

РАССМОТРЕНО:
на Совете школы
протокол № 8
от 06.06.2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ Первомайской СОШ
протокол №1 от 28.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказ МБОУ Первомайской
СОШ № 93.5 от 28.08.2019 г.
Директор школы: *Г.В. Кладиева* Кладиева Г.В.



**Изменения в адаптированную
основную общеобразовательную
программу ФГОС начального общего
образования для детей с задержкой
психического развития (вариант 2)
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Первомайской средней
общеобразовательной школы
на 2019- 2020 годы**

МБОУ Первомайская СОШ

ПРИКАЗ

28.08.2019 г.

с. Первомайское

№ 93.5

О внесении изменений и дополнений в адаптированную основную общеобразовательную программу ФГОС начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 2) МБОУ Первомайской СОШ

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598), в соответствии с решением педагогического совета МБОУ Первомайской СОШ (протокол № 1 от 28.08.2019 г.),

приказываю:

1. Внести изменения и дополнений в адаптированную основную общеобразовательную программу ФГОС начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 2) МБОУ Первомайской СОШ (принята на педагогическом совете протокол № 1 от 28.08.2018 г., утверждена приказом директора № 87 от 28.08.2018) на 2019-2020 учебный год:
 - 1.1. Целевой раздел - внести дополнения в п. 1.2. «Планируемые результаты» (приложение 1);
 - 1.2. Содержательный раздел – внести дополнения в п. 2.2. «Программы отдельных учебных предметов, курсов» (приложение 2);
 - 1.3. Организационный раздел – изложить в новой редакции:
 - п. 3.1. – Учебный план (приложение 3);
 - п. 3.2. – План внеурочной деятельности (приложение 4);
 - п. 3.3. – Календарный учебный график (приложение 5).
2. Разместить данный приказ на официальном сайте ОО.
3. Контроль исполнения данного приказа возложить на Луганцеву О.П. заместителя директора по УВР.

Директор:

Кладиева Г.В.

С приказом ознакомлена:

Луганцева О.П.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
Русский родной язык**

Изучение предметной области «**Родной язык и литературное чтение на родном языке**» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; - обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «**Родной язык**» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа ;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми;
- слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта;
- фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта;
- уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений;
- правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- **соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: -
выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности ;

- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление отдельных грамматических форм имен существительных:

- словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных; -

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

- нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде(если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

- соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

- использование учебных словарей для уточнения состава слова;

- использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова; -

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности

(говoreния и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;

- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:

отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты
устанавливать логическую связь между фактами;

- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста:

- устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

- составлять план текста, не разделённого на абзацы;

- приводить объяснения заголовка текста;

- владеть приемами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста:
пересказ с изменением лица; уместное использование коммуникативных приемов устного общения:

- убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов:
- развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации; создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках;
- об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования;

оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов соблюдение основных норм русского речевого этикета;
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.2. Основное содержание учебных предметов «Родной язык»

Первый год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти ит. д.) Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.

Диалоговая форма устной речи.

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Второй год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки):

- какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта:

игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)). Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения.

Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.

Работа со словарем ударений. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации:

- формы обращения;

- использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте.

Практическое овладение средствами связи:

- лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Третий год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ящик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.):

- уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов)

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).

Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.

Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Четвёртый год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.).

Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.

Русские слова в языках других народов. Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов);

«Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»;

«Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.

Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Учебный план
начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 2, срок обучения 4 года)

Учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и является основой для формирования учебных планов муниципальных, государственных и негосударственных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе федеральных нормативных правовых документов.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план является компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования раскрывает специфику деятельности образовательной организации в содержательном и процессуальном направлениях. АООП НОО рассматривается как возможная модель пути достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов начального общего образования.

Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ начального общего образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план образовательной организации – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы начального общего образования образовательной организации, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражают содержание образования, которое обеспечивает духовно-нравственное формирование учащихся, их личностный рост:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения учащихся.

Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия:

- для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Своеобразный характер первичного нарушения у детей с ЗПР (развитие эмоционально-личностной сферы, развитие познавательной деятельности) и его последствий (задержки психического развития церебрально-органического генеза, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Учебный план для 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, для 2–4 классов – 34 учебные недели. В 1 классе согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность урока для 2–4 классов – 40 минут.

Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные результаты в рамках требований ФГОС.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4 классе. Модуль ОРКСЭ выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, по 0,5 часа в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 3 и 4 классах.

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Специфика учебного плана определяется тем, что содержание образования детей с ЗПР, особенно на начальном этапе, не идентично образовательной программе общего образования. Содержание специального образования включает фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, образовательно-воспитательную работу и внеурочную деятельность.

Вариант 2 – для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. (1-4 классы). Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | |
|---|---|---------------------------|----|-----|-----|
| | | I | II | III | IV |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке* | Родной язык | | | 0.5 | 0.5 |
| | Литературное чтение на родном языке | | | 0.5 | 0.5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 22 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 |

Сведения УМК, утвержденные для реализации образовательной программы
МБОУ Первомайской СОШ на 2019-2020 учебный год.

| № п/п | Предмет | Автор | Название учебника | Издательство | Год издания |
|----------------|---------------------|---|-----------------------------------|--------------|-------------|
| 1 класс | | | | | |
| 1 | Азбука | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. | Азбука. В 2-х частях | Просвещение | 2018 |
| 2 | Русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык | Просвещение | 2018 |
| 3 | Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение. В 2-х частях | Просвещение | 2018 |
| 4 | Математика | Моро М.И., | Математика. В 2-х | Просвещение | 2018 |

| | | | | | |
|----------------|-------------------------------|--|---|-------------|---------------|
| | | Волкова С.И., Степанова С.В. | частях | | |
| 5 | Окружающий мир | Плешаков А.А. | Окружающий мир. В 2-х частях | Просвещение | 2018 |
| 6 | Технология | Рагозина Т.М., Гринева А.А. | Технология ФГОС | Академкнига | 2012- 2013 |
| 7 | Изобрази тельное искусство | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. | ИЗО ФГОС | Просвещение | 2014 |
| 8 | Физическая культура | Матвеев А.П. | Физическая культура ФГОС | Просвещение | 2013 |
| 9 | Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка ФГОС | Просвещение | 2015 |
| 2 класс | | | | | |
| 1 | Русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык. В 2-х частях | Просвещение | 2018 |
| 2 | Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение. В 2-х частях | Просвещение | 2018 |
| 3 | Математика | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Математика. В 2-х частях | Просвещение | 2018 |
| 4 | Окружающий мир | Плешаков А.А. | Окружающий мир. В 2-х частях | Просвещение | 2018 |
| 5 | Технология | Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Голованова И.Л. | Технология ФГОС | Академкнига | 2013 |
| 6 | Изобразительное искусство | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. | Изобразительное искусство ФГОС | Просвещение | 2013 |
| 7 | Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка ФГОС | Просвещение | 2014 |
| 8 | Иностранный язык | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык Часть 1,2 ФГОС | Дрофа | 2015 |
| 9 | Физическая культура | Матвеев А.П. | Физическая культура ФГОС | Просвещение | 2014 |
| 3 класс | | | | | |
| 1 | Русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык. В 2-х частях | Просвещение | 2019 |
| 2 | Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение. В 2-х частях | Просвещение | 2019 |
| 3 | Математика | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Математика. В 2-х частях | Просвещение | 2019 |
| 4 | Окружающий мир | Плешаков А.А. | Окружающий мир. В 2-х частях | Просвещение | 2019 |
| 5 | Иностранный язык | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык Часть 1,2 ФГОС | Дрофа | 2014- 2015 |
| 6 | Изобразительное искусство | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. | Изобразительное искусство ФГОС | Просвещение | 2014 |
| 7 | Музыка | Критская Е.Д., | Музыка ФГОС | Просвещение | 2014- |

