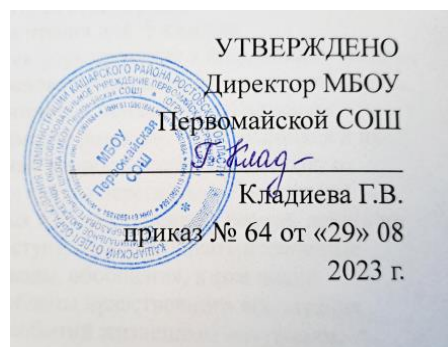


с. Первомайское Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа



**Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»
для обучающегося с ЗПР (вариант 1)
(учебный предмет, курс)
2023-2024 учебный год**

Уровень общего образования (класс) начальное общее образование, 4 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов: 33 часа

Психолог: Омельницкая Ирина Владимировна

Программа разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ЗПР (вариант 2).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» разработана для учащегося 4 класса с задержкой психического развития (ЗПР) (далее Программа).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для 4 класса составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка
 - Декларация о правах инвалидов
 - Конвенция о правах ребенка
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение 7) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1598;
- Закон об образовании в Ростовской области;
- Устав МБОУ Первомайской СОШ;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Первомайской СОШ на 2023-2024 учебный год;
- Годовой календарный график МБОУ Первомайской СОШ на 2023-2024 учебный год.

Цель программы: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи программы:

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- развивать слухоголосовых координаций;
- формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов(цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); совершенствовать сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащать словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии
- исправлять недостатки моторики; совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий;
- оптимизировать психофизическое состояния, формирование саморегуляции.

Общая характеристика коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» с учетом особенностей освоения обучающимися.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с задержкой психического развития недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Условия эффективности программы: систематичность, комплексность (участие других специалистов – педагога, социального педагога, медика, дефектолога, логопеда), активное участие родителей (законных представителей), точность выполнения детьми инструкции психолога и рекомендаций родителями.

Тематический план курса занятий «Психокоррекционные занятия» является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка или подгруппу обучающихся, имеющих сходные затруднения.

Тематический план курса занятий «Психокоррекционные занятия» предусматривает изучение следующих разделов:

- Развитие моторики, графомоторных навыков.
- Тактильно-двигательное восприятие.
- Кинестетическое и кинетическое развитие.
- Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.
- Развитие зрительного восприятия.
- Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.
- Развитие слухового восприятия.
- Восприятие пространства.
- Восприятие времени.
- Эмоции.

Основной формой является коррекционное занятие. Занятие проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, продолжительность - 20 минут:

1 этап. Вводный(2- 5 мин.) На данном этапе применяются упражнения направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, положительный настрой к продуктивной совместной деятельности, ритуал приветствия.

2 этап. Основной (10-15 мин.) Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы.

3 этап. Заключительный (2-5 мин.) На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, детям предлагается перечислить игры, в которые они играли, что им понравилось и чем им не хотелось заниматься и ритуал прощания.

Для проведения коррекционного занятия требуется специально организованная предметно-пространственная среда: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.).

Место коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, «Коррекционно – развивающая область». Реализация рабочей программы коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия» (4 класс) рассчитана на 34 часа, (34 учебные недели, 1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Принятие и освоение своей социальной роли;

Выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;

Проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми;

Овладеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.

Проговаривать последовательность действий при выполнении задания (индивидуальное комментирование);

Работать по предложенному плану;

Отличать правильно выполненное задание от ошибочного;

Совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии. Коммуникативные:

Готовность слушать педагога и вести диалог;

Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения);

Договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;

Сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

Учиться добывать новые знания при помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для обучающегося выводы;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;

анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;

различать и сравнивать разные предметы по признаку: веса (тяжелый – легкий); фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий);

различать: вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый); запахи (приятные, неприятные); контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий); основные геометрические фигуры; речевые и неречевые звуки; составлять предмет из 2 – 3 частей; определять на ощупь величину объемных фигур и предметов.

Обучающейся получит возможность научиться:

классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;

зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;

выделять части суток и определять порядок дней недели;

выполнять несложные графические работы под диктовку; ориентироваться: в помещении по инструкции педагога; на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ); на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела; определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа разработана для учащихся 4 классов с задержкой психического развития. Длительность программы: с детьми с ЗПР (вариант 7.2) проводятся 1 занятие в неделю.

