

с. Первомайское Кашарского района Ростовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Первомайская средняя общеобразовательная школа



## **Рабочая программа**

**Учебного предмета «Химия»**(учебный предмет, курс)

**Уровень общего образования:** основное общее

**Класс:** 8

**Количество часов:** 101

**Учитель:** Борисова Галина Андреевна

**Категория:** высшая квалификационная

**Программа** разработана на основе учебников О. С. Gabrielyan, И. Г. Ostroumov, С. А. Sladkova. 8—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. С. Gabrielyan, С. А. Sladkov — М.: Просвещение, 2022.

**Учебник:** Химия Gabrielyan O.S., Ostroumov I.G. Москва « Просвещение» 2022

**2023 -2024 учебный год**

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

### **1) патриотического воспитания:**

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

### **2) гражданского воспитания:**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

### **3) ценности научного познания:**

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по химии, необходимые для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

#### **4) формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

#### **5) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

#### **б) экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения; умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях.

**Базовые исследовательские действия:** умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов, умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.

### **Работа с информацией:**

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно- популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию; умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями; умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

умение задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта); заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие);

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях. К концу обучения в **8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений: раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе; иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять

эти понятия при описании веществ и их превращений; использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно - молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту); характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции; применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно- следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

## **2.Содержание учебного предмета.**

### **Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и

вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений. Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

#### *Химический эксперимент:*

знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

#### **Важнейшие представители неорганических веществ**

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода. Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя. Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и

очистка природных вод. Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов. Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований. Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот. Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

#### *Химический эксперимент:*

качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований,

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя. Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод. Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов. Основания. Классификация оснований: щёлочи и



нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований. Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот. Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

#### *Химический эксперимент:*

качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

#### **Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции**

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды. Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента. Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева. Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев – учёный и гражданин. Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь. Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления.

Окислители и восстановители.

*Химический эксперимент:*

изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

*Межпредметные связи*

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественнонаучных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла. Общие естественнонаучные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление. Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце. Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера. География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Первомайской СОШ, расписанием уроков на 2023-2023 учебный год количество часов по химии в 8 классе составляет **3 часа в неделю 102 часа в год.**

В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ от 29.08.2022 №1505, Постановление Правительства РФ от 10.08.2023г. №1314 "О переносе выходных дней в 2023 году" произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса. Программа по химии будет пройдена за 101 час.

### 3. Календарно-тематическое планирование учебного процесса.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт.
<b><u>Первоначальные химические понятия.</u></b>				
1	Вводный инструктаж по ТБ при работе в кабинете химии. Предмет химии. Роль химии в жизни человека.	1	04.09	
2	<b>Вводная контрольная работа.</b>	1	06.09	
3	Методы изучения химии	1	07.09	
4	Агрегатные состояния веществ	1	11.09	

5	<b>Практическая работа №1.</b> «Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете.»	1	13.09	
6	<b>Практическая работа №2.</b> « Наблюдение за горящей свечой.»	1	14.09	
7	Физические явления в химии	1	18.09	
8	<b>Практическая работа №3.</b> Анализ почвы.		20.09	
9	Атомно- молекулярное учение. Химические элементы.	1	21.09	
10	Знаки химических элементов. Периодическая таблица Д.И. Менделеева	1	25.09	
11	Химические формулы.	1	27.09	
12	Валентность.	1	28.09	
13	Валентность.	1	02.10	
14	Химические реакции. Признаки и условия их протекания.	1	04.10	
15	Химические реакции. Признаки и условия их протекания.	1	05.10	
16	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Демонстрационный эксперимент «Закон сохранения массы веществ»	1	09.10	
17	Типы химических реакций. Реакции разложения.	1	11.10	
18	Типы химических реакций. Реакции соединения	1	12.10	
19	Типы химических реакций. Реакции замещения.	1	16.10	
20	Типы химических реакций. Реакции обмена.	1	18.10	
21	Повторение и обобщение темы. Подготовка к контрольной работе.	1	19.10	
22	<b>Контрольная работа №2</b> «Начальные понятия химии»	1	23.10	
<b><u>Важнейшие представители неорганических веществ.</u></b>				
<b><u>Количественные отношения в химии.</u></b>				
23	Воздух и его состав.	1	25.10	
24	Кислород.	1	26.10	
25	Кислород.	1	08.11	
26	<b>Практическая работа №. 4</b> «Получение, соби́рание и распознавание кислорода.»	1	09.11	
27	Оксиды.	1	13.11	
28	Оксиды.	1	15.11	
29	Водород.	1	16.11	
30	<b>Практическая работа № 5.</b> Получение, соби́рание и распознавание водорода.	1	20.11	
31	Кислоты.	1	22.11	
32	Кислоты.	1	23.11	
33	Соли.	1	27.11	
34	Соли.	1	29.11	
35	Количество вещества. Молярная масса вещества.	1	30.11	
36	Количество вещества. Молярная масса вещества.	1	04.12	
37	Молярный объём газов. Закон Авогадро.	1	06.12	
38	Молярный объём газов. Закон Авогадро.	1	07.12	
39	Решение задач с использованием понятий «количество	1	11.12	

