

**МБОУ Первомайская СОШ**

**Материалы к муниципальному  
конкурсу лучших учителей  
в рамках ПНПО  
учителя математики  
Саенко Галины Ивановны**

**с. Первомайское  
2023 год**

## Оглавление

Раздел 1. Наличие у учителя образовательной организации собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

Раздел 2. Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя образовательной организации.

Раздел 3. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподаёт учитель образовательной организации.

Раздел 4. Создание учителем образовательной организации условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением).

Раздел 5. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения

Раздел 6. Непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации.

Раздел 7. Приложение.

## **Введение.**

1. Фамилия, имя, отчество: Саенко Галина Ивановна.
2. Место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа, с. Первомайское, Кашарского района, Ростовской области.
3. Должность: учитель математики.
4. Образование: высшее педагогическое, Ростовский государственный педагогический университет, 1996 год. Специальность: математика, квалификация: учитель математики и информатики.
5. Квалификационная категория: высшая.
6. Общий педагогический стаж: 31 год. В должности учителя математики 30 лет.

### **1. Наличие у учителя образовательной организации собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.**

#### **1.1. Авторская характеристика актуальности, инновационного характера и высокой психолого-педагогической результативности реализации методической разработки по преподаваемому предмету.**

На протяжении всей истории человечества математика является частью человеческой культуры, ключом к познанию окружающего мира, базой научно-технического прогресса, существенным элементом формирования личности. Процесс обучения сложен и многообразен. Он даёт положительные результаты, если учитель владеет различными методами, которые позволяют перенести «центр тяжести» педагогического процесса на личность учащегося, на развитие его творческих качеств.

Особенность нашего времени – это потребность в предприимчивых, деловых, компетентных специалистах. Я стараюсь готовить учеников к испытаниям в мире, изобилующим открытиями научно- технического прогресса. Поэтому на уроках предлагаю ученикам различные виды самостоятельной деятельности, требующие мобилизации знаний, умений, способностей принимать решения. В процессе такой работы ученики привыкают к востребованности своих знаний, убеждаются в значимости образования. Особое внимание я уделяю развитию, саморазвитию ученика, поэтому я работаю над проблемой: « Личностно - ориентированное обучение на уроках математики »Для реализации этого принципа руководствуюсь словами:« Ученик – это не сосуд, который надо заполнить, а факел, который надо зажечь».

В начале педагогического пути, я думала, что чем больше я расскажу и покажу на уроке, чем больше решу примеров и задач, тем лучше учащиеся будут знать мой предмет, но скоро поняла, что это не так. И на сегодняшний день я пришла к выводам:

- ✓ нельзя заставить ученика учиться, его можно заинтересовать своим предметом и вызвать желание знать больше;
- ✓ чтобы ребенку нравилось учиться , я должна работать с ним в содружестве;
- ✓ каждый ученик талантлив, но талантлив по своему, учитель должен уметь выявить и развить силы ребенка, побудить его самостоятельному решению проблем самоанализа, чтобы он стал творцом самого себя;
- ✓ принимай ученика, таким, какой он есть, поверь, и помоги поверить ему в свои силы;

На основе сделанных выводов я могу сказать, что проблема, над которой я работаю, актуальна и перспективна. Сегодня от школы и от учителя требуется не только дать знания, сформировать программные умения и навыки всех ребят, но главное – научить школьников творчески ими распоряжаться. Актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением

содержания обучения, формированием у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний.

**Сущность опыта:** Процесс обучения строится на личностно-ориентированном подходе к детям, направленном на формирование творческой личности, стремящейся к самообразованию.

**Задачи, которые я ставлю перед собой, следующие:**

- обеспечение физического и духовного развития ребёнка в таких условиях, когда обучение становится для него благом, радостью, основной формой выражения детской жизни;
- создание проблемных, поисковых, исследовательских ситуаций на уроках, моделирование ситуации успеха с учётом индивидуальных особенностей учащихся с целью включения их в творческий поиск решения учебных задач.

### **ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ**

Ведущая педагогическая идея представленного опыта заключается в том, чтобы сделать учение посильным, формировать положительную мотивацию у школьников, создать такие ситуации в организации учебного процесса, при которых ученики с разными способностями и разным уровнем обученности могли бы испытывать успех при изучении математики.

Данную идею можно реализовать, выполняя следующие условия, которые соответствуют личностно ориентированному подходу в обучении:

- в требованиях к подготовке учащихся по предмету следует выделять базовый уровень, обязательный для всех учащихся;
- выделенный уровень должен быть реально достижим, посилен для школьников;
- необходимо осуществлять ориентировку на зону ближайшего развития детей (при этом педагог дифференцирует не только объём, степень и

сложность материала, но и меру помощи, носящей индивидуальный характер);

- должна проводиться систематическая работа по ликвидации пробелов в знаниях ребят (предупреждение, а не наказание незнания);
- необходимо создавать благоприятный микроклимат на уроке, внутренний комфорт для каждого ученика (ученик должен испытывать учебный успех).

К арсеналу, помогающему учителю формировать устойчивый интерес к предмету, можно отнести:

- отбор содержания изучаемого материала,
- умелое сочетание форм и методов работы на уроке,
- моральный климат в отношениях как учителя с учащимися данного класса, так и между учащимися внутри классного коллектива.

Исходя из этого, считаю, что использование на уроках лично ориентированного подхода позволит повысить мотивацию учеников, поможет освоить всем учащимся программный материал в соответствии с требованиями Стандартов образования.

При лично ориентированном обучении можно включать следующие формы проведения учебных занятий:

- экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-зачёт;
- урок-соревнование;
- взаимообучение;
- интегрированное занятие;
- урок-аукцион;
- урок-игра.

### **Заключение:**

Все вышеперечисленное повышает у учащихся не только интерес к предмету, но и качество знаний по математике. Результат полученный, учеником сравниваю с его же прошлым результатом и тем самым выявляю динамику его интеллектуального развития. Стараюсь отмечать и поощрять малейшее продвижение школьника вперед, совместно с учеником анализируем причины неудач. При обсуждении успехов ученика подчеркиваю его организованность, собранность при решении задач, настойчивость в достижении цели.

Если в основу процесса обучения положить личностно- ориентированный подход к учащимся и опираться на его принципы, то это позволит учащимся на качественном уровне осваивать базовое содержание курса и осуществлять перенос этих знаний и умений в другие области.

В ходе освоения личностно - ориентированного подхода при обучении математике, совершенствую и свой опыт: самостоятельная работа с разными источниками информации, обобщение полученной информации и интегрирование ее в свою работу.

**1.2.Размещение учебно – методических материалов о методической разработке на сайте образовательной организации – места работы учителя, а также в открытом доступе в сети Интернет.**

Обобщение педагогического опыта по своей теме самообразования я опубликовала в Международном сборнике педагогических публикаций

« Буква» »(Сборник №11, 2022г. УДК:37; ББК: 74;ISBN:978-5-91556-655-1). Тема публикации: « Личностно - ориентированное обучение на уроках математики», а также на сайте своего образовательного учреждения

( Приложение 1.2).

С обобщением своего опыта по теме «Личностно - ориентированное обучение на уроках математики» я выступила на районном методическом объединении учителей. Выбор именно этой темы обусловлен прежде всего тем, что содержание общего среднего образования по предмету «Математика»

подчинено формированию ключевых компетентностей: профессиональной, информационной, математической и функциональной грамотности.

В своей работе я остановилась на инновационных технологиях, методах и приёмах, применяемых мною на уроках математики.

Думаю, что мои коллеги нашли в моём выступлении то, что будет использовано ими в своей педагогической деятельности.

