падение монархии. Установление республики во Франции. Якобинская политика террора и ее последствия. Термидорианский переворот. Франция: от термидорианского Конвента к консульству Консульство Наполеона Бонапарта.

Колониальный период в Латинской Америке.

Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Традиционные общества Востока в раннее новое время. Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток. Новый этап европейского колониализма.

История РОССИИ

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового

разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции —

попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя при Екатерине II.

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России

революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Российская империя при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент

История Донского края в XVII -XVIII вв.

В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Первомайской СОШ, расписанием уроков на 2022-2023 учебный год количество часов по истории в 8 классе составляет **2 часа в неделю** – 70 часов в год.

В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ от 16.09.2021г. №1564, Постановление Правительства «О переносе выходных дней в 2022 году» от 29.08.2022г. №1505) произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 69 часов.

3. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	№ ур.	Тема урока	Кол-во час.	Дата	
				план	факт
1	1	Инструкция по т\б. Мир к началу XVIII в	1	1.09	
Рождение нового мира					
2	1	«Европейское чудо»	1	7.09	
3	2	Эпоха Просвещения	1	8.09	
4	3	В поисках путей модернизации	1	14.09	
5	4	Европа меняющаяся	1	15.09	
6	5	Мир художественной культура Просвещения.	1	21.09	
7	6	Международные отношения в XVIII в	1	22.09	
8	7	ВПР	1	28.09	
Европа в век Просвещения					
9	1	Англия на пути к индустриальной эре	1	29.09	
10	2	Франция при Старом порядке	1	5.10	
11	3	Германские земли в XVIII в	1	6.10	
12	4	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в	1	12.10	
13	5	Обобщающий урок по теме: « Европа в век Просвещения »	1	13.10	
Эпоха революций					
14	1	Английские колонии в Северной Америке.	1	19.10	
15	2	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	1	20.10	
16-17	3-4	Французская революция в XVIII в.	2	26.10 27.10	
18	5	Европа в годы Французской революции	1	9.11	
19	6	Обобщающий урок по теме: « Эпоха Просвещения. Время преобразований »	1	10.11	
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации					
20	1	Османская империя. Персия.	1	16.11	
21	2	Индия	1	17.11	
22	3	Китай	1	23.11	
23	4	Япония	1	24.11	
24	5	Колониальная политика европейских держав в XVIII в	1	30.11	
25	6	Обобщающий урок по теме: « Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. »	1	1.12	
26	7	Итоговая к/р по курсу Новой истории.	1	7.12	
Россия в эпоху преобразований Петра I					
27	1	Россия и Европа в конце XVII в.	1	8.12	
28	2	Предпосылки Петровских реформ	1	14.12	
29	3	Начало правления Петра I	1	15.12	


30-31	4-5	Великая Северная война 1700—1721 гг.	2	21.12 22.12	
32	6	Реформы управления Петра I	1	28.12	
33	7	Экономическая политика Петра I	1	29.12	
34	8	Российское общество в Петровскую эпоху	1	12.01	
35	9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	18.01	
36	10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	19.01	
37	11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	25.01	
38	12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	26.01	
30	13	Значение петровских преобразований в истории страны	1	1.02	
40	14	Обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	2.02	
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов					
41-42	1-2	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	8.02 9.02	
43	3	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	15.02	
44	4	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	16.02	
45	5	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	22.02	
46	6	Обобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	1	1.03	
Российская империя при Екатерине II					
47	1	Россия в системе международных отношений	1	2.03	
48	2	Внутренняя политика Екатерины II	1	9.03	
49	3	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	15.03	
50	4	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	16.03	
51	5	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	22.03	
52	6	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	23.03	
53-54	7-8	Внешняя политика Екатерины II	2	5.04 6.04	
55	9	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	12.04	
56	10	Обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II»	1	13.04	

Россия при Павле I

57	1	Внутренняя политика Павла I	1	19.04	
58	2	Внешняя политика Павла I	1	20.04	
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.					
59	1	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	1	26.04	
60	2	Образование в России в XVIII в.	1	27.04	
61	3	Российская наука и техника в XVIII в.	1	3.05	
62	4	Русская архитектура XVIII в.	1	4.05	
63	5	Живопись и скульптура	1	10.05	
64	6	Музыкальное и театральное искусство	1	11.05	
65	7	Народы России в XVIII в.	1	17.05	
66	8	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	18.05	
67	9	Обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1	24.05	
68	10	Итоговая к/р	1	25.05	
69	11	Повторение	1	31.05	


СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
педагогического совета
МБОУ Первомайской СОШ
№ 1 от 29.08.2022 г.

 - Кладиева Г.В.
Подпись председателя педагогического совета ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
МБОУ Первомайской СОШ

 /Зинченко А.В./

Лист внесения изменений в рабочую программу.

Тема по КТП	Дата по КТП	Дата проведения по факту	Пути корректировки.