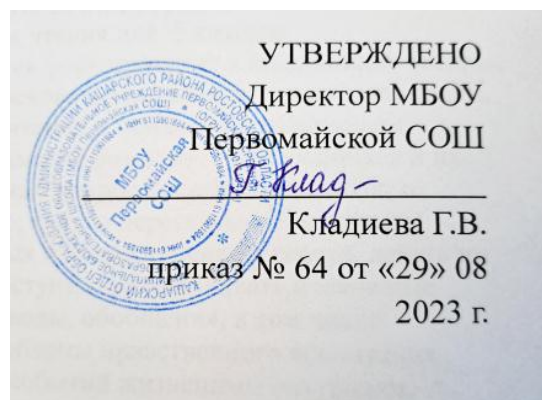


с.Первомайское Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа



Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

(учебный предмет, курс)

2023-2024 учебный год

Уровень общего образования (класс) Начальное общее образование, 1 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов: 1 класс- 66 (2 часа в неделю) ,

Педагог-психолог Омельницкая Ирина Владимировна

Программа разработана на основе: Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Пояснительная записка.

Цель программы: создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

Задачи:

1. Выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, индивидуально-типологических свойств личности.
2. Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
3. Формирование положительной мотивации к обучению.
4. Развитие личностных особенностей (эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, повышение самооценки), предупреждение агрессивности.
5. Создание благоприятного психологического климата в классных коллективах.
6. Формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми.
7. Развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.
8. Оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие и коррекция познавательной сферы.
- Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы.
- Развитие коммуникативной сферы.
- Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, повышение социального статуса воспитанника в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Общая характеристика коррекционного курса.

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии, так как умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Важной стороной психологического развития обучающихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым знаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям индивидуальности обучающихся, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Обязательные групповые коррекционные занятия проводятся для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание коррекционной помощи на основе специальных методов и приемов каждому ребенку независимо от его индивидуальных особенностей и возможностей, признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации. На занятии используются разнообразные методы и приёмы, учитывающие психофизические возможности обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с УО.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Обучающиеся с УО - это дети, имеющее задержанное или неполное развитие психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с легкой степенью умственной отсталости отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников: позже начинают ходить, говорить, овладевать навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не проявляют любопытства к процессам и явлениям, происходящим в природе, социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден, фразы односложны, дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью имеют возможности для развития. У них сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, у большинства эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Дети с легкой степенью умственной отсталости вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определённые трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания, воспроизведения и применения их на практике. Для продвижения ребёнка с легкой степенью умственной отсталости в общем развитии, для усвоения им знаний, умений и навыков необходимо специально организованная система обучения и воспитания, включающая в себя психологическую коррекцию основных психических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер. Особенно важным представляется формирование и развитие познавательных процессов, поскольку именно мыслительной деятельности, базирующейся на адекватном восприятии, достаточно развитых внимании и памяти создаёт основу для продвижения умственно отсталого ребёнка в развитии, способствует усвоению учебной программы и закладывает базу для социально-трудовой адаптации выпускников общеобразовательной школы.

Место коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на изучение данного коррекционного курса 1-4 кл выделено 1 класс 66 часов в год (2 ч. в неделю, 33 учебные недели). В соответствии с календарным графиком МБОУ Первомайская СОШ и расписанием уроков на 2023-2024 учебный год, в связи с праздничными и перенесенными выходными днями (постановление правительства РФ №1505 от 29.08.22г. . «О переносе выходных дней в 2022-23 году» и постановление правительства РФ №1314 от 10.08.23г. «О переносе выходных дней в 2023-24 году») произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путем интеграции тем курса. программа «Психокоррекционные занятия» в 1 классе будет пройдена за 64 часа.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения предмета заложенных в ФГОС НОО УО

Личностные результаты.

Достаточный уровень:

- определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной

на поддержание норм поведения в школе.

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

Минимальный уровень:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Достаточный уровень:

- запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал;
- анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, делать логические выводы;
- выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
- объективно воспринимать и анализировать окружающую действительность.
- бережно и грамотно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.

Минимальный уровень:

- выделять, осознать и принимать цели действия;
- устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал;
- планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- практически применять правила самоорганизации и саморегуляции личности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Адекватно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
- Пользоваться невербальными формами коммуникации.
- Фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.
- Высказывать свои потребности и желания в активной фразовой речи.
- Демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым, принимать помощь взрослого.
- Положительно реагировать на окружающих, уметь находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта.