Программа решает задачи формирования и коррекции психофизических функций ребенка, обогащения его практического опыта наряду с преодолением или ослаблением, сглаживанием, имеющихся у него нарушений психики, сенсорики, моторики, поведения для успешной адаптации к новой социальной среде, нацелена на профилактику в будущем школьной дезадаптации.

Данная рабочая программа позволяет комплексно развивать у детей с ОВЗ психические процессы – различные виды восприятия, внимания, памяти и мышления, общую координацию, координацию тонких движений.

Организационные условия проведения занятий

Формы проведения занятий: индивидуальные.

Условия эффективности программы: систематичность, комплексность (участие других специалистов – педагога, социального педагога, медика), активное участие родителей (законных представителей), точность выполнения детьми инструкции психолога и рекомендаций родителями.

Программа включает **3 этапа:**

1. **Предварительный** этап: встреча с родителями (ознакомление с целями работы, получения их согласия на диагностическую и коррекционно-развивающую работу, заключение договора); первичная диагностика.

2. **Коррекционно-развивающий** этап – основной: коррекционно-развивающие занятия:

А) Развитие высших психических функций.

Коррекция и развитие пространственных ориентаций.

— Коррекция двигательной активности.

— Развитие общей и мелкой моторики.

— Развитие умственных способностей.

— Развитие творческих способностей.

— Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.

— Развитие предметно-практической деятельности.

— Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

— Произвольная регуляция поведения.

— Обучение навыкам бесконфликтного общения.

— Формирование и развитие связной речи.

— Развитие словесной регуляции.

— Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников.

Б) Развитие произвольного внимания, произвольной памяти.

В) Развитие операций мышления.

3. **Заключительный** этап включает в себя итоговую диагностику; выработку рекомендаций педагогу, родителям; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).

Основные методы (техники, приемы) обучения:

1. Дыхательно-координационные упражнения.
2. Упражнения на развитие произвольного слухового и зрительного внимания, восприятия и памяти.
3. Упражнения, формирующие различные виды мыслительных операций.
4. Упражнения и игры, улучшающие состояние тонкой моторики и совершенствующие графические навыки.

Возможно использование в качестве методов обучения элементов аутотренинга и этюдов.

Структура занятия

Каждое занятие состоит из 4 частей:

I. Разминка. Включает ритуал приветствия, игры и упражнения для создания положительного настроения на работу, создание атмосферы доверия, дыхательные упражнения.

II. Основная часть. Развитие и коррекция познавательной сферы психики. Проводятся игры и упражнения на развитие тонкой моторики руки и графических навыков, восприятия, внимания, наблюдательности, мышления, памяти, воображения.

III. Рефлексия. Получение обратной связи от детей, которая предполагает эмоциональную и смысловую оценку происходящего (чему научились, что узнали, что чувствовали и т.д.).

IV. Прощание. Закрепление позитивного настроения обучающегося/членов группы, создание атмосферы единства.

Основные виды учебной деятельности: наблюдение, слушание учителя, самостоятельная работа с печатными заданиями, работа с электронными пособиями, объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений, работа с таблицами и схемами, работа с наглядным материалом.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Цель: развитие у обучающихся крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков; динамической координации, психических процессов; укрепление физического здоровья детей.

Содержание: предполагает целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движения руки и глаза. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Планируемые результаты:

Предметные:

- С помощью педагога выполнять пальчиковую гимнастику
- Знать правила работы с канцелярскими инструментами и бумагой;
- Развивать навыки пространственной ориентировки.

Познавательные:

- Делать простейшее сравнение
- Уметь пользоваться знаками
- Работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание)

Коммуникативные:

- Развивать способность действовать по инструкции педагога;
- Развивать способность к бесконфликтному поведению на занятии.

Регулятивные:

- Содействовать соблюдению правил поведения на занятии;
- Уметь согласовывать движения различных частей тела;
- Расширять двигательный опыт обучающихся;

Тактильно-двигательное восприятие.

Цель: формировать у обучающихся полноту представлений об объектах окружающего мира.

Содержание: включает формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен *раздел*, основной целью которого является развитие *тактильно-двигательного восприятия*. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином. Игры с крупной мозаикой.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь практически выделять две, три формы предмета;
- Определять на ощупь фигуры и предметы;
- Уметь определять величины предметов (большой-маленький);
- Уметь пользоваться пластилином (скручивание, раскатка).

Познавательные:

- Делать сравнение и различие 2-3 форм предметов;
- Работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание);

Коммуникативные:

- Владеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные:

- Соблюдать правила поведения на занятии;
- Уметь согласовывать движения различных частей тела;

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Цель: формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела в пространстве.

Содержание: подразумевает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений.

Планируемые результаты:

Предметные:

- С помощью педагога выстраиваться в круг;
- Выполнять динамические упражнения по заданию педагога;
- Владеть пространственной ориентировкой;

Познавательные:

- Делать простейшие разнонаправленные движения руками и ногами;
- Соотносить название частей тела с частями тела;

Коммуникативные:

- Действовать по инструкции педагога;
- Способность к бесконфликтному поведению на занятии;

Регулятивные:

- Уметь соблюдать правила поведения на занятии;
- Уметь согласовывать движения различных частей своего тела.

Развитие мыслительных операций. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.

Цель: развитие мыслительных операций, формирование сенсорных эталонов, представления об основных разновидностях свойств и отношений.

Содержание: предполагает формирование сенсорных эталонов на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь практически выделять две, три формы предмета;
- Уметь определять величины предметов (большой-маленький; низкий-высокий);
- Владеть пространственной ориентировкой;
- Уметь складывать составные части в целостный предмет с помощью педагога (2-3 части);

Познавательные:

- Уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;
- Определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
- Называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога;

Коммуникативные:

- Ориентироваться в окружающей среде;
- Способствовать взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные:

- Владеть универсальными знаниями: оценивание цвета и формы окружающих объектов, их величину;
- Уметь работать по правилу и образцу.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Цель: развитие зрительных функций восприятия.

Содержание: включает дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Определение изменений в предъявленном ряду.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
- Уметь практически выделять «лишний» предмет из 3-х предложенных с помощью педагога;
- Уметь дифференцировать предметы в 2 группы самостоятельно или с помощью педагога;

Познавательные:

- Уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;
- Определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
- Называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога;

Коммуникативные:

- Ориентировка ребенка в окружающей среде;
- Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

Регулятивные:

- Владеть универсальными знаниями: оценивание цвета и формы окружающих объектов, их величину и их применение в практической деятельности;
- Уметь работать по правилу и образцу.

Восприятие особых свойств предметов на основе развития осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений.

Цель: закрепление умение ребёнка давать полную характеристику предмета, через восприятие особых его свойств.

Содержание: предполагает познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
- Различать вкус, запах и температуру 2-3 объектов по предложенным критериям (называть или показывать) с помощью педагога и самостоятельно;

Познавательные:

- Иметь представление особых свойств предметов (формы, твердости, температуры, запаха, вкусовых качеств);
- Обогащать чувственного мира обучающегося;

Коммуникативные:

- Развивать способность подчинять свои действия инструкции;
- Уметь работать в парах, группах, самостоятельно.
- Владеть ориентировкой в пространстве и времени, в последовательности событий.

Регулятивные:

- Способность управлять своим поведением на занятии;
- Регуляция психоэмоционального напряжения.

Развитие слухового восприятия, внимания и слуховой памяти.

Цель: развитие слуховых функций восприятия.

Содержание: включает познание и дифференцирование звуков окружающей среды. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь подражать звукам живой и неживой природы;
- Различать звуки окружающей среды;
- Соотносить звуки животных с животным и животное со звуком;
- Соотносить звуки неживой природы с природным явлением (3-5 явлений);

Познавательные:

- Различать звуки окружающей среды, которые представляют угрозу жизни и здоровья обучающихся;
- Делать простейшие выводы, анализ информации

Коммуникативные:

- Умение использовать звуки при общении или просьбе;
- Способность подчинять свои действия инструкции;
- Умение работать в парах, группах, самостоятельно;

Регулятивные:

- Способность управлять своим поведением, (учитывая слуховые расстройства ребенка).

Восприятие пространства.

Цель: развитие у детей пространственных ощущений, пространственной ориентации.

