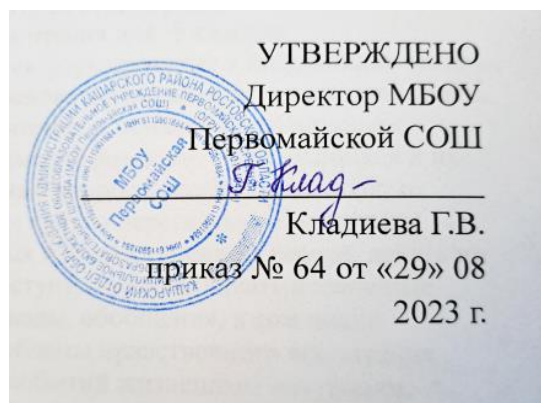


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Кашарский отдел образования Администрации Кашарского района
МБОУ Первомайская СОШ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3555734)

учебного предмета «Математика»

Уровень общего образования: начальное общее образование,

Класс: 3 класс

Количество часов: 169 часов (5 часов в неделю)

Учитель: Курячая Т.В.

Категория: высшая

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы под редакцией Моро М. И., Волковой С. И., Степановой С. В. и др., Москва, издательство "Просвещение", 2014 г.

Учебник: Математика.. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х частях / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.- М.: Просвещение, 2013 г.(9)

с. Первомайское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения

строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Первомайской СОШ, расписанием уроков на 2023-2024 учебный год количество часов по математике в 3 классе составляет 5 часов в неделю – 170 часов в год. В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ № 1505 от 29.08.2022 «О переносе выходных дней в 2023-2024 годах» от 10.08.23 № 1314) произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 169 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	15	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Вычисления	40	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	10		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		50		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Работа с текстовой задачей	12	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	17		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		29		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				

4.1	Геометрические фигуры	19	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	12		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Итого по разделу	31		
	Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	16	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Итого по разделу	16		
	Повторение пройденного материала	8		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	12	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	169	7	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Дата изучения
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	01.09.2023
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	04.09.2023
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	05.09.2023
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	06.09.2023
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, называние, комментирование процесса нахождения	1	07.09.2023
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	08.09.2023
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	11.09.2023
8	Входная контрольная работа	1	12.09.2023
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	13.09.2023
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	14.09.2023
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	15.09.2023
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками	1	18.09.2023

	«если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»		
13	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	19.09.2023
14	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	20.09.2023
15	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	21.09.2023
16	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	22.09.2023
17	Таблица умножения и деления	1	25.09.2023
18	Таблица умножения и деления	1	26.09.2023
19	Таблица умножения и деления	1	27.09.2023
20	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	28.09.2023
21	Сочетательное свойство умножения	1	29.09.2023
22	Нахождение периметра многоугольника	1	02.10.2023
23	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	03.10.2023
24	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	04.10.2023
25	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	05.10.2023
26	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	06.10.2023

27	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	09.10.2023
28	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	10.10.2023
29	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	11.10.2023
30	Контрольная работа №1	1	12.10.2023
31	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	13.10.2023
32	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	16.10.2023
33	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	17.10.2023
34	Умножение и деление с числом 6	1	18.10.2023
35	Умножение и деление с числом 6	1	19.10.2023
36	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	20.10.2023
37	Задачи на разностное сравнение	1	23.10.2023
38	Задачи на кратное сравнение	1	24.10.2023
39	Задачи на кратное сравнение	1	25.10.2023
40	Столбчатая диаграмма: чтение	1	26.10.2023
41	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	27.10.2023
42	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	07.11.2023
43	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	08.11.2023
44	Умножение и деление с числом 7	1	09.11.2023
45	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	10.11.2023

46	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	13.11.2023
47	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	14.11.2023
48	Кратное сравнение чисел	1	15.11.2023
49	Кратное сравнение чисел	1	16.11.2023
50	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	17.11.2023
51	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	20.11.2023
52	Площадь прямоугольника, квадрата	1	21.11.2023
53	Площадь прямоугольника, квадрата	1	22.11.2023
54	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	23.11.2023
55	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	24.11.2023
56	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	27.11.2023
57	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	28.11.2023
58	Площадь и приемы её нахождения	1	29.11.2023
59	Площадь и приемы её нахождения	1	30.11.2023
60	Площадь и приемы её нахождения	1	01.12.2023
61	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	04.12.2023
62	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	05.12.2023
63	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	06.12.2023
64	Умножение и деление с числом 8	1	07.12.2023
65	Умножение и деление с числом 8	1	08.12.2023
66	Таблица умножения: анализ, формулирование	1	11.12.2023

	закономерностей		
67	Умножение и деление с числом 9	1	12.12.2023
68	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	13.12.2023
69	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	14.12.2023
70	Переход от одних единиц площади к другим	1	15.12.2023
71	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	18.12.2023
72	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	19.12.2023
73	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	20.12.2023
74	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	21.12.2023
75	Нахождение площади в заданных единицах	1	22.12.2023
76	Арифметические действия с числом 1	1	25.12.2023
77	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	26.12.2023
78	Арифметические действия с числом 0	1	27.12.2023
79	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	28.12.2023
80	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	29.12.2023
81	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	09.01.2024
82	Задачи на нахождение доли величины	1	10.01.2024
83	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	11.01.2024
84	Доля величины: половина, четверть в практической	1	12.01.2024

	ситуации, сравнение величин, выраженных долями		
85	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	15.01.2024
86	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	16.01.2024
87	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	17.01.2024
88	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	18.01.2024
89	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	19.01.2024
90	Контрольная работа №3	1	22.01.2024
91	Устное умножение суммы на число	1	23.01.2024
92	Устное умножение суммы на число	1	24.01.2024
93	Устное умножение суммы на число	1	25.01.2024
94	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	26.01.2024
95	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	29.01.2024
96	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	30.01.2024
97	Выбор верного решения задачи	1	31.01.2024
98	Разные способы решения задачи	1	01.02.2024

99	Деление суммы на число	1	02.02.2024
100	Разные приемы записи решения задачи	1	05.02.2024
101	Разные приемы записи решения задачи	1	06.02.2024
102	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	07.02.2024
103	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	08.02.2024
104	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	09.02.2024
105	Деление на однозначное число в пределах 100	1	12.02.2024
106	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	13.02.2024
107	Контрольная работа №4	1	14.02.2024
108	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	15.02.2024
109	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	16.02.2024
110	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	19.02.2024
111	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	20.02.2024
112	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	21.02.2024
113	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	22.02.2024
114	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	26.02.2024
115	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	27.02.2024
116	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	28.02.2024

117	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	29.02.2024
118	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	01.03.2024
119	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	04.03.2024
120	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	05.03.2024
121	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	06.03.2024
122	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	07.03.2024
123	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	11.03.2024
124	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	12.03.2024
125	Классификация объектов по двум признакам	1	13.03.2024
126	Числа в пределах 1000: сравнение	1	14.03.2024
127	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	15.03.2024
128	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	18.03.2024
129	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	19.03.2024
130	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	20.03.2024
131	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	21.03.2024
132	Сложение и вычитание с круглым числом	1	22.03.2024
133	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	01.04.2024
134	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	02.04.2024

135	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	03.04.2024
136	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	04.04.2024
137	Письменное сложение в пределах 1000	1	05.04.2024
138	Письменное вычитание в пределах 1000	1	08.04.2024
139	Письменное вычитание в пределах 1000	1	09.04.2024
140	Алгоритм деления на однозначное число	1	10.04.2024
141	Контрольная работа №5	1	11.04.2024
142	Умножение круглого числа, на круглое число	1	12.04.2024
143	Деление круглого числа, на круглое число	1	15.04.2024
144	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	16.04.2024
145	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	17.04.2024
146	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	18.04.2024
147	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	19.04.2024
148	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	22.04.2024
149	Задачи на расчет времени, количества	1	23.04.2024
150	Задачи на расчет времени, количества	1	24.04.2024
151	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	25.04.2024
152	Приемы деления на однозначное число	1	26.04.2024
153	Приемы деления на однозначное число	1	27.04.2024
154	Приемы деления на однозначное число	1	29.04.2024

155	Приемы деления на однозначное число	1	02.05.2024
156	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	03.05.2024
157	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	06.05.2024
158	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	07.05.2024
159	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	08.05.2024
160	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	13.05.2024
161	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	14.05.2024
162	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	15.05.2024
163	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	16.05.2024
164	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	17.05.2024
165	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	20.05.2024
166	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	21.05.2024
167	Итоговая контрольная работа	1	22.05.2024
168	Закрепление пройденного материала	1	23.05.2024
169	Закрепление пройденного материала	1	24.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		169	

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
педагогического совета
МБОУ Первомайской СОШ
от 29.08.2023 года № 1

Г.В. Кладиева /Кладиева Г.В./
Подпись председателя педагогического совета

ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
МБОУ Первомайской СОШ

А.И. Зинченко /Зинченко А.И./

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата	Содержание	Причина	Подпись

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/7f4110f>