| | | | | | |
|----------------|---------------------------|--|---|-------------|-----------|
| | | Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | | | 2015 |
| 8 | Физическая культура | Матвеев А.П. | Физическая культура 3-4 класс. ФГОС | Просвещение | 2014-2015 |
| 4 класс | | | | | |
| 1 | Русский язык | Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Байкова Т.А., Малаховская О.В. | Русский язык. Часть 1,2,3 ФГОС | Академкнига | 2014-2015 |
| 2 | Литературное чтение | Чуракова Н.А. | Литературное чтение. Часть 1,2 ФГОС | Академкнига | 2014-2015 |
| 3 | Математика. | Чекин А.Л. | Математика. Часть 1,2 ФГОС | Академкнига | 2013-2015 |
| 4 | Окружающий мир | Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. | Окружающий мир Часть 1,2 ФГОС | Академкнига | 2013 |
| 5 | Иностранный язык | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык Часть 1,2 ФГОС | Дрофа | 2015 |
| 6 | Изобразительное искусство | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. | Изобразительное искусство ФГОС | Просвещение | 2015 |
| 7 | Технология | Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. | Технология ФГОС | Академкнига | 2014 |
| 8 | Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка ФГОС | Просвещение | 2013-2014 |
| 9 | Основы светской этики | Саплина Е.В., Саплин А.И. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. ФГОС | Астрель | 2017 |
| 10 | Физическая культура | Матвеев А.П. | Физическая культура 3-4 класс ФГОС | Просвещение | 2014-2015 |

Приложение к Учебному плану
МБОУ Первомайской СОШ
на 2019-2020 учебный год

Перечень основных нормативных правовых документов, используемых при разработке учебного плана образовательного учреждения

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);
- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38);
- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения

реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

- приказ Минобрнауки от 07.06.2017 № 506 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089.

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне

учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо от 19.01.2018 № 08-96 «О направлении учебно-методических материалов»;

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

Устав МБОУ Первомайской СОШ.

**Распределение часов внеурочной деятельности в 1-4 классах
МБОУ Первомайской СОШ в 2019-2020 учебном году.**

1 класс

| № п/п | Наименование | Направленность внеурочной деятельности | Предметная направленность | Кол-во часов |
|--------|-------------------------------------|---|---------------------------|--------------|
| 1 | В гостях у сказки | Духовно-нравственная | Литературное чтение. | 1 |
| 2 | «Веселые старты» | Спортивно-оздоровительная | Физическая культура | 1 |
| 3 | Клуб детского танца «Веснушки» | Общекультурная (художественно-эстетическая) | Физическая культура | 1 |
| 4 | Шахматы | Спортивно-оздоровительная | Математика | 1 |
| 5 | Хоровое пение «Соловушка» | Общекультурная (художественно-эстетическая) | Музыка | 1 |
| 6 | Русский фольклор | Общекультурная (художественно-эстетическая) | Литературное чтение | 1 |
| 7 | Юный финансист (финан.грамотн.) | Общеинтеллектуальная | Математика | 1 |
| 8 | Школа здоровья (правильное питание) | Социальная (правильное питание) | Окружающий мир | 1 |
| 9 | Школоведение | Социальная | Окружающий мир | 1 |
| 10 | Безопасное движение | Социальная | ОБЖ | 1 |
| Итого: | | | | 10 |

2 класс

| № п/п | Наименование | Направленность внеурочной деятельности | Предметная направленность | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------|--|-------------------------------------|--------------|
| 1 | Край Тихого Дона | Духовно-нравственная | Литературное чтение, окружающий мир | 1 |
| 2. | В гостях у Светофора | Социальная | ОБЖ | 1 |
| 3 | Юный финансист | Общеинтеллектуальная | Математика | 1 |
| 4 | В мире профессий | Социальная | Окружающий мир, технология | 1 |
| 5 | «Веселые старты» | Спортивно-оздоровительная | Физическая культура | 1 |
| 6 | Клуб детского танца «Веснушки» | Общекультурная (художественно- | Физическая культура | 1 |

| | | | | |
|--------|------------------------------|--|---------------------|----|
| | | эстетическая) | | |
| 7 | О правильном питании | Социальная | Окружающий мир | 1 |
| 8 | Хоровое пение «Соловушка» | Общекультурная (художественно-эстетическая) | Музыка | 1 |
| 9 | Русский фольклор | Общекультурная (художественно-эстетическая) | Литературное чтение | 1 |
| 10 | Шахматы | Спортивно-оздоровительная | Математика | 1 |
| Итого: | | | | 10 |