Содержание: подразумевает ориентирование на собственном теле, определение расположения предметов в пространстве, движение в заданном направлении, пространственная ориентировка.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь ориентироваться на собственном теле (называть или показывать части тела);
- Определять расположение предметов в пространстве с помощью педагога;
- Соотносить понятия (право, лево, верх, низ) с расположением тела и предметов с помощью педагога;

Познавательные:

- Уметь согласовывать движения различных частей тела;
- Владеть пространственной ориентировкой на собственном теле, листе бумаги и в пространстве у обучающихся;

Коммуникативные:

- Владеть средствами общения, способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Регулятивные:

- соблюдать правила поведения на занятии;
- управлять своим поведением;
- планировать свои действия.

Восприятие времени.

Цель: формирование восприятия временных понятий и представлений.

Содержание: предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Сутки, части суток. Работа с графической моделью «Время». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий. Дни недели.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь понимать временные представления с помощью педагога;
- дифференцировать полярные времена года (зима-лето) самостоятельно и с помощью педагога;
- выделять признаки временных понятий (день, ночь, зима, лето, осень, весна, утро, вечер, ночь, день) с помощью педагога;

Познавательные:

- уметь согласовывать временные ограничения в своей деятельности;
- планировать свои действия;
- воспринимать временные понятия: часы, время, сутки, времена года;

Коммуникативные:

- действовать по инструкции педагога.

Регулятивные:

- соблюдать правила поведения на занятии.

Эмоции.

Цель: развитие и формирование эмоционального восприятия.

Содержание: предполагает формирование у детей понятий и представлений об основных эмоциях и их проявлениях: радость, грусть, страх, злость, удивление, спокойствие.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Показывать и/или называть 2-3 эмоции
- Подражать проявлению реакций животных на раздражители (злость, страх, радость);
- Дифференцировать 2-3 эмоции;

Познавательные:

