

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №6 от 30.04.2014



Утверждаю:
директор МБОУ Первомайской СОШ
Г. В. Кладиева Кладиева Г.В.
Приказ №34.1 от 30.04.2014 г.

**Положение
об организации учебного процесса по изучению
комплексного курса
«Основы религиозных культур и светской
этики»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, другими нормативными актами в области образования.

1.2. Положение регламентирует организацию учебного процесса по изучению комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Первомайской средней общеобразовательной школе (далее – Учреждение).

1.3. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» на базовом уровне входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени начального общего образования. Для обязательного изучения Основ религиозных культур и светской этики на базовом уровне в 4 классе отводится до 35 часов в неделю, из расчета 1 учебный час в неделю.

1.4. Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

Основы православной культуры.

Основы исламской культуры.

Основы буддийской культуры.

Основы иудейской культуры.

Основы мировых религиозных культур.

Основы светской этики.

1.5. Основы религиозных культур и светской этики преподают учителя Учреждения с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую подготовку.

2. Особенности преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Цель: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- познакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики; развить представление младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные обучающимся в начальной школе, формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развить способности младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

3. Основными принципами организации преподавания ОРКСЭ являются:

3.1. Формирование ценностного отношения детей к миру, другим людям, самому себе в рамках ценностного подхода.

3.2. Основной методологический принцип реализации курса - культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о светской и религиозной культуре. В контексте данного учебно-методического комплекта культура понимается как духовное и материальное богатство народов мира, нашей страны, как образ жизни людей разных сообществ, их обычаи, традиции и верования.

3.3. Воспитание толерантного, уважительного отношения к «другим» через умение и стремление узнать и понять их, учиться жить в мире и согласии, учить лучше понимать не только окружающих людей, но и через них - самого себя.

3.4. Решение задач социализации, усиления социальной функции образования - постепенное формирование умения жить в многообразном мире, успешно адаптироваться в нем, ориентироваться в ситуациях.

4. Основные условия организации преподавания ОРКСЭ

4.1. При подготовке и проведении урока учитель должен понимать следующее:

- зачем и почему следует изучать основы религиозной культуры и светской этики в школе;

- что является содержанием данного предмета;

- как можно рассматривать факты религиозной культуры, не нарушая при этом принципов научности и мировоззренческого плюрализма, лежащих в основе современного школьного обучения.

4.2. Личностная мировоззренческая позиция самого педагога не должна быть доминирующей в преподавании предмета, она должна быть социальна - это позиция диалога, уважительного отношения к мировоззрению другого, позиция «недавления», «ненавязывания» своего собственного мировоззрения.

4.3. Направленность внимания обучающихся на самокоррекцию является важным фактором повышения качества обучения навыкам межкультурного и межконфессионального диалога.

4.4. Важным условием успешности организации образовательного процесса является использование учителем интерактивных (диалоговых) методов работы, позволяющих повысить развивающий потенциал процесса обучения: беседы, обсуждение, дискуссии, диспуты, дилеммы, игры, рассказ учителя должен сопровождаться демонстрацией памятников изобразительного искусства, архитектуры. Качество воспроизведения видео и аудио иллюстраций должно быть достаточно современным и технически совершенным.

4.5. Каждое введенное понятие или новый термин должны быть исчерпывающе объяснены. Учитель заранее определяет, какие понятия должны быть выделены для обязательного запоминания и оперативного применения учащимися, какие потребуются им только для адекватного понимания конкретного материала, а какие вообще можно исключить, без ущерба для понимания. Манера объяснения, лекции, беседы учителя должны быть максимально увлекательными, яркими, артистичными.

4.6. Учителю необходимо уметь полезно и эффективно использовать окружающую культурную и историческую среду в учебных целях.

Некоторые уроки по курсу могут проводиться на природе, в окружении архитектурных и исторических памятников. Краеведческий элемент будет способствовать решению еще одной задачи - воспитания уважительного и бережного отношения к старине, отечественному религиозному и культурному наследию.

4.7. Учитель должен позаботиться о комфортной среде обучения, аудиториях для игровых занятий.

4.8. Учитель должен обеспечить учёт возрастных и психологических особенностей возрастной группы учащихся. Дружелюбная, гуманная обстановка, снимающая напряжение и излишние волнения, способствует формированию открытости, взаимной заинтересованности, доверия друг к другу, взаимной поддержке, осознанию участниками образовательного процесса ценности других людей.

4.9. Организация преподавания курса ОРКСЭ включает подготовительный этап, основной целью которого является работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

4.10. Информирование родителей (законных представителей) об особенностях курса ОРКСЭ может осуществляться в форме родительских собраний, консультаций, круглых столов, индивидуальных встреч, а также посредством сайта Учреждения.

4.11. На собраниях в 3 - 4 четверти текущего учебного года обучающихся 3 классов и их родителей (законных представителей) знакомят с целями и задачами курса ОРКСЭ, его месте в формировании духовных и культурных ценностей, с содержанием уроков, формами и методами работы, особенностями каждого модуля.

4.12. С согласия обучающегося и по выбору его родителей (законных представителей) принимается решение о записи обучающегося на изучение определенного модуля ОРКСЭ.

4.13. Решение принимается родителями (законными представителями) обучающихся лично.

4.14. Результаты выбора согласно заявлений родителей (законных представителей) фиксируются протоколами родительских собраний. В течение года у родителей (законных представителей) не будет возможности изменить решение в пользу другого модуля.

4.15. Принятие решения о записи ребенка на изучение определенного модуля без согласия его родителей (законных представителей) не допускается.

5. Основные подходы к организации оценивания уровня подготовки обучающихся по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

5.1. Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются.

5.2. Текущий контроль знаний может проводиться в форме проверки теоретических знаний по предмету (предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам и др.), подготовки творческих проектов (сообщений, презентаций и др.), основанных на теоретическом материале, а также с использованием других форм контроля знаний учащихся.

5.3. При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся. По итогам года обучающиