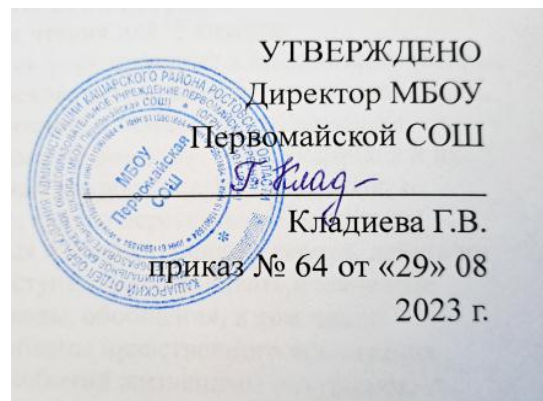


с. Первомайское Кашарского района Ростовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Первомайская средняя общеобразовательная школа



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Моя первая экология»  
2023-2024 учебный год**

Уровень общего образования (класс): 1 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее)  
Количество часов: 33 (1 час в неделю)  
Педагог: Жарова Светлана Александровна  
Категория: \_\_\_\_  
Направленность: социальная

## **1. Результаты освоения программы**

### **Личностными результатами освоения программы факультатива являются:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

### **Метапредметными результатами являются:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### **Предметными результатами являются:**

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

Данный курс рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и социального направления

**Дом, в котором я живу**

Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего

«дома» — планеты Земля. Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов. Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека. Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды. Преимущества и недостатки малоэтажной застройки. «Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра. Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники. Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе —

принадлежность к определённому классу (касте, клану), профессии и т. п. Зависимость покроя одежды и используемых для её изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон. Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере одеваться. Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных. Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.

**Наблюдения:** изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

**Практические работы:** «Домашняя инвентаризация», «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта), «Мой гардероб».

**Игры:** «Мы строим дом», «Дом экологической моды».

**О городах и горожанах: человек в городе**

Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к осёдлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые

запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства.

Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.

Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Разные города — разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей. Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека. Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

**Наблюдения:** изучение уровня шума в различных районах города.

**Практические работы:** определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.

**Игры:** проектирование микрорайона школы с учётом потребностей

его жителей. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии:

как устроены экологические системы Система — одно из ключевых понятий экологии.

Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем.

Биологические системы: системы органов растений, животных, человека.

Организм как система. Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природ-

ной экосистемы. Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес —

один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная

система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и

пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и

различие. Природа как источник различных ресурсов, необходимых для

удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние

человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры

изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

**Наблюдения:** выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов,

входящих в экосистему (по выбору учащегося).

**Практические работы:**

— «Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо

или косвенно связан ребёнок; ранжирование их по степени значимости;

— изготовление модели, демонстрирующей распустившиеся цветков водных растений;

— изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору учащегося);

— составление композиции из комнатных растений.

Игры: дидактические игры из серии «Найди свой дом» («Лесные экосистемы»);

«Экологический театр», «Узнай меня».

**В сетях жизни: многообразие экологических связей.**

Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми

существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).

Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарное представление о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых.

Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; мёдоед и мёдоуказчик и др. Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.

Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

Наблюдения: внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьёв, уток и других птиц, обитающих в городе), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц, встречающихся в городе.

**Практические работы:** оригами «Птица». Моделирование отношений в птичьей стае.

**Игры:** «Популяция оленей», «Белки, сойки и орехи», «Найди свою семью», «Опасные цепочки», «Экологический театр».

**Общий дом — общие проблемы:**

**почему возникают и как решаются экологические проблемы**

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов. Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

**Наблюдения:** выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

**Практические работы:** «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии. **Игры:** аукцион идей «Вторая жизнь отходов»

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Первомайской СОШ, расписанием уроков на 2023-2024 учебный год количество часов по внеурочной деятельности в 1 классе составляет 1 час в неделю – 34 часа в год.

В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ № 1505 от 29.08.2022 «О переносе выходных дней в 2023 году». Постановление Правительства РФ № 1314 от 10.08.2023 г. «О переносе выходных дней в 2024 году») произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 33 часа.

## Календарно - тематическое планирование

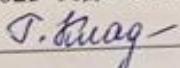
№ занятия	Тема	Всего часов	Дата		Воспитательная работа Цель занятия.
			План	Факт	
1	Поговорим о доме.	1	07.09		Воспитывать наблюдательность. Раскрыть прямое значение понятия «дом»
2	«Была у лисы избушка ледяная, а у зайца – лубяная...»	1	14.09		Бережное отношение к природе. Расширить понятие «дом», показать, что животные также нуждаются в убежище.
3	Мой дом – моя крепость.	1	21.09		Воспитывать наблюдательность. Познакомить с историей жилища человека, показать зависимость типа жилища от природных условий и образа жизни людей.
4	«Что нам стоит дом построить...»		28.09		Познакомить с тем, как решается проблема обеспечения людей жилищем»
5	«А у нас в квартире газ, а у вас?»	1	05.10		Познакомить с работой основных систем жизнеобеспечения жилого дома
6	Дом - это не только стены	1	12.10		Раскрыть взаимное влияние в системе «человек-жилище»
7	«О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»	1	19.10		Создавать условия для развития умений рассматривать изменения, происходящие в природе. Познакомить с историей различных предметов домашнего обихода.
8	«Своя рубашка ближе к телу»	1	26.10		Познакомить с историей одежды, раскрыть преимущества использования природных материалов при её изготовлении
9	Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги	1	09.11		Познакомить с тем, какой ущерб природе наносят люди, стремящиеся удовлетворить своё желание оригинальности или наживы
10	«Чудо в перьях»	1	16.11		Показать на конкретных примерах, как неразумные потребности человека приводят к исчезновению некоторых видов птиц.
11	Дом тянется к дому – получается город.	1	23.11		Наблюдение за окружающими предметами, деревьями, явлениями природы. Роль городов в истории нашей страны.
12	Как «растёт» город	1	30.11		Воспитывать культуру поведения. Выявить основную тенденцию настоящего времени –

					стремительный рост городов и городского населения.
13	Как «живёт» город	1	07.12		Бережное отношение к природе, наблюдение за разнообразием цвета и форм в природе. Создание простейшей модели взаимодействия города и прилегающих к нему территорий.
14	«Сначала человек строит город, а потом...»	1	14.12		Бережное отношение к природе, наблюдение за разнообразием цвета и форм в природе. Установить, в чём заключается влияние городской среды на современного человека.
15	Будущее города — город будущего	1	21.12		Воспитывать наблюдательность, умение замечать изменения в природе. Показать, что будущее нельзя предсказать, но его можно спрогнозировать.
16	О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой	1	28.12		Дать элементарные представления о системе.
17	От кочки до оболочки	1	11.01		Систематизировать представления о разнообразии экосистем
18	Под пологом леса	1	18.01		Правила поведения. Расширить представления о лесных экосистемах. Выявление общих для лесов признаки.
19	«Всяк кулик своё болото хвалит»	1	25.01		Воспитывать нравственные качества, доброжелательность, взаимопонимание. Раскрыть значение болот для поддержания равновесия в природе.
20	Для кого пуста пустыня?	1	01.02		Способствовать развитию наблюдательности, умения сопоставлять. Познакомить с природной зоной России.
21	О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных	1	08.02		Способствовать развитию наблюдательности, умения сопоставлять. Сравнение экстремальных природных условий в пустыне и тундре.
22	Кто живёт рядом с нами?	1	15.02		Бережное отношение к природе. Город как экосистема.
23	«И кормилица, и вдохновительница»	1	29.02		Повторить экологические правила поведения на природ. Расширить представления о роли природы в жизни человека.
24	Там, где ступала нога человека	1	07.03		Бережное отношение к природе, наблюдение за изменение в природе.

					Систематизируются представления о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.
25	Экскурсия на природу.	1	14.03		Создать условия для развития умения рассматривать изменения, происходящие в природе, определять деревья по силуэту.
26	Соседи по планете	1	21.03		Бережное отношение к растениям. Познакомить с основными видами биологического разнообразия.
27	О нитях, сплетающихся в сети	1	04.04		Составить экологические правила об охране растений моделирование взаимоотношения видов в экосистеме.
28	Вместе безопаснее.	1	11.04		Бережное отношение к животным. Взаимовыгодные отношения внутри одного вида.
29	«И вместе не тесно, и врозь — скучно»	1	18.04		Правила поведения в лесу. Анализ взаимовыгодного сотрудничества между различными видами.
30	«Информатика» для волка	1	25.04		Воспитывать привычку заботиться о природе и ее обитателях. Расширить представления о способах обмена информацией между живыми организмами.
31	Школа под открытым небом	2	02.05		Наблюдательность за поведением животных. Познакомить с примерами обучения молодняка у некоторых животных.
32	Наши общие проблемы	1	16.05		Составить экологические правила об охране растений. Рассмотреть понятие «дом» в глобальном значении- наша планета как дом всех жителей Земли.
33	Будь достойным жителем Земли	1	23.05		Составить правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе.

СОГЛАСОВАНО:

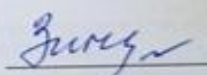
Протокол заседания  
педагогического совета  
МБОУ Первомайской СОШ  
от 29.08.2023 года № 1

 /Кладиева Г.В./  
Подпись председателя педагогического совета

ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
МБОУ Первомайской СОШ

 /Зинченко А.И.



**Лист внесения изменений в рабочую программу**

<b>Дата</b>	<b>Содержание</b>	<b>Причина</b>	<b>Подпись</b>