- Понимать эмоции другого человека;
- Уметь проявлять эмоции;
- Планировать свои реакции на действия другого человека;
- Коммуникативные:**
- Действовать по инструкции педагога;
- Проявлять ответные эмоциональные реакции мимически и жестикуляционно;
- Регулятивные:**
- Соблюдать правила поведения на занятии;
- Использовать эмоциональные реакции при выражении потребности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Дата проведения | |
|----|--|--------------|--|-----------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 1. | Первичная диагностика | 1 | Ритуал приветствия. Знакомство. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: Диагностика. Рефлексия. Ритуал прощания. | 6.09 | |
| 2. | Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование). | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «10 слов», «нелепицы», «4-й лишний». Рефлексия. Ритуал прощания. | 13.09 | |
| 3. | Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Обобщи предметы», «Составь картинку в логической последовательности», «Времена года» (лото), «Части суток» (составление распорядка дня), «Найди предмет по форме», «Прищепки». Рефлексия. Ритуал прощания. | 20.09 | |
| 4. | Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти. | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Закончи сказку», «Составь слова по буквам», «Что из чего сделано», работа с загадками, ребусами, sudoku. Рефлексия. Ритуал прощания. | 27.09 | |
| 5. | Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Время» (работа с песочными часами), работа с разрезанными картинками (фрукты)- описать запах (работа с арома маслами), «Угадай запах» (игра с завязанными глазами), «10 слов». Рефлексия. Ритуал прощания. | 4.10 | |
| 6. | Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Объедини предметы», «Найди отличия», «Тихо- громко», «Медленно- Быстро», «Выполни действия по инструкции», «Геометрический диктант», «нейроигры». Рефлексия. Ритуал прощания. | 11.10 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|--|
| 7. | Развитие вербального мышления. Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Дорисуй фигуру», «Выполни по образцу», работа с загадками, пословицами, поговорками, «Сравни картинки», работа с лего-конструктором. Рефлексия. Ритуал прощания. | 18.10 | |
| 8. | Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Время» (работа с песочными часами), «Далеко-близко», «Времена года» (лото), «Расположи предметы по образцу», «Найди- покажи-назови», «Противоположности», «Найди пару». Рефлексия. Ритуал прощания. | 25.10 | |
| 9. | Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений. | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Делай как я», игра «Башня», игра «Море волнуется раз», игра лего- конструктор. Рефлексия. Ритуал прощания. | 8.11 | |
| 10. | Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия. | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Дорисуй часть предмета», «Объедини предметы», «Найди- покажи-назови», «Где правда и где ложь», работа с загадками. Рефлексия. Ритуал прощания. | 15.11 | |
| 11. | Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений. | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Что лишнее?», «Что пропало?», «Закончи предложение», «Расположи предметы по образцу», «Время», «Времена года», «Части суток». Рефлексия. Ритуал прощания. | 22.11 | |
| 12. | Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»). Развитие глазомера и зрительно-моторных коорди- | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Дорисуй часть», «Выполни по образцу», работа с пазлами, разрезанными картинками, «Далеко- близко», «Измерь отрезок на «глаз», «Разрежь предмет». Рефлексия. Ритуал прощания. | 29.11 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|-------|--|
| | нации. | | | | |
| 13. | Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Расставь картинки», работа с загадками, пословицами, поговорками. «Составь рассказ по картинкам», «Кукольный театр» (дидактический материал). Рефлексия. Ритуал прощания. | 6.12 | |
| 14. | Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Что с начала, что потом», «Объедини предметы», «Найди пару», «Найди- покажи- назови». Рефлексия. Ритуал прощания, «Омонимы». Рефлексия. Ритуал прощания. | 13.12 | |
| 15. | Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Что правда, а что ложь», «Омонимы», «Что сначала, что потом», «Разложи по образцу». Рефлексия. Ритуал прощания. | 20.12 | |
| 16. | Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Омонимы», «Время» (работа с дидактическим материалом), «Угадай предмет по описанию», «Су-джок», «Далеко- близко». Рефлексия. Ритуал прощания. | 27.12 | |
| 17. | Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания. | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Логическая цепочка», «Пожалуйста» (Показываем различные жесты, а ребёнок должен их повторить, когда слышит волшебное слово "пожалуйста". Постепенно увеличивайте темп демонстрации жестов), «Съедобное- не съедобное»(игра с дидактическим материалом) | 10.01 | |
| 18. | Развитие вербального мышления (выявление от- | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Мозайка», нейроигры, игры на межполушарное развитие. Рефлексия. | 17.01 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|-------|--|
| | ношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность). | | Ритуал прощания. | | |
| 19. | Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование). | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: Игра «Съедобное- не съедобное», «Море волнуется раз», «что сначала, что потом». Рефлексия. Ритуал прощания. | 24.01 | |
| 20. | Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: Работа с загадками, пословицами, поговорками, скороговорками, «Что сначала, что потом», «Найди лишний предмет», «Найди-покажи- назови», Расставь по образцу. «Время» (работа с дидактическим материалом), «Дни недели». Рефлексия. Ритуал прощания. | 31.01 | |
| 21. | Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации. | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Вырежи узор», «Далеко- близко», «Логические таблицы», «Измерь отрезок на глаз», «Сосчитай предметы». Рефлексия. Ритуал прощания. | 7.02 | |
| 22. | Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений. | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Разложи картинки в определенной последовательности», «Найди пару», «Что с начала, что потом», «Выполни по образцу». Рефлексия. Ритуал прощания. | 14.02 | |
| 23. | Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Вырежи предмет по контуру», «Найди- покажи- назови», «Дополни четверостишия», «Закончи предложения», «Найди предмет». | 21.02 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|-------|--|
| | (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. | | Рефлексия. Ритуал прощания. | | |
| 24. | Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Запутанные линии», «Собери слово», «Су-джок», «Судоку». Рефлексия. Ритуал прощания. | 28.02 | |
| 25. | Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Найди не достающий предмет», «Мозайка», «Определи время», «Собери домик животного». Рефлексия. Ритуал прощания. | 6.03 | |
| 26. | Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Где правда, а где ложь», «4-й лишний», «Работа со четверостишиями», «Подбери слово», «Опиши предмет», «Сравни картинку», работа с пазлами, разрезанными картинками. Рефлексия. Ритуал приветствия. | 13.03 | |
| 27. | Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование). | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Найди недостающую деталь», «Логические задачи», «Нейропрописи». Рефлексия. Ритуал прощания. | 20.03 | |
| 28. | Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование). | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Что из чего сделано», «Объедини по общему признаку предметы», работа с пазлами и разрезанными картинками, лего- конструктором. Рефлексия. Ритуал прощания. | 3.04 | |
| 29. | Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти. Развитие смысловой | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Найди предмет на ощупь», «Опиши предложенный предмет», «Измени форму предмета», работа с мешочками с крупами (надо найти пары). Рефлексия. Ритуал прощания. | 10.04 | |