Руководитель районного методического объединения учителей математики Глущенко Е.Н дала рецензию на описание моего педагогического опыта, отметив, что он «соответствует критериям педагогического опыта, так как ему присуща актуальность, высокая результативность и научность».

### **1.3. Апробация собственной методической разработки на практике, представление положительного заключения от профессионального сообщества.**

Работая над этой проблемой, я стараюсь, чтобы мои уроки не были уроками передачи информации, а были уроками формирования учебной деятельности школьников. Один из таких уроков, в частности, урок по теме

« Десятичные дроби» ( Математика 6 класс) я опубликовала во Всероссийском журнале « Вестник педагога»(Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ №ФС 77-62596). Наименование материала: методическая разработка урока по теме: Сложение и вычитание десятичных дробей» (веб-адрес издания: [www.vestnikpedagoga.ru](http://www.vestnikpedagoga.ru)).

Данные методические материалы получили положительную экспертную оценку редакционного совета СМИ "Вестник педагога" (Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ №ФС 77-62596). Также я получила рецензию на эту работу с заключением: « Рецензируемый материал имеет важное значение и оценён положительно(Рецензия № 559 от 16.12.2022г.)( Приложение 1.3)

Методическая разработка урока получила положительную рецензию и была представлена на конкурс « Лучшая методическая разработка с использованием современных образовательных технологий и методик»



( Приложение Диплом серия МО № 4918 образовательное издание « Вестник педагога»). Я, как учитель, получила благодарственное письмо за активное участие в работе издания, а также за личный вклад по внедрению ИКТ в образовательный процесс(№91496 от 25.11.2022г.). Также мною опубликованы уроки, методические разработки и на других сайтах: « Применение интеграла к решению практических задач»(издание fgosjonline/ru № сертификата:СП1000155263 от 06.10.2022г.),

« Презентация на тему « Практическое применение математики» ( сайт infourok.ru №3Н36841762 от 21.10.2022 г.), На сайте «ИнфоУрок» опубликована методическая разработка «Презентация портфолио учителя « Моё электронное портфолио», которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта « Инфоурок» (Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС77-60625, сайт infourok.ru МБ54968033 от 15.10.2020 г )

#### **1.4 Представление содержания методической разработки в форме публикаций – доклады и тезисы научно – практических конференций - методические рекомендации, учебно-методическое пособие, методическое пособие, учебное пособие, учебник, монография и др.**

В сетевом издании « ФГОС online» я приняла активное участие в Международной педагогической дистанционной конференции « Образование и педагогика XXI века», где выступила со статьёй « Эссе на тему « Моя педагогическая философия». Статья была включена в Сборник статей педагогического портала« ФГОС online» (Печатный сборник статей, часть 26 стр.131). Также в 2023 году я приняла участие в Международной педагогической дистанционной конференции « Образование и педагогика XXI века», где выступила со статьёй « Использование информационных технологий на уроках математики». Статья включена в сборник статей Международного педагогического портала « МЦОиП»(Сертификат о публикации СВ 464223, печатный сборник часть 4 2023г.)(Приложение 1.4)

Разработанных и написанных мною методических и учебных пособий, учебников у меня нет. Но за годы работы в школе накоплен большой собственный методический материал, который я систематизирую, обобщаю и делюсь опытом со своими коллегами. В сетевом издании «МЦОиП» (Международный центр образования и педагогики) опубликовала методическое пособие « Рабочая тетрадь с печатной основой по теме Сравнение чисел»( математика 6 класс.). Пособие включено в сборник статей педагогического портала«МЦОиП»(№свидетельства:СВ446356 от 25.01.2023 г.). В Международном педагогическом издании « Педагогический альманах» опубликовала методический материал на тему « Рабочая тетрадь с печатной основой 5 класс» ( Свидетельство о публикации № 354014 от 15.02.2023 г., электронная версия сборника №07-2023)(Приложение 1.4.1)

### **1.5.Востребованность методической разработки учителя, внедрение в практику работы других учителей:**

- на региональном уровне;**
- на федеральном уровне**

В своей педагогической деятельности активно осваиваю информационные технологии, что позволяет мне выйти на новый уровень профессионального общения. Создание своего персонального сайта ещё в 2014 г. в сети образовательных сайтов « Учительский сайт» проекта « Инфоурок» открыло мне возможность отыскать единомышленников. Адрес сайта: <http://учительский сайт/Саенко Галина Ивановна> (Сертификат № 38259 о создании сайта)(Приложение 1.5)

На своей страничке я разместила свои профессиональные достижения, достижения моих учеников, опубликовала методическую разработку « Основные направления воспитательной работы»( Свидетельство БХ39483987 от 06.01.2023 г.). Для родителей опубликовала методическую разработку

« Памятка для родителей по воспитанию подростка»( Свидетельство ЩЭ31912550 от 19.12.2022г). Регулярно пополняю сайт методическими разработками.

Материалы моих выступлений, мои творческие проекты и разработки, также можно найти на сайтах:

[www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org)

<https://infourok.ru>

<https://metod-kopilka.ru>

[nsportal.ru](http://nsportal.ru)

[https://mir – olymp.ru/](https://mir-olymp.ru/)

<https://vestnikpedagoga.ru/>

<https://znanio.ru/>

Информационные технологии дают мне возможность доступа к образовательным программам, участия в дистанционных формах обучения и представления собственного опыта. Также я участвую в работе районного методического объединения учителей математики, выступая на заседаниях по различным обсуждаемым вопросам:

Таблица №1

№п.п	Протокол №	дата	(Приложение № )
1	№4	от 27.03.2019 г	(Приложение № 1.5.1 )
2	№ 1	от 28.08.2020 г	(Приложение №1.5.1)
3	№ 2	от 02.11.2022 г	(Приложение № 1.5.1)

Распространение своего педагогического опыта я веду в следующих направлениях: накопление, обобщение и трансляция опыта, включающего в себя публикацию информационных и методических материалов. Обобщаю и распространяю педагогический опыт в следующих формах:

- публикую на сайте и в сетевых сообществах учебно-методические материалы;

- участвую в конференциях;
- участвую в вебинарах;
- выступаю на заседаниях ШМО учителей математики и информатики;
- выступаю на заседаниях РМО учителей математики.

Опытом своей работы я неоднократно делилась в школе, со своими коллегами. Поддерживаю тесную связь с учителями начальных классов. Я являюсь руководителем школьного методического объединения учителей математики и информатики, выступая на заседаниях по обсуждению различных вопросов.

Таблица №2.

№п/п	Протокол №	год	Приложение
1	№ 5	от 20.06.2022 г	(Приложение № 1.5.2 )
2	№ 2	от 03.11.2020 г	(Приложение № 1.5.2 )
3	№ 3	от 08.01.2020 г	(Приложение № 1.5.2 )
4	№ 4	От 26.03.2021	(Приложение № 1.5.2 )

Таблица №3 «Участие в вебинарах»

Вид	Кем выдан	Дата	Тема
Сертификат № 1310220974	ООО « Я Класс»	13.10.2022	« Преподавание финансовой грамотности в школе: проблемы и перспективы»
Свидетельство №VU119-4252	Проект «Videouroki»	08.11.2022	« Использование проектной деятельности для развития функциональной грамотности школьников»
Сертификат	АО «Издательство «Просвещение»	15.11.2022	« Федеральный перечень учебников- ключевой инструмент обеспечения

			единого образовательного пространства»
Сертификат	АО «Издательство « Просвещение»	16.02.2022	« Ключевые проблемы преподавания геометрии в массовой школе и подготовки к итоговой аттестации»
Сертификат	Skysmart	15.11.2022	« Шесть лучших способов повторить математику после каникул»
Сертификат	ООО «ИОЦ Мнемозина»	10.09.2020	« Наглядная геометрия. Прямые, отрезки, углы.»
Сертификат	ООО «ИОЦ Мнемозина»	03.12.2020	« Подготовка к ЕГЭ. Расстояния в пространстве»
Сертификат	ООО «ИОЦ Мнемозина»	15.06.2020	« Линия параметров в УМК по алгебре для 7-11классов А.Г.Мордковича и др.»
Сертификат ВТ № 24479830	Проект «Videouroki»	01.11.2022	« Педагогические технологии в образовательном процессе: сущность, виды, классификация»
Свидетельство МН-10222647	« Знанию»	07.01.2023	«Оценивание метопредметных достижений обучающихся».