- Адекватно вести себя в привычных ситуациях.
- Понимать и выполнять указания взрослого.
- Пользоваться различными методами для решения проблемно-практических задач.
- Понимать жизненные ситуации, проигрывать их по подражанию с заменой одних объектов другими.
- Положительно относиться к процессу и результатам своей работы.

Базовые и учебные действия.

Регулятивные БУД

- принимать и сохранять учебную задачу, учиться:
- выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- работать по плану, регламентирующему выполнение действия в соответствии с определенными условиями;
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные БУД

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога учиться:
- анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Коммуникативные БУД

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.
- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Мониторинг формирования базовых учебных действий у обучающихся осуществляется на коррекционных занятиях методом наблюдения.

Содержание коррекционного курса.

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Календарно - тематическое планирование.
Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название раздела. Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Развитие и коррекция познавательной сферы			
1-2	Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы	2	4.09 7.09	
3-4	Сравнение 2-х предметов по высоте и длине	2	11.09 14.09	
5-6	Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине	2	18.09 21.09	
7-8	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	2	25.09 28.09	
	<i>Развитие внимания</i>			
9-10	Упражнение «Найди недостающую фигуру»	2	2.10 5.10	
11-12	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах	2	9.10 12.10	
13-14	Продолжение узора из двух фигур	2	16.10 19.10	
15-16	Продолжение ряда из 3 фигур	2	23.10 26.10	
17-18	Запутанные дорожки	2	9.11 13.11	
19-20	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти	2	16.11 20.11	
21-22	Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения)	2	23.11 27.11	
23-24	Игры «Внимательный художник», «Найди отличия»	2	30.11 4.12	
25-26	«Цветные танцы» (соотнесение цвета с движением -3 движения)	2	7.12 11.12	

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы				
27-28	Правила школьной жизни	2	14.12 18.12	
29-30	Учимся работать дружно	2	21.12 25.12	
31-32	Сказочные путешествия в лесную школу. Создание лесной школы	2	28.12 11.01	
33-34	Сказочные путешествия в лесную школу. Игры в школе	2	15.01 18.01	
35-36	Сказочные путешествия в лесную школу. Школьные правила	2	22.01 25.01	
37-38	Сказочные путешествия в лесную школу. Смешные страхи	2	29.01 1.02	
39-40	Сказочные путешествия в лесную школу. Жадность	2	5.02 8.02	
41-42	Сказочные путешествия в лесную школу. Ябеда	2	12.02 15.02	
43-44	Сказочные путешествия в лесную школу. Драки	2	26.02 29.02	
45-46	Сказочные путешествия в лесную школу. Дружная страна	2	4.03 7.03	
47-49	Обучение элементам расслабления	3	11.03 14.03 18.03	
Развитие коммуникативных навыков				
50-51	Давайте познакомимся	2	21.03 1.04	
52-53	До свидания – здравствуй	2	4.04 8.04	
54-55	Приятные слова	2	11.04 15.04	
56-57	Учимся общаться	2	18.04 22.04	
Я и другие				
58-59	Зачем надо ходить в школу	2	25.04 2.05	
60-61	Наш класс. Совместный коллективный рисунок	2	6.05 13.05	
62	Учимся играть в классе	1	16.05	
63	Мои успехи в школе	1	20.05	
64	Обобщение материала.	1	23.05	

СОГЛАСОВАНО:
 Протокол заседания
 педагогического совета
 МБОУ Первомайской СОШ
 от 29.08.2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель директора
 МБОУ Первомайской СОШ

Г.В. Кладиева /Кладиева Г.В./
 Подпись председателя педагогического совета ФИО

А.И. Зинченко /Зинченко А.И./

Материально-техническое обеспечение.

1. Мультимедийные (цифровые) средства.
2. Музыкально-ритмические упражнения;
3. Релаксационные техники; психогимнастика; тренинг мышечного расслабления; разрешение проблемных ситуаций; драматизация (разыгрывание ситуаций); игротерапия; элементы арттерапии, сказкотерапии.

Электронные образовательные ресурсы.

1. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» <http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом «Первое сентября», режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
3. «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
4. «Педагогическая библиотека» - <http://www.pedlih.rti>
5. «Мир Психологии» - <http://psychology.net.ru>