| | | | | | |
|-----|---|-------------|--|-------|--|
| | вербальной памяти. | | | | |
| 30. | Развитие вербального мышления (отношения последовательности) . Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений. | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Игра слова», «Найди пару», «Измени слово в паре», «Омонимы», работа с загадками, пословицами, скороговорками, «Дорисуй геометрическую фигуру до предмета». Рефлексия. Ритуал прощания. | 17.04 | |
| 31. | Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательного восприятия. | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: работа с мешочками с крупами, «Найди предмет на ощупь», работа с аромасламами. Рефлексия. Ритуал прощания. | 24.04 | |
| 32. | Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: работа с мешочками с крупами, «Найди предмет на ощупь», работа с аромасламами. Рефлексия. Ритуал прощания. | 8.05 | |
| 33. | Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование) | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Расставь картинки по порядку», «4-й лишний», «Дополни предложение», «Сравни картинки», «Что перепутал художник». Рефлексия. Ритуал прощания. | 15.05 | |
| 34. | Итоговая диагностика | 1 | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: Диагностика. Рефлексия. Ритуал прощания. | 22.05 | |
| | Итого | 34 ч | | | |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсо-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцобросы, шнуровки и т.д.);
- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцобросы, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши, принадлежности для ароматерапии и др.);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий.
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.
- тетради для работ учащихся.

Использованная литература :

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|-------|---------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1 | Уроки психологии в первом классе | Ю.С.Архипова | Генезис, М. 2002 |
| 2 | Как научить ребенка думать и говорить | Е.Д.Худенко | Кипа, Калининград, 1996 |
| 3 | Дети группы риска | Под ред. Т.В.Волосовец | М. 2007 |
| 4 | Уроки психологии в 3 классе | С.В.Кривцова | Генезис, М. 2004 |
| 5 | Ребенок с отклонениями в развитии | Е.М.Мастюкова | Просвещение, М.1992 |

| | | | |
|----|---|----------------------------------|------------------------|
| 6 | Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы | | Соцдрав России, 1997 |
| 7 | Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы | | Соцдрав России, 1995 |
| 8 | Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы | | Соцдрав России, 2006 |
| 9 | Проблемы реабилитации детей с отклонениями в развитии | Т.А.Нилова | Спб, 1995 |
| 10 | Психосексуальное развитие ребенка | В.К.Лосева | М.1995 |
| 11 | 1000 упражнений для подготовки к школе | О.Узорова, Е.Нефедова | М. 2007 |
| 12 | Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста | О.Ю.Епанцева | Спб 2010 |
| 13 | Комплект игротерапия общения | | Калуга 1999 |
| 14 | Специальный ФГОС начального образования для детей с отклонениями аутистического спектра | О.С.Никольская | М. 2013 |
| 15 | «Необучаемый» ребенок в семье и в обществе | Л.М.Шипицина | Дидактика + 2002 |
| 16 | Психокоррекционные технологии | И.Мамайчук | Речь 2003 |
| 17 | Настольная книга практического психолога в образовании | Е.И.Рогов | М 1996 |
| 18 | Рассмотрим проблему | В.К.Лосева | М 1995 |
| 19 | О поэтапном формировании умственных действий // Исслед. мышления в сов.психологии | Гальперин П.Я. | М., 1966. |
| 20 | Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников | Л. А. Венгера. | М., Просвещение, 1978. |
| 21 | Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста | Екжанова Е.А., Стребелева Е.А | СПб.: КАРО, 2008. |
| 22 | К проблеме обучения детей с глубокой умственной отсталостью продуктивной | Еремина А.А. | СПб., 1994 |

| | | | |
|----|--|-------------------------------|-------------------------|
| | деятельности // Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания. | | |
| 23 | Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции//Дефектология. | Жаренкова Г. И. | 1972. № 4. С. 29. |
| 24 | Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. | Метиева Л.А., Удалова Э.Я. | М.: «Просвещение»,2009. |
| 25 | Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. | Метиева Л.А., Удалова Э.Я. | М.: Книголюб, 2007. |

СОГЛАСОВАНО:
 Протокол заседания
 педагогического совета
 МБОУ Первомайской СОШ
 от 29.08.2023 года № 1
 _____ /Кладиева Г.В./
 Подпись председателя педагогического совета ФИО

СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель директора
 МБОУ Первомайской СОШ
 _____ /Зинченко А.А./