	вещества», «молярная масса», «молярный объём», «число Авогадро».			
40	Решение задач с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объём», «число Авогадро».	1	13.12	
41	Вода. Основания. Демонстрационный эксперимент «Разложение воды электрическим током»	1	14.12	
42	Вода. Основания.	1	18.12	
43	Растворы. Массовая доля растворенного вещества.	1	20.12	
44	<b>Практическая работа №6.</b> <i>Приготовление растворов солей с их заданной массовой долей.</i>	1	21.12	
45	Обобщение и систематизация знаний по теме «Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии»	1	25.12	
46	<b>Срезовая контрольная работа по плану.</b>	1	27.12	
47	Решение задач с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объём», «число Авогадро».	1	28.12	
<b><u>Основные классы неорганических соединений.</u></b>				
48	Оксиды, их классификация и химические свойства.	1	10.01	
49	Оксиды, их классификация и химические свойства.	1	11.01	
50	Основания, их классификация и химические свойства. Лабораторный опыт «Основания. Реакция нейтрализации»	1	15.01	
51	Основания, их классификация и химические свойства.	1	17.01	
52	Кислоты, их классификация и химические свойства.	1	18.01	
53	Кислоты, их классификация и химические свойства.	1	22.01	
54	Соли, их классификация и химические свойства.	1	24.01	
55	Соли, их классификация и химические свойства.	1	25.01	
56	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	1	29.01	
57	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	1	31.01	
58	<b>Практическая работа №7.</b> Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	1	01.02	
59	Обобщение и систематизация знаний по теме «Основные классы неорганических соединений»	1	05.02	
60	Обобщение и систематизация знаний по теме «Основные классы неорганических соединений»	1	07.02	
61	<b>Контрольная работа №4.</b> «Основные классы неорганических соединений»	1	08.02	
<b>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.</b>				
62	Естественные семейства химических элементов. Амфотерность.	1	12.02	
63	Открытие Менделеевым периодического закона.	1	14.02	

64	Основные сведения о строении атомов	1	15.02	
65	Основные сведения о строении атомов.	1	19.02	
66	Строение электронных оболочек атомов химических элементов 1-20 в таблице Д.И. Менделеева	1	21.02	
67	Строение электронных оболочек атомов химических элементов 1-20 в таблице Д.И. Менделеева.	1	22.02	
68	Строение электронных оболочек атомов химических элементов 1-20 в таблице Д.И. Менделеева.	1	26.02	
69	Периодический закон Д.И. Менделеева и строение атома.	1	28.02	
70	Характеристика химического элемента на основании его положения в периодической системе.	1	29.02	
71	Характеристика химического элемента на основании его положения в периодической системе.	1	04.03	
72	Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.	1	06.03	
<b><u>Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.</u></b>				
73	Ионная химическая связь.	1	07.03	
74	Ионная химическая связь	1	11.03	
75	Ковалентная химическая связь. Ковалентная неполярная связь	1	13.03	
76	Ковалентная химическая связь. Ковалентная неполярная связь.	1	14.03	
77	Ковалентная полярная связь.	1	18.03	
78	Ковалентная полярная связь.	1	20.03	
79	Металлическая химическая связь.	1	21.03	
80	Типы кристаллических решеток. Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки. Демонстрационный эксперимент «Температура плавления веществ с разными типами кристаллических решеток»	1	01.04	
81	Степень окисления.	1	03.04	
82	Степень окисления.	1	04.04	
83	Решение упражнений по теме «Степень окисления»	1	08.04	
84	Решение упражнений по теме «Степень окисления»	1	10.04	
85	Окислительно- восстановительные реакции.	1	11.04	
86	Окислительно- восстановительные реакции.	1	15.04	
87	Окислительно- восстановительные реакции.	1	17.04	
88	Упражнения в составлении окислительно-восстановительных рекций.	1	18.04	
89	Упражнения в составлении окислительно-восстановительных рекций.	1	22.04	
90	Обобщение и систематизация знаний по темам «ПЗ и ПСХЭ Д.И. Менделеева и строение атома» и	1	24.04	

	«Строение вещества. Окислительно- восстановительные реакции».			
91	<b>Контрольная работа №5.</b> «ПЗ и ПСХЭ Д.И. Менделеева и строение атома» и«Строение вещества. Окислительно- восстановительные реакции».	1	25.04	
92	Повторение по теме : «Первоначальные химические понятия.»	1	27.04	
93	Повторение по теме : « Важнейшие представители неорганических веществ.»	1	02.05	
94	Повторение по теме : « Количественные отношения в химии.»	1	06.05	
95	Повторение по теме : «Основные классы неорганических соединений.»	1	08.05	
96	Повторение по теме : «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.»	1	13.05	
97	Повторение по теме : «Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.»	1	15.05	
98	Обобщение и систематизация знаний по химии за курс 8 класса.	1	16.05	
99	Обобщение и систематизация знаний по химии за курс 8 класса.	1	20.05	
100	<b><u>Итоговая контрольная работа.</u></b>	1	22.05	
101	Анализ контрольной работы.	1	23.05	

СОГЛАСОВАНО:  
 Протокол заседания педагогического совета МБОУ Первомайской СОШ от 29.08.2023 года № 1  
 \_\_\_\_\_ /Кладиева Г.В./  
 Подпись председателя педагогического совета      ФИО

СОГЛАСОВАНО:  
 Заместитель директора МБОУ Первомайской СОШ  
 \_\_\_\_\_ /Зинченко А.И./

### Лист внесения изменений в рабочую программу

Тема по КТП	Дата КТП	по	Дата проведения по факту	Пути корректировки (сжатие, совмещение.)