Таблица №4 «Участие в конференциях, семинарах, мастер-классах»

Вид	Кем выдан	Дата	Тема
	Центр Развития	11.01.2023	«Математика: организация

Всероссийская педагогическая конференция Диплом Серия 323895	Педагогики «Продлёнка.орг»		учебного процесса и методика преподавания в современной системе образования»
Всероссийская научно – практическая конференция Свидетельство МН - 10221114	«Знанио»	07.12.2022	«Образование России-2023»
Международная педагогическая дистанционная конференции	«ФГОС- online» (печатный сборник)	24.11.2022	«Образование и педагогика XXI века»
Мастер - класс	Место проведения: Институт Математики, механики и компьютерных наук им.И.И. Воровича ЮФУ(г.Ростов-на-Дону)	31.01.2018	« Методы индивидуально –личностного сопровождения учащихся при подготовке к участию в математических олимпиадах и конкурсах»
Семинар	«Просвещение»	16.02.2022	« Ключевые проблемы преподавания геометрии в массовой школе и подготовки к итоговой

			аттестации».
--	--	--	--------------

Считаю, что тема «Личностно – ориентированное обучение на уроках математики» заинтересует не только учителей естественно - математического цикла, но и остальных предметников, так как личностно – ориентированное обучение - это наше общее дело.

## **2.Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя образовательной организации**

### **2.1.Деятельность педагога по модернизации системы оценки уровня и качества освоения обучающимися учебных программ в соответствии с концепцией ФГОС.**

Моя деятельность в системе оценки уровня и качества освоения обучающимися учебных программ была пересмотрена и модернизирована в связи с переходом от стандартов 1-го поколения к новым ФГОС.

В 2015 году по новой программе начал обучение 5-й класс, и я получила первый опыт работы по стандартам 2-го поколения.

Моя деятельность по модернизации системы оценки направлена на реализацию заложенного в стандарте принципа распределения ответственности между участниками образовательного процесса. Систему оценки выстраиваю так, чтобы обучающиеся включались в оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

Для организации самостоятельной оценочной деятельности обучающихся разрабатываю критерии оценки, с которыми знакомлю учеников.

Я выделяю три взаимосвязанных элемента оценочной деятельности: оценочная деятельность учителя, самооценка и взаимооценка обучающихся.

С целью эффективного оценивания образовательных достижений обучающихся использую следующие виды работ: разноуровневые контрольные

работы, контрольные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ, тестирование. Практикую следующие виды оценивания: диагностическое, текущее, итоговое.

В старших классах применяю рейтинговую систему оценивания. В основном использую её при выполнении учащимися вариантов в формате ОГЭ И ЕГЭ. Кроме этого, я приняла участие в международном практикуме « Роль оценки в развитии личности ребёнка» (свидетельство МН-10221286), прошла независимую аттестацию со сдачей тестирования по теме « Инновационные методы контроля знаний обучающихся в условиях модернизации образования» (сертификат ПТ-403000), приняла участие в мероприятии Мастер-класс « Рейтинг – форма объективного оценивания достижений учащихся» ( Свидетельство МН – 10222646 от 07.01.2023 г.).Также я приняла участие в вебинаре « Оценивание метапредметных достижений обучающихся» (Свидетельство МН – 10222647

## **2.2.Динамика уровня освоения обучающимися учебного предмета за последние три года.**

От современных выпускников образовательных учреждений требуется высокое качество освоения учебных программ. Моя деятельность как учителя математики направлена на достижение этой цели.

Результаты качества знаний и уровня освоения обучающимися учебных программ по математике, алгебре, геометрии и информатике за последние три учебных года приведены в таблице. Они составлены по данным успеваемости в учебных журналах и аналитическим справкам администрации школы.

Качество знаний и успеваемость за год по математике, алгебре и геометрии.

Таблица №5(Приложение 2.2)

<b>№</b>	<b>Результаты</b>	<b>2019-2020 г.</b>	<b>2020-2021 г.</b>	<b>2021-2022</b>
<b>1</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Математика- 54%</b>	<b>Математика- 50%</b>	<b>Математика- 36%</b>



		<b>Алгебра-78%</b> <b>Геометрия-57%</b>	<b>Алгебра-59%</b> <b>Геометрия-62%</b>	<b>Алгебра-55%</b> <b>Геометрия-56%</b> <b>Информатика-60%</b>
<b>2</b>	<b>Уровень обученности</b>	<b>Математика-100%</b> <b>Алгебра-100%</b> <b>Геометрия-100%</b>	<b>Математика-100%</b> <b>Алгебра-100%</b> <b>Геометрия-100%</b>	<b>Математика-90%</b> <b>Алгебра-97%</b> <b>Геометрия-97%</b> <b>Информатика-100%</b>

**2.3 Подтверждение высоких учебных результатов школьников в ходе внутри- школьного контроля, независимых диагностических обследований различного уровня, а также ОГЭ (ГИА), ЕГЭ.**

Положительную динамику качественной успеваемости подтверждают и результаты внутришкольного контроля, независимых диагностических обследований, а также государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в школе проводятся административные контрольные работы за первое и второе полугодия.

Результаты итоговых контрольных работ за год по математике представлены в таблице.

Таблица №6(Приложение 2.3)

<b>Итоговые контрольные срезы за год по математике.</b>			
	<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>	<b>2021/22</b>
Качество знаний (средний балл)	36%	44%	53%
Успеваемость	100%	100%	100%

*Общественный Государственный Экзамен в 9 классе и Единый Государственный экзамен в 11 классе* сдаётся успешно.

Учащиеся школы, у которых я преподаю математику, показали следующие результаты на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Таблица №7.(Приложение 2.2)

Год	Предмет	Качество знаний	Уровень обученности
2019-2020	Математика ОГЭ и ЕГЭ отменён из-за пандемии	-	-
2020-2021	математика	-	-
2021-2022	математика	63%	100%

(Приложение №2.2)

Таблица №8

Год	Предмет	балл	Успеваемость
-----	---------	------	--------------

2019-2020	Математика ОГЭ и ЕГЭ отменён из-за пандемии		
2020-2021	Математика (профильный уровень) Математика в форме ГВЭ	74 -	100% -  100%
2021-2022			

(Приложение №2.2)

#### **2.4.Наличие призеров в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников:**

- наличие призеров в муниципальном этапе;
- наличие призеров в региональном этапе;
- наличие призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников

На данный период у меня нет победителей всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, есть только участие.

Таблица 9. Участие в школьном и муниципальном туре Всероссийской олимпиады по математике(Приложение 2.4)

Год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество участников	17	19	11	5

Победители и призёры	1- победитель 3- призёра	1- победитель 4- призёра	-	-
Участие на муниципальном уровне	1	-	-	-

За данный период работы у меня нет победителей на муниципальном уровне, но в 2017-2018 г. один ученик 11 класса стал призёром муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и стал участником регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в Ростовской области. По этому направлению я продолжаю вести работу над их подготовкой.

**2.5.Участие и наличие призеров в международных предметных олимпиадах школьников, вузовских олимпиадах и всероссийских заочных школах вузов и др. согласно приказам Минобрнауки России «Об утверждении Перечня олимпиад школьников...»):**

- позитивная динамика участия;
- наличие призеров

К сожалению, в нашей школе нет детей, которые бы принимали участие в очных международных предметных олимпиадах школьников.

**3.Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподаёт учитель образовательной организации.**

**3.1. Характеристика содержания и результатов реализации образовательной программы внеурочной деятельности по предмету, размещённой в открытом доступе на сайте ОУ Собственной**

инновационной образовательной программы внеурочной деятельности по предмету, имеющей экспертное заключение профильных кафедр, научно-методических и экспертных советов вузов, учреждений дополнительного профессионального образования не имею. Но внеурочной деятельностью по предмету занимаюсь постоянно. Курсы моей внеурочной деятельности- «Финансовая грамотность.»

6 класс - « Секреты финансовой грамотности»

7 класс - « Дружи с финансами»

8 класс – « Финансовая грамотность»

9 класс – « Сложные проценты или восьмое чудо света»

10 класс - « Финансовая грамотность – это модно!»

(Приложение )

Мои ученики принимают участие в различных мероприятиях по данному направлению: В течение учебного года обучающиеся 8-11 классов участвуют в онлайн-уроках по финансовой грамотности: « С деньгами на « Ты» или зачем быть финансово грамотным?»; « Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с деньгами»; « Личный финансовый план. Путь к достижению цели» и другие. Учащиеся 6-10 классов приняли активное участие во « Всероссийском онлайн-зачёте по финансовой грамотности». Я, как учитель, преподающий курс « Финансовая грамотность», участвовала в дистанционных мероприятиях:

Таблица №10(Приложение 3.1)

		Дата	Тема
Сертификат	Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	06.04.2021	«Биржа и основы инвестирования»
Сертификат	Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	01.04.2021	« С налогами на Ты»

Сертификат	Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	06.04.2021	« Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»
Сертификат	Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	31.03.2021	« Моя профессия- бизнес-информатик» « Моя профессия- педагог»
Сертификат	Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	01.04.2021	« Зачем быть финансово грамотным»

Я приняла участие в вебинаре « Преподавание финансовой грамотности в школе: проблемы и перспективы»(13.10.2022г. « Я-класс»). Программы моей внеурочной деятельности размещены на сайте МБОУ Первомайской СОШ в разделе « Образование».

### **3.2.Достижения обучающихся в конкурсных мероприятиях по предмету, в т.ч. во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта.**

Главная задача учителя - дать возможность обучающимся развить свой интеллект, свои творческие способности с учетом индивидуальных особенностей и наклонностей.

Внеурочная деятельность по предмету спланирована так, что каждый ребёнок, найдёт себе дело по душе.

Внеурочная деятельность по моему предмету осуществляется различными формами. Это участие детей в школьных и дистанционных олимпиадах, в Неделе математики и информатики, и других мероприятиях.

Таблица №11 Участие в различных формах внеурочной деятельности (чел.)

Мероприятия	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
-------------	-----------	-----------	-----------	-----------

				1-е полугод.
Олимпиады(на школьном уровне)	17	19	11	5
Олимпиада(на районном уровне)		1		
Олимпиады (дистанционные)				65
	17	19	11	65

(Приложение № 3.2 )

Участие детей во внеурочной деятельности развивает познавательный интерес и любознательность, способствует повышению их образовательного уровня.

Таблица 12. Участие обучающихся в международных конкурсах и проектах.

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
			Международная олимпиада проекта « VIDEOUROKI 7 человек, из них: призеров - 3 Олимпиада « Инфоурок» (осенний сезон)- 7 человек, из них- 1 призер Международная

			олимпиада « Математические фантазии»-9 человек, из них Призёров-4 чел.  Всероссийский Онлайн-зачёт по финансовой грамотности-42 человека
--	--	--	--

(Приложение № 3.2 )

### **3.3. Результативность участия обучающихся в международных конкурсах, проектах.**

Мои ученики являются победителями и призёрами Общероссийских и Международных предметных дистанционных олимпиад.

Таблица № 13(Приложение 3.3)

<b>Международная предметная олимпиада пректа « VIDEOUROKI» (дистанционный конкурс)</b>					
год	Фамилия имя	класс	предмет	награждение	место
2022- 2023	Подгорнова В.	8	математика	диплом	призёр федеральный уровень
2022-	Данилов М.	8	математика	диплом	призёр



2023						федеральный уровень
2022- 2023	Зинченко А.	8	математика	диплом		призёр федеральный уровень
Международная олимпиада « Инфоурок»						
2022- 2023	Хаверева Ксения	8	математика	Диплом степени	3	Призёр Федеральный уровень
Международная олимпиада « Математические фантазии»						
2022- 2023	Кобцев Артём	6	математика	Диплом I степени		Победитель Федеральный уровень
2022- 2023	Олейников Михаил	6	математика	Диплом I степени		Победитель Федеральный уровень
2022- 2023	Коваленко Ксения	8	математика	Диплом III степени		Призёр Федеральный уровень
2022- 2023	Зинченко Арсений	8	математика	Диплом III степени		Призёр Федеральный уровень
Всероссийский онлайн- зачёт по финансовой грамотности						
2022- 2023	Цыркулов Яков Подгорнова Виктория Коваленко Ксения	9 8 8	Финансовая грамотность	Сертификат победителя		

Коваленко Дарина и другие.	9			
----------------------------------	---	--	--	--

### 3.4. Наличие обучающихся, представивших свою деятельность по учебному предмету в тематических журналах, сборниках

Кроме того, что я являюсь учителем математики, преподаю также информатику в 9 классе. Вместе с учащимися 9 класса мы создали проект по теме «Занимательная математика». В проект включены различные элементы занимательной математики: кроссворд, ребусы, кодированные упражнения, математические загадки. Этот проект мы опубликовали во Всероссийском издании «Педразвитие» (электронное издание). Автором проекта стала ученица 9 класса Балабанцева Е. Данный материал представлен для ознакомления в открытом доступе на страницах журнала и может быть полезен учителям математики, как в урочной деятельности, так и во внеурочной. (Сертификат о публикации серия ФС № 3244 от 15.01.2023). Также Балабанцева Е. получила благодарственное письмо от редакции Всероссийского издания СМИ

«Педразвитие» (№433452 от 15.01.2023г.) (Приложение 3.4)

Общественная оценка высоких результатов внеурочной деятельности учителя, подтвержденная документально.

Таблица № 14

<u>Благодарственное письмо</u>	Председатель жюри: Сергомова С.И.	2022 г	За организацию проведения Всероссийской олимпиады по теме: «ОВЗ. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ»(№555-055554598)
--------------------------------	--------------------------------------	--------	--

<u>Удостоверение</u>	Секретарь Экспертного Совета Абрамов С.А.	2020 г.	Член Методического Экспертного Совета по информатизации системы образования и воспитания
<u>Диплом</u>	Администрация Образовательного Портала «Продлёнка»	2022г	За профессионализм и использование современных информационных технологий. (ЭП№316241)
<u>Диплом</u>	Международный пед.портал «Солнечный свет»	2019 г.	За участие в Международной интернет-олимпиаде по теме «Действия с рациональными числами» (№ диплома: ДО1247087)
<u>Диплом</u>	Федеральный инновационный центр образования «Эталон»	2020г.	За участие во Всероссийском пед.конкурсе «Педагогика XXвека: опыт, достижения, методика» (DOC №0010827)
<u>Благодарность</u>	Международный проект «VIDEOUROKI»	2022г.	За активное участие в работе международного проекта VIDEOUROKI «Олимпиада по

			математике 8 кл.» (№46Т342В31934002)
<u>Свидете льство</u>	Международный проект « VIDEOUROKI	2022	За подготовку призёров олимпиады по математике 8 кл. (№46Т345S79023697)

**4.Создание учителем образовательной организации условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением).**

**4.1.Система работы учителя по созданию условий безопасной и психологически комфортной образовательной среды, поддерживающей эмоциональное и физическое благополучие каждого ребёнка.**

На протяжении всей моей трудовой деятельности я являюсь классным руководителем, в настоящее время, я – классный руководитель 8 класса.