3 класс

| № п/п | Наименование | Направленность внеурочной деятельности | Предметная направленность | Кол-во часов |
|-------|--|---|-------------------------------------|--------------|
| 1 | Доноведение | Духовно-нравственная | Литературное чтение, окружающий мир | 1 |
| 2 | Кем быть? | Социальная | Чтение, окружающий мир | 1 |
| 3 | Шахматы | Спортивно-оздоровительная | Математика | 1 |
| 4 | «Веселые старты» | Спортивно-оздоровительная | Физическая культура | 1 |
| 5 | Клуб детского танца «Веснушки» | Общекультурная (художественно-эстетическая) | Физическая культура | 1 |
| 6 | Русский фольклор | Общекультурная (художественно-эстетическая) | Литературное чтение | 1 |
| 7 | Хоровое пение «Соловушка» | Общекультурная (художественно-эстетическая) | Музыка | 1 |
| 8 | Шаги к успешности (финансовая грамотность) | Общеинтеллектуальная | Математика | 1 |
| 9. | Школа здоровья (правильное питание) | Социальная | Окружающий мир | 1 |
| 10. | В гостях у светофора. | Социальная | ОБЖ | 1 |
| | | | | 10 |

4 класс

| № п/п | Наименование | Направленность внеурочной деятельности | Предметная направленность | Кол-во часов |
|--------|---|--|---------------------------|--------------|
| 1 | Моя маленькая Родина | Духовно-нравственная | Окружающий мир | 1 |
| 2 | Школа здоровья (правильное питание) | Социальная | ОБЖ | 1 |
| 3 | Кем быть? | Социальная | Окружающий мир | 1 |
| 4 | «Веселые старты» | Спортивно-оздоровительная | Физическая культура | 1 |
| 5 | Клуб детского танца «Веснушки» | Общекультурная (художественно-эстетическая) | Физическая культура | 1 |
| 6 | Русский фольклор | Общекультурная (художественно-эстетическая) | Литературное чтение | 1 |
| 7 | Хоровое пение «Соловушка» | Общекультурная (художественно-эстетическая) | Музыка | 1 |
| 8 | Пятью пять (финансовая грамотность) | Обще интеллектуальная | Математика | 1 |
| 9 | Шахматы | Спортивно-оздоровительная | Математика | 1 |
| 10 | Уроки светофора | Социальная | ОБЖ | 1 |
| Итого: | | | | 10 |

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

| | 1 кл. | 2-4 кл. | 5-7 кл. | 8 кл. | 10 кл. | 9 кл. | 11 кл. |
|-------------------------------------|--|------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|---|--|
| Начало учебного года | 2 сентября 2019 года | | | | | | |
| Окончание учебного года | 25.05.20 | 25.05.20 | 31.05.20 | | | 25.05.20 | 25.05.20 |
| Продолжительность учебного года | 33 нед. | 34 нед. | 35 недель | | | 34 нед. | 34 нед. |
| Осенние каникулы | 28 октября - 3 ноября | | | | | | |
| Зимние каникулы | 30 декабря - 12 января | | | | | | |
| Дополнительные каникулы | - 16.02 2020 г. | | | | | | |
| Весенние каникулы | 23 марта - 31 марта | | | | | | |
| Итоговые контрольные работы | | 3.05-30.05. 20 | | | | 3.05.2020- 25.05.2020 | 3.05.2020 - 25.05.2020 |
| Промежуточная аттестация | | 20.05-31.05.2020 | | | | 20.05.2020- 25.05.2020 | 20.05.2020 0- 25.05.2020 |
| Государственная итоговая аттестация | | | | | | в соответ- ствии с пр. Минообразо- вания РФ | в соответс- твии с пр. Минообра- зования РФ |
| Летние каникулы | 26.05.- 31.08.2020 | 26.05.- 31.08. 20 . | 1.06. - 31.08. 2020 | 1.06. 31.08 2020 | 1.06. - 31.08. 2020 | | |
| Праздничные дни | 4.11.2019, 1.01.2020, 7.01.2020, 23.02.2020, 8.03.2020, 1.05.2020, 9.05.2020, 12.06.2020 | | | | | | |