


Принято:
Педагогический совет
Протокол №2 от 11.09.2017 г.

Утверждаю:
директор МБОУ Первомайской СОШ
 Кладиева Г.В.
Приказ №124 от 11.09.2017 г.



**Положение
о разработке и реализации индивидуального
учебного плана для учащихся с ограничен-
ными возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учебном плане для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в процессе обучения.

1.2. Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендаций территориальной ПМПК, комплексной диагностики особенностей личности и поведения ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.4. ИУП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения: инклюзивное, дистанционное, индивидуальное обучение на дому.

1.5. ИУП направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.6. Нормативно-правовой базой проектирования ИУП является закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право учащихся на индивидуальную образовательную программу (п. 2, ст. 34).

1.7. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается с учетом рекомендаций ПМПК и утверждается директором школы.

1.8. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служат: примерные образовательные программы, требования к результатам освоения образовательных программ и базисный учебный план. Содержание индивидуальной программы отбирается с учётом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

2. Разработчики и участники реализации индивидуального учебного плана

2.1. Учитель – разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу (в рамках своего предмета) в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, определяет содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

2.2. Педагог-психолог – представляет комплексное изучение психолого – педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Заместитель директора по УВР координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного обра-

зовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

2.4. Директор школы несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.

2.5. ПМПк планирует формы работы по психолого-педагогическому сопровождению реализации разделов индивидуальной программы, определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы.

2.6. Родитель (законный представитель) вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса; предоставляет коллегиальное заключение территориальной ПМПк с рекомендациями; для ребенка-инвалида: медико-социальную экспертизу и индивидуальную программу реабилитации.

2.7. Социальный педагог совместно с классным руководителем планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы в части социализации учащихся.

3. Структура индивидуального учебного плана

Индивидуальный учебный план учащегося с ОВЗ имеет следующую структуру:

3.1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, ИУП, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя учащегося), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями.

3.2. Пояснительная записка.

3.3. Индивидуальный учебный план.

4. Основные этапы разработки и реализации ИУП

4.1. Основными этапами разработки индивидуального учебного плана являются:

- выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ на уровне школьного ПМПк, специалистами сопровождения;

- определение возможности обучения конкретного ребенка, условий и форм обучения (на основании заключения территориальной ПМПк с учетом мнения родителей (законных представителей));

- разработка и утверждение ИУП.

4.2. Реализация ИУП включает:

- организацию и осуществление образовательного процесса по ИУП;

- систематическое сопровождение образовательного процесса, контроль результатов образовательного процесса с последующим обсуждением на заседании ПМПк, составление рекомендаций по проектированию ИУП на следующий учебный год.