Моя система работы по созданию условий безопасной и психологически комфортной образовательной среды, поддерживающей эмоциональное и физическое благополучие ребёнка, сводится к принципу индивидуально-личностного отношения. Это предполагает учет индивидуальных особенностей характера, зависящих, в первую очередь, от темперамента, особенностей мышления.

Поэтому основной моей задачей является создание комфортной психологической обстановки как на уроках, так и во внеурочной деятельности.Очень важно сохранять бесконфликтное общение с детьми и их

родителями. Поэтому я демонстрирую на уроке своё полное доверие к детям, уважение, готовность прийти на помощь.

#### **4.2 Разработка и реализация программ индивидуального развития различных категорий обучающихся с учётом личностных особенностей, рекомендации психолога, социального педагога.**

С 2019 года я работаю с Деменко Софьей, находящейся на домашнем обучении. Девочка с ограниченными возможностями здоровья. Я преподаю у неё алгебру, геометрию и информатику. Софья обучается по общеобразовательной программе, имеет отличные знания по всем предметам. Кроме этого, я являюсь её классным руководителем. Девочка общительная, любознательная. Я, как учитель - предметник, и как классный руководитель, стараюсь вовлекать её как в урочную деятельность, так и во внеурочную. Она с удовольствием участвует в предметных школьных олимпиадах, в дистанционных мероприятиях.

Одна из важнейших задач школы – поддержать ребенка, развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. В процессе преподавания я всегда стараюсь выявить таких обучающихся, помогаю им наиболее полно раскрыть и проявить свои способности.

Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты: выявление одаренных детей; развитие творческих способностей на уроках; развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа); создание условий для всестороннего развития одарённых детей.

Таблица №15

Мероприятия	Формы работы
1. Выявление одаренных детей	Проведение диагностики признаков

	одарённости.
2. Организация работы с педагогами-предметниками	Знакомство педагогов с данными диагностики и с приемами целенаправленного наблюдения. Накопление библиотечного фонда и Интернет-ресурсов.
3. Организация работы с одарёнными детьми	Организация дополнительных занятий (внеурочная деятельность по предмету), Проведение предметных олимпиад. Консультирование родителей по вопросам исследовательской и проектной деятельности школьников. Проведение интеллектуальных игр, конкурсов учебно-исследовательских и проектных работ учащихся. Проведение диагностики признаков одарённости. Использование на уроках заданий повышенной сложности.

Одарённых детей в школе очень мало. Незаслуженно мы часто их обделяем своим вниманием, занимаясь больше со слабоуспевающими детьми.

Но в моей практике была такая ученица – Чаусова Эльнара, выпускница 2019 года. Эльнара - победитель Всероссийских и Международных дистанционных олимпиад по математике.

Ученица достигла значительных успехов в изучении математики. В 2019 году, выбрав для сдачи ГИА математику - профильный уровень, набрала 74 балла. Это один из лучших результатов в районе.

Особого внимание, к сожалению, в современной школе требуют дети с низкой учебной мотивацией. Я, как учитель математики, в начале года разрабатываю план работы по профилактике неуспеваемости и ликвидации пробелов ЗУН учащихся по математике, который принимается на заседании школьного методического объединения и утверждается директором школы.

Работа по этому направлению проводится большая: как в урочное время, так и дополнительно. С такими детьми стараюсь вести справочники. Это тетради с кратким изложением теоретического материала и примеры на практическое применение теории. Обычно, таких детей называют «трудными».

Я, как учитель и классный руководитель, этой проблеме уделяю немаловажное значение. В моём 8 классе, где я являюсь классным руководителем, есть два «трудных подростка». У меня собран материал по дополнительной работе с ними, они находятся у меня на особом контроле. При тесном взаимодействии с родителями, ведём работу, не оставляя без внимания ни единого их проступка (Приложение 4.2).

На сайте «Знанио.ru» прошла независимую аттестацию со сдачей тестирования по теме «Методика работы с девиантным поведением детей о подростков» (Сертификат ПТ- 404062 от 08.01.2023г.). На сайте «Инфоурок» приняла участие в онлайн - конференции «Нейропсихологический подход и эффективные инструменты для преодоления трудностей в обучении детей с разными образовательными потребностями» (Свидетельство МС12928238 от 15.12.2022г.).

#### **4.3.Проведение консультаций для различных категорий обучающихся и их родителей на личном сайте учителя.**

На протяжении своей педагогической деятельности систематически провожу работу с родителями в форме индивидуального консультирования или коллективного. Всегда выступаю на родительских собраниях в тех классах, где я являюсь преподавателем. Особенно часто выступаю в выпускных классах, провожу беседы, в ходе которых даю рекомендации родителям по

подготовке домашнего задания, по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Используя современные образовательные технологии, провела родительское собрание в 8 классе « Жизнь виртуальная – зависимость реальная», посвящённое ЗОЖ (Свидетельство СА-2965 « Знанию»). В моём классе 3 ребёнка из приёмных семей. Очень тесно сотрудничаю с приёмной семьёй Фёдоровых, в которой воспитываются 7 детей, из которых 3 инвалида. На образовательном портале « Знанию» опубликовала разработку: Памятка « Советы педагогам и родителям» ( Свидетельство МП- 2843898 от 12.01.2023 г.), памятка « Заповеди воспитателя»(Свидетельство МП- 2843914 от12.01.2023 г.)

На своем сайте я опубликовала методическую разработку « Основные направления воспитательной работы» (Свидетельство БХ39483987 от 06.01.2023 г.). Для родителей опубликовала методическую разработку « Памятка для родителей по воспитанию подростка» (Свидетельство ЩЭ31912550 от 19.12.2022г)(Приложение 4.3).

#### **4.4.Участие педагога в деятельности общественно - профессиональных сообществ(родительская общественность, представители медицинских организаций и т.д.)**

Работая классным руководителем, способствую созданию в классе родительского комитета, главная функция которого - быть посредником между семьей, школой, общественными организациями в трудных жизненных ситуациях. Большое значение, я, как классный руководитель уделяю профориентационной работе. Вместе с детьми посещали Первомайскую пожарную часть, администрацию Первомайского сельского поселения, тесно сотрудничаем с сельским домом культуры.

Члены родительского комитета по необходимости присутствовали на уроках, были гостями на классных мероприятиях.

На протяжении своей работы с классом поддерживала связь с медработниками нашей больницы. Саенко М.А., и Запорожец В.А. проводили профилактические беседы по профилактике ковида, « Скажем НЕТ наркотикам» В рамках урока занятости по профориентации воспитанники встретились с врачом Первомайской участковой больницы Дункевич О.В. и медперсоналом.

В нашей школе с сентября 2013 года реализуется инновационный пилотный проект по здоровьесбережению в сфере образования в Ростовской области с использованием диагностического аппарата «Армис». Мои дети все



проходят два раза в год обследование, родители ознакомлены с их результатами.

**4.5. Результативность образовательных программ адресной помощи различным категориям обучающихся. (Приложения 4.5)**

**4.6 Положительные отзывы администрации образовательной организации, общественных организаций, родителей.**

Немало добрых слов я слышу от своих выпускников. Они с благодарностью вспоминают мои уроки математики, наше с ними общение. Ребята, отслужившие армию, студенты, бывшие моими учениками, частые гости в школе и в моём кабинете, учителя математики. Родители также благодарны прежде всего за то, что их дети, а мои ученики успешно сдают государственные экзамены по математике.

Имею благодарственное письмо об родителей своего класса, благодарственное письмо от семьи Фёдоровых(Приложение № 4.6).

**5.Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения**

**5.1.Характеристика авторской инновационной учебной программы, размещённой в открытом доступе на сайте ОУ, имеющей экспертное заключение профильной кафедры учреждения высшего профессионального образования (по форме, утверждённой областной конкурсной комиссией. Смотреть на сайте ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.)**

Авторской инновационной учебной программы, имеющей экспертное заключение профильной кафедры учреждения высшего профессионального образования, у меня нет.

Я решила представить разработанную мною рабочую программу по математике для 6 класса, которая была рассмотрена на школьном заседании МО учителей математики и информатики и утверждена директором школы. (Приложение № ). Также я разместила и опубликовала свой материал по теме: « Планирование. Рабочие программы 22-23уч.год на сайте infourok.ru. Материал успешно прошёл проверку и получил высокую оценку от эксперта « Инфоурок»(Приложение 5.1).

**Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, сборника примерных рабочих программ: Математика.Предметные линии « Сферы». Москва «Просвещение» 2019 г.**

**Учебник** Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.А.Бунимович, Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова и др., «Просвещение» 2018 г.

Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др., «Просвещение» 2018 г.

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета с указанием личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование.

Вот уже в течение двух лет программа успешно реализуется. Познакомиться с ней можно на сайте ОУ Первомайской школы. Также на сайте МБОУ Первомайской СОШ в разделе « Образование» размещены все рабочие программы по предмету, рабочие программы для детей с ограниченными возможностями и программы внеурочной деятельности по курсу « Финансовая грамотность».(Приложение № 5.1 )

## **5.2.Обоснованность и результативность применения современных образовательных технологий, используемых учителем, при реализации инновационного содержания современных учебно-методических комплексов**

При выборе современных образовательных технологий я учитываю четыре основных условия:

1. Рекомендации ФГОС
2. Личность учеников
3. Содержание изучаемого материала
4. Условия для применения педтехнологии, в том числе ИКТ

В своей работе использую различные виды технологий:

- Здоровьесберегающие технологии реализуются, прежде всего, на основе личносно-ориентированного подхода. Привлекаю учащихся к проведению акций по борьбе с наркоманией, табакокурением, осуществляю

работу с родителями в целях повышения их грамотности в вопросах сохранения здоровья детей.

- В системе использую в своей учительской практике технологию творческих мастерских и технология проектной и исследовательской деятельности. Эта технология позволяет включать в урочную и внеурочную деятельность моих учеников систему проектных и исследовательских заданий. Учащимися моих классов были созданы различные проекты. Одним из них является проект «Применение интеграла к решению практических задач» (11 класс), исследовательский проект «Треугольники повсюду». На уроках информатики учащимися 9 класса был создан проект

«Занимательная математика». Материал можно использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Особый интерес у обучающихся вызывает проект по теме «Задачи на части»(6 класс).

- В связи с увеличением умственной нагрузки на уроках математики необходимо задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего урока. На помощь приходит применение игровых технологий.

-Технология дифференцированного обучения: учащимся предлагаю разноуровневые задания.

-Обучение в сотрудничестве: задание для организации групповой работы, взаимопроверка.

-Технология контрольно-оценочной деятельности на основе инструментов педагогической диагностики позволяет в системе проводить работу по устранению причин трудностей, возникающих у ребенка ходе учебной деятельности.

- Технология блочно - модульного обучения. Обучение ведётся по принципу постепенного накопления знаний, переход к следующему модулю осуществляется после полного усвоения предыдущего, причём каждым учащимся индивидуально.( приложение 5.2 )

-Очень часто использую информационно – коммуникационные технологии (ИКТ). Области применения ИКТ разнообразны: при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, Особая роль отводится мультимедийным урокам. Я готовила и проводила такие уроки по темам: «Десятичные дроби»(6 класс), «Урок-проект по теме « Применение интеграла» ( 11 класс), « Квадратные уравнения»(8 класс), « Урок-деловая игра « Биржа знаний» по теме « Логарифмическая функция»(10 класс), « Сравнение чисел»(6 класс) и другие ( Приложение - диск с мультимедийными уроками).

### **5.3.Повышения качества образовательного процесса средствами дистанционных технологий обучения или электронного обучения.**

Дистанционные технологии использую при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Сайты <http://Капканы-егэ.рф.>, «Решу ЕГЭ», «Незнайка» содержат большое количество справочного материала, электронные версии различных пособий для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, тесты-тренажёры для подготовки к экзаменам. Стараюсь работать и с современными образовательными платформами:

#### **1. Платформа «Я Класс»**

«Я Класс» – образовательный интернет - ресурс для педагогов, учащихся и их родителей.

Для учителя – это возможность проводить тестирование знаний учащихся по предмету. «Я Класс» развивает навыки работы с информационными технологиями, как у учителя, так и у школьника и позволяет им общаться на одном языке

#### **2. Платформа «Решу ОГЭ, ЕГЭ»**

Решу ОГЭ, ЕГЭ — дистанционная подготовка к государственным экзаменам. Данный ресурс представляет образовательную систему и специально создан для подготовки к экзаменам по различным дисциплинам, в том числе и для подготовки к экзамену по информатике и ИКТ в 9-м и 11-м классах.

**3.Учи.ру** — группа компаний и одноименная образовательная онлайн-платформа. Основана в 2012 году. В 2022 году число учеников составило 10 млн. . Все образовательные курсы и олимпиады Учи.ру соответствуют [ФГОС](#). В 2021 году на этой платформе я участвовала в программе « Активный учитель». (Приложение 5.3). В своей педагогической деятельности преподавание осуществляю с позиции деятельностного подхода. Использование сети Интернет формирует у учащихся навык самостоятельного овладения знаниями, развивает навык поиска, сбора и обработки информации.

Электронные образовательные ресурсы по математике и информатике.

Таблица №16

Содержание	Адрес
«Учитель.ру». Педагогические мастерские, Интернет-образование. Дистанционное образование. Каталог ресурсов «В помощь учителю»	<a href="http://teacher.ru">http://teacher.ru</a> <a href="http://teacher.fio.ru">http://teacher.fio.ru</a>
Подготовка к экзаменам	<a href="https://math-ege.sdangia.ru">https://math-ege.sdangia.ru</a> <a href="http://alexlarin.net">http://alexlarin.net</a>
Электронная школа «Знаника»	<a href="http://znanika.ru/">http://znanika.ru/</a>
Тестирование online 5-11 классы	<a href="http://www.kokch.kts.ru/cdo/">http://www.kokch.kts.ru/cdo/</a>
Новые технологии в образовании	<a href="http://edu.secna.ru/main/">http://edu.secna.ru/main/</a>
Материалы ЕГЭ и ГИА	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
Официальный сайт ЕГЭ	<a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a>
Федеральный портал, огромное количество материала, в том числе онлайн-тесты ЕГЭ и ГИА по всем предметам	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>

Открытый банк заданий по математике	<a href="http://mathege.ru">http://mathege.ru</a>
Российское образование- федеральный портал, все предметы	<a href="http://www.edu.ru/moodle/">http://www.edu.ru/moodle/</a>
Задания ИКТ	<a href="http://www.matematika-na.ru/5class/mat_5_11.php">http://www.matematika-na.ru/5class/mat_5_11.php</a>
Сеть творческих учителей	<a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4460&amp;lib_no=31650&amp;tmpl=lib">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4460&amp;lib_no=31650&amp;tmpl=lib</a>
Стандарты образования, учебные планы, методические разработки, обмен опытом	<a href="http://www.college.ru/">http://www.college.ru/</a>
Видеоуроки	<a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a>
Продленка	<a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a>
Образовательный портал «Российская электронная школа»	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
Единый урок	<a href="https://www.единыйурок.рф/">https://www.единыйурок.рф/</a>
Интерактивная рабочая тетрадь	<a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/home-work/nakanobudu">https://edu.skysmart.ru/teacher/home-work/nakanobudu</a>

**5.4.Разработка и использование новых цифровых методов и форм фиксирования оценивания учебных достижений обучающихся качества образовательной деятельности, осуществляемой учителем.**

Система работы по оценке качества образования заключается в применении различных инновационных методов оценивания.

Таблица 17

<b>Система оценивания</b>	<b>Традиционный подход</b>	<b>Инновационный подход</b>
Принцип выставления	5-балльная система 100-балльная тестовая оценка,	самооценка зачётная система

оценки	переводимая в отметку накопительная система оценки, переводимая в отметку	рейтинговая система
Формы ознакомления	ознакомление учеников с критериями оценки сроками сдачи контрольных и зачетных работ с демонстрационным вариантом контрольной работы	

Для контрольно-оценочной деятельности учителя проводится ежегодное анкетирование учащихся и родителей. Кроме того, я приняла участие в практикуме: « Роль оценки в развитии личности ребёнка»( Свидетельство

МН-10221286 « Знанию») и подтвердила свою профессиональную компетенцию, пройдя независимую аттестацию со сдачей тестирования по теме: « Инновационные методы контроля знаний обучающихся в условиях модернизации образования» (сертификат ПТ-403000 « Знанию»). Я прошла интерактивный курс « Педагогические подходы по формированию ситуации успеха» (свидетельство МН-10221116 « Знанию»). приняла участие в мероприятии Мастер-класс « Рейтинг – форма объективного оценивания достижений учащихся»( Свидетельство МН – 10222646 от 07.01.2023 г.).Также я приняла участие в вебинаре « Оценивание метапредметных достижений обучающихся» (Свидетельство МН – 10222647).

Также для контроля знаний использую рабочие тетради по темам на печатной основе( Приложение 5.4 ), применяю методику « Лестница моих достижений»(Приложение 5.4)

В сетевом издании «МЦОиП»(Международный центр образования и педагогики)опубликовала методическое пособие « Рабочая тетрадь с печатной основой по теме Сравнение чисел»( математика 6 класс.). Пособие включено в сборник статей педагогического портала «МЦОиП» (№ свидетельства:

СВ446356 от 25.01.2023 г.) В Международном педагогическом издании « Педагогический альманах» опубликовала методический материал на тему « Рабочая тетрадь с печатной основой 5 класс»( Свидетельство о публикации № 354014 от 15.02.2023 г., электронная версия сборника №07-2023).

**5.5.Оценка обучающимися, родителями, педагогической общественностью качества образовательной деятельности, осуществляемой учителем.**

О признании результативности моей педагогической деятельности служат полученные мною грамоты и благодарности.

Таблица №18(Приложение 5.5)

<i>Наименование поощрения</i>	<i>Кем награждена</i>	<i>Приказ, дата</i>	<i>Номинация</i>
<u>Благодарственное письмо</u>	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области	2015 г	За большой вклад в развитие системы образования Ростовской области, многолетний добросовестный и высокопрофессиональный труд.
<u>Почётная Грамота</u>	Министерство просвещения Российской Федерации	От 9 июня 2022г	За многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования.
<u>Грамота</u>	Заведующий Кашарским отделом образования	2021 г	За достигнутые успехи в деле воспитания и обучения



			подрастающего поколения
--	--	--	----------------------------

(Приложение №5.5)

Немало добрых слов я слышу от своих выпускников. Они с благодарностью вспоминают мои уроки математики, наше с ними общение. Ребята, отслужившие армию, студенты, бывшие моими учениками, частые гости в школе и в моём кабинете, учителя математики. Родители также благодарны прежде всего за то, что их дети, а мои ученики успешно сдают государственные экзамены по математике.

Имею благодарственное письмо об родителей своего класса. (Приложение № 4.6 ), благодарственное письмо от семьи Федоровых.

## **6. Непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации**

### **6.1. Индивидуальная модель развития профессиональных компетенций в контексте Национальной системы учительского роста.**

Модернизация современного образования с позиций гуманистических подходов требует нового взгляда на характеристику профессионализма учителя, то есть его профессиональной компетентности.

Учитывая особое место математики в будущей жизни всех без исключения выпускников, можно говорить как минимум о двух уровнях освоения этих предметов.

Первый уровень – функциональная грамотность (математическая и языковая).

Второй уровень - овладение культурой (математической и лингвистической).

Для достижения первого уровня достаточно компетенций, зафиксированных в общих требованиях к педагогу (знание предмета, учебных программ и т.п.).

Достижение второго уровня, необходимого не только при обучении учащихся, осваивающих программы повышенной сложности, требует осознания педагогом своего места в культуре. Математическая и лингвистическая культура - неотъемлемые части общей культуры современного человека.

*Встает вопрос, каким должен быть учитель математики и информатики?*

Математическая компетентность учителя делится на следующие компетенции:

- предметная,(должен)
- профессиональная,(должен)
- общепедагогическая.(рекомендуется)

### **Предметная компетентность учителя математики:**

Учитель должен:

- Уметь решать элементарные задачи
- устойчиво решать задачи из открытого банка заданий для 9, 11 классов
- применять в своей работе ИКТ компетенции;
- использовать информационные источники ( *следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними учащихся*);

**Профессиональная компетентность** – это мотивация к учебе и формирование математической культуры учителя математики

**Математическая культура** – это система математических знаний, форм и методов математической деятельности, которые влияют на развитие личности.

### Модель моих профессиональных компетенций:

1) *Личностные компетенции и качества педагога*, которые неотрывно связаны с главным делом моей жизни – профессией учителя;

2) **Коммуникативные компетенции** – адекватная самооценка, которая позволяет мне быть критичной к себе, требовательной, эффективно строить отношения со всеми участниками образовательного процесса. Владею навыками саморегуляции, которые позволяют разумно управлять своими эмоциями, поведением в разных ситуациях профессиональной деятельности.

3) **Информационные компетенции**. Осознавая актуальные проблемы современного обучения, постоянно стремлюсь к самосовершенствованию: осваиваю новейшие достижения педагогики и психологии в развитии личности ребенка, обращаюсь к различным источникам, представляю различные виды материалов в разнообразных аудиториях, в Интернете, использую документы и их систематизацию в самостоятельно организованной деятельности.

Уровень квалификации позволяет творчески решать задачи по формированию гармонически развитой личности, обладающей гражданской позицией, свободно адаптирующейся в быстро меняющемся современном мире.

#### **4) Учебные компетенции.**

Созданная мною система работы по формированию учебных действий позволяет мне последовательно формировать у обучающихся важнейшие компетенции, активно применять формы и методы организации групповой и индивидуальной деятельности учащихся.

