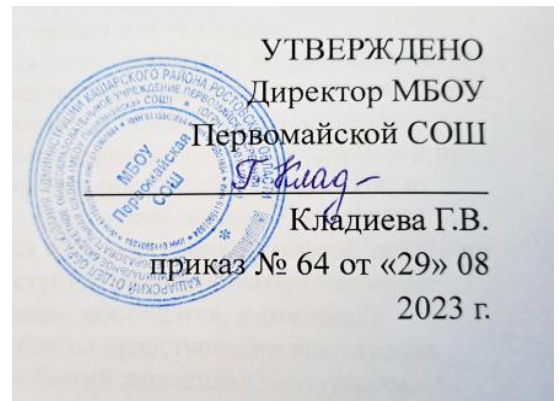


с. Первомайское Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа



Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(учебный предмет, курс)
2023-2024 учебный год
Уровень общего образования (класс) основное общее образование, 5 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов: 33 часа

Психолог: Омельницкая Ирина Владимировна

Программа разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Психокоррекционные занятия» для 5-7 классов для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Первомайской СОШ.

- Учебным планом МБОУ Первомайской СОШ.

Цель и задачи программы

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков владения языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- создание благоприятного психологического климата;
- формирование учебной мотивации;
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности;
- формирование навыков самоконтроля;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- формирование и развитие навыков социального поведения □ сплочение группы;
- освоение навыков работы в коллективе;
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);
- формирование образа «Я», навыков самопознания.

Общая характеристика коррекционного курса

Основными направлениями психокоррекционной работы являются:

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с легкой степенью умственной отсталости с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с легкой степенью умственной отсталости групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

- В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды
- психокоррекционные методики,
- кизенеологические упражнения.

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: *беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.*

4. **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с легкой степенью умственной отсталости, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др. Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с УО.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Обучающиеся с УО - это дети, имеющее задержанное или неполное развитие психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с легкой степенью умственной отсталости отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников: позже начинают ходить, говорить, овладевать навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не проявляют любопытства к процессам и явлениям, происходящим в природе, социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден, фразы односложны, дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью имеют возможности для развития. У них сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, у большинства эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Дети с легкой степенью умственной отсталости вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определённые трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания, воспроизведения и применения их на практике. Для продвижения ребёнка с легкой степенью умственной отсталости в общем развитии, для усвоения им знаний, умений и навыков необходимо специально организованная система обучения и воспитания, включающая в себя психологическую коррекцию основных психических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер. Особенно важным представляется формирование и развитие познавательных процессов, поскольку именно мыслительной деятельности, базирующейся на адекватном восприятии, достаточно развитых внимании и памяти создаёт основу для продвижения умственно отсталого ребёнка в развитии, способствует усвоению учебной программы и закладывает базу для социально-трудовой адаптации выпускников общеобразовательной школы.

Место коррекционных занятий в учебном плане.

«Психокоррекционные занятия» входят в коррекционно-развивающую область. Согласно учебному плану на коррекционные занятия в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). В соответствии с календарным графиком МБОУ Первомайская СОШ и расписанием уроков на 2023-2024 учебный год, в связи с праздничными и перенесенными выходными днями (постановление правительства РФ №1505 от 29.08.22г. «О переносе выходных дней в 2022-23 году» и постановление правительства РФ №1314 от 10.08.23г. «О переносе выходных дней в 2023-24 году») произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путем интеграции тем курса. Программа «Психокоррекционные занятия» в 5 классе будет пройдена за 33 часа.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Данная психокоррекционная программа должна обеспечить достижение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты программы включают овладение обучающимися с умственной отсталостью социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений подростков в различных средах.

Результаты курса:

1) наличие умения сотрудничать с окружающими людьми (поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.);

2) наличие навыков саморегуляции;

3) наличие адекватных представлений о собственных возможностях;

4) наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости:

- распознавать и выражать свои эмоции;

- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;

- элементам логического рассуждения;

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- сравнивать предметы, понятия;

- уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнить задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- работать в группе (при групповых формах работы).

Содержание коррекционного курса занятий психологического развития

Содержание программы не предусматривает теоретической подготовки обучающихся, она ориентирована на обращение к тем проблемам, которые привели или могут привести к деформации психологического здоровья обучающихся.

1) *Диагностика* Лесенка В.Г. Щур. Тест Люшера. Рисунок «Дом. Дерево. Человек».

2) *Моё отражение* Кто такие подростки? Я – подросток. Портрет положительного подростка. Портрет отрицательного подростка. Мой портрет в лучах солнца. Зеркало. Автопортрет.

3) *Техники снятия внутреннего напряжения* Дыхательные упражнения: «Дыхание животом», «Прячем шарик». Упражнения на снятие мышечного напряжения: «Тряпичная кукла», «Хулахуп», «Палуба», «Булькание».

4) *Эмпатия в действии*. Что такое эмпатия? Зачем мне нужна эмпатия? Развиваем эмпатию. Эмпатия в действии.

5) *Я – часть класса*. Совместная картинка. Мы – друзья? Путешествие в страну Общения. Оцени себя в общении. Девиз и герб моего класса. Compliments!!! Тренировка «Я - высказываний». Меня оценивает одноклассник. Мой герб.

6) *Я могу*. Мои умения. Хорошо – плохо. Учимся думать логично.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Дата проведения	
				План	Факт
1	Введение	1	Знакомятся с учебным предметом, оборудованием и демонстрационными пособиями. Называют учебный предмет, записывают его название. Изучают правила поведения в кабинете, сенсорной комнате, инструкцию по технике безопасности. Слушают вводный инструктаж по охране труда.	1.09	
2	Методика «Восьмицветовой тест Люшера».	1	Социально-личностное развитие с помощью диагностического лото.	8.09	
3	Методика «Рисунок человека»	1	Обследование (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, гендерное восприятие)	15.09	
4	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность»	1	Обследование уровня школьной мотивации.	22.09	
5	Методики - Кактус, Несуществующее животное	1	Обследование уровня психоэмоционального состояния обучающихся. Изучение тревожности с помощью проективных методик	29.09	
6	«Барьеры общения "Я + Ты"»	1	Обследование уровня межличностных отношений.	6.10	
7	Кто я?	1	Помочь осознать свою уникальность и неповторимость.	13.10	
8	Какой я – большой или маленький?	1	Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности.	20.10	
9	Мои способности	1	Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности.	27.10	
10	Мой выбор, мой путь	1	Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности.	10.11	
11	Уникальность. Мой внутренний мир.	1	Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности.	17.11	

12	«Конфликты и способы их разрешения».	1	Отработка навыков неконфликтного поведения»	24.11	
13	Удивительный мир. Возраст и особенности	1	Сплочение коллектива, создание атмосферы доверия, формирование адекватной оценки.	1.12	
14	Я и взрослые	1	Помочь осознать особенности позиции взрослый, помочь принять взрослых такими, какие они есть.	8.12	
15	Я и родители	1	Помочь осознать особенности позиции родитель, помочь принять родителей такими, какие они есть.	15.12	
16	Я и друзья	1	Помочь осознать особенности позиции друзья, помочь принять друзей такими, какие они есть.	22.12	
17	Доверие и обман	1	Помочь усвоить понятия «доверие и обман», при помощи игры исследовать свои способности и возможности.	29.12	
18	Я и моя школа	1	Помочь осознать особенности позиции ученика, помочь принять учителя таким, какой он есть.	12.01	
19	Я и мой учитель	1	Помочь осознать особенности позиции ученика, помочь принять учителя таким, какой он есть.	19.01	
20	Интерес и лень	1	Воспитание положительных качеств личности.	26.01	
21	Поведение	1	Познакомить с правилами поведения.	2.02	
22	Агрессия, тревожность, застенчивость, скромность	1	Познакомить с основными видами поведений. Рассказать и показать на примере чем они отличаются друг от друга.	9.02	
23	Конфликты, ссора, драка, воровство, обман.	1	Познакомить с понятиями «конфликт, ссора, драка, воровство и обман». Уметь отличать понятия друг от друга.	16.02	
24	Наказание, прощение, отношение, сотрудничество	1	Познакомить с понятиями «наказание, прощение, отношение и сотрудничество». Уметь отличать понятия друг от друга.	1.03	
25	Учимся сравнивать, анализировать, обобщать, познавать и запоминать	1	Научить сравнивать, анализировать, обобщать, познавать и запоминать через игру.	15.03	
26	Общение. Культура общения. Барьеры общения	1	Знакомство с понятием «общение». Учимся культуре общения. Находим и устраняем барьеры общения через игру.	22.03	

27	Эмоции и чувства «Веселюнтик», «Грустинка», «Обида», «Колючка», «Бояка», «Ухтышка»	1	Знакомство и проигрывание эмоций и чувств.	5.04	
28	Ожидание и реальность	1	Знакомство с понятиями «ожидание и реальность».	12.04	
29	Диагностика межличностных отношений	1	Обследование уровня межличностных отношений.	19.04	
30	Диагностика свойств личности и эмоционально-волевой сферы	1	Обследование уровня психоэмоционального состояния обучающегося.	26.04	
31	Диагностика познавательных процессов	1	Обследование уровня сформированности познавательных процессов.	3.05	
32	Диагностика готовности к средней школе	1	Обследование уровня готовности к школе.	17.05	
33	Диагностика уровня адаптированности	1	Обследование уровня адаптации обучающегося. Повторение и обобщение изученного материала в течение года. Выполнение элементарных заданий по инструкции от начала до конца.	24.05	
ИТОГО:		33			

СОГЛАСОВАНО:
 Протокол заседания педагогического совета
 МБОУ Первомайской СОШ
 от 29.08.2023 года № 1
 _____ /Кладиева Г.В./
 Подпись председателя педагогического совета

СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель директора
 МБОУ Первомайской СОШ
 _____ /Зинченко А.И./
 ФИО