В 2022 году прошла комплексную автоматизированную технологию объективного оценивания профессионального потенциала и продуктивности деятельности педагогических работников. На основе его результатов были сделаны выводы и даны прогнозы и рекомендации для профессионального совершенствования и выбран индивидуальный образовательный маршрут, включающий направления работы, профессиональные дефициты, образовательные задачи и мероприятия по их реализации( Приложение 6.1.1 ).

Также в Центре Развития Педагогики (г. Санкт-Петербург) на сайте <http://www.prodlenka.org/> прошла независимую оценку профессиональной компетенции педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта(Свидетельство серия 329993-НОПК) по направлению:

« Профессиональный стандарт педагога. Учитель математики»

( Приложение 6.1.2 ).

В своей деятельности я придерживаюсь следующих современных концепций:

1. ФГОС ориентируют на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.

2.Сегодня существенно меняется роль учителя: из «транслятора» информации он превращается в организатора деятельности ученика. Соответственно и ученик не просто сидит, слушает и воспроизводит полученную информацию на уроке, а становится активным участником по приобретению и освоению этой информации

3.Ученик должен стать субъектом деятельности.

Перед педагогом стоит задача организовать учебный процесс так, чтобы он стал познавательным, творческим процессом, в котором деятельность учащихся становится успешной, а умения и знания востребованными.

## **6.2.Своевременность, актуальность содержания, многообразие форм и эффективность повышения квалификации**

Совершенствование профессионального мастерства продолжается на протяжении всего периода моей педагогической деятельности. Ведущая роль в повышении квалификации принадлежит **курсам**, которые позволяют мне с одной стороны, углубить знания в области педагогики, с другой - создать предпосылки для освоения новых методик, современных педагогических технологий.

Таблица №19(Приложения 6.2)

<b>№ п/п</b>	<b>Курсы повышения квалификации</b>	<b>Вид документа</b>	<b>Дата прохождения</b>
<b>1.</b>	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «	Удостоверение (№45299)	<b>2020г.</b>

	Институт переподготовки и повышения квалификации». Обучение по программе «Методика преподавания информатики в соответствии с ФГОС»		
2.	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации». Обучение по программе «Реализация обновлённых ФГОС во внеурочной деятельности»	Удостоверение (№67492)	2022г.
3.	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации». Обучение по программе «Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС»	Удостоверение (37262)	2019г.
4.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение « Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ.	Удостоверение (№ у-40765/б)	2020г

	Обучение по программе « Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников( в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта « Учитель будущего»		
5.	ООО « Центр повышения квалификации и переподготовки « Луч знаний». Обучение по программе « Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Удостоверение (№109830)	2022г.
6.	ООО « Центр инновационного образования и воспитания». Обучение по программе « Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	Удостоверение	2020 г.
7.	ООО « Центр инновационного образования и воспитания». Обучение по программе « Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю « Классный руководитель»	Диплом (№483-978228)	2021 г.

Регулярно повышаю свою квалификацию. Занимаюсь самообразованием, ищу новые формы работы, заимствую опыт других.

**6.3.Совершенствование профессионального мастерства педагога посредством участия в научно-практических семинарах, тренингах, конференциях, в деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществ педагогов.**

Совершенствуя своё профессиональное мастерство, принимаю участие в конференциях.

Я приняла участие во Всероссийской научно - практической конференции педагогов “Образование России - 2023» (Приложение№ ); приняла участие в онлайн – конференции « Нейропсихологический подход и эффективные инструменты для преодоления трудностей в обучении детей с разными образовательными потребностями»( Свидетельство МС12928238 « Инфоурок»). В сетевом издании « ФГОС online» я приняла активное участие в Международной педагогической дистанционной конференции « Образование и педагогика XXI века», где выступила со статьёй « Эссе на тему « Моя педагогическая философия». Статья была включена в Сборник статей педагогического портала« ФГОС online»( Печатный сборник статей, часть 26 стр.131). Также в 2023 году я приняла участие в Международной педагогической дистанционной конференции « Образование и педагогика XXI века», где выступила со статьёй « Использование информационных технологий на уроках математики». Статья включена в сборник статей Международного педагогического портала « МЦОи П»(Сертификат о публикации СВ 464223, печатный сборник часть 4 2023г.)

Создала свою страницу на сайте «Инфоурок», для того чтобы обмениваться опытом с коллегами, публиковать свои методические разработки, работы учеников.

Также повышает мой педагогический уровень участие в работе вебинаров, тематика которых отражена в таблице.

Таблица №20. Участие в вебинарах

Вид	Кем выдан	Дата	Тема
Сертификат № 1310220974	ООО «ЯКласс»	13.10.2022	« Преподавание финансовой грамотности в школе: проблемы и перспективы»
Свидетельство №VU119-4252	Проект «Videouroki»	08.11.2022	« Использование проектной деятельности для развития функциональной грамотности школьников»
Сертификат	АО «Издательство « Просвещение»	15.11.2022	« Федеральный перечень учебников- ключевой инструмент обеспечения единого образовательного пространства»
Сертификат	АО «Издательство « Просвещение»	16.02.2022	« Ключевые проблемы преподавания геометрии в массовой школе и подготовки к итоговой аттестации»
Сертификат	Skysmart	15.11.2022	« Шесть лучших способов повторить математику после каникул»
Сертификат	ООО «ИОЦ Мнемозина»	10.09.2020	« Наглядная геометрия. Прямые, отрезки, углы.»
Сертификат	ООО «ИОЦ Мнемозина»	03.12.2020	« Подготовка к ЕГЭ. Расстояния в пространстве»
Сертификат	ООО «ИОЦ Мнемозина»	15.06.2020	« Линия параметров в УМК по алгебре для 7-11 классов А.Г.Мордковича и др.»
Сертификат	Проект	01.11.2022	« Педагогические технологии в



ВТ 24479830	№	«Videouroki»		образовательном процессе: сущность,виды,классификация»
----------------	---	--------------	--	---

(Приложение №7.3 )

**6.4.Совершенствование системы профессиональной педагогической деятельности в соответствии с дипломом о профессиональной переподготовке.**

**6.5.Деятельность педагога в профессиональном экспертном сообществе, подтверждённая документально.**

С 2014 года вхожу в экспертную группу учителей Кашарского района по проверке экзаменационных работ в форме ОГЭ. В 2022г. вошла в творческую группу по проверке олимпиадных работ. (Приложение № 6.5).

**6.6. Реализация исследовательского потенциала в системе научно-методической работы (ученая степень, ученое звание, диссертационное исследование)**

Учёной степени, учёного звания и аспирантского исследования не имею.


**6.7. Результативность участия в других профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровней.**


В профессиональном конкурсе «Учитель года» принимала участие в 2008 г., стала одной из финалисток. В 2014 г. получила Диплом I степени за участие в конкурсе « Использование информационных технологий в преподавании математики».

Таблица № 21

Вид награды	Вид мероприятия	Кем выдан	Дата	Тема
Сертификат ВТ №24479830	Блиц-турнир	Проект «Videouroki»	01.11 2022	«Педагогические технологии в образовательном процессе: сущность,виды,классификация »

Диплом DOC №0010827	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века»	Сайт «Эталон»	23.05 2020	«Обобщение педагогического опыта»
Свидетельство МН-10221115	Международный практикум	«Знание»	07.12 2022	«Формирование гражданской компетентности личности школьника»
Диплом №3658-395558	Всероссийская олимпиада	Образовательный портал «Завуч»	15.11 2022	«ОВЗ. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ»

Учитель математики:  Саенко Г. И.  
«Данные в информации о профессиональных достижениях учителя проверены и соответствуют действительности».

Директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Первомайской средней общеобразовательной  
школы  /Кладиева Г.В. \_\_

27 марта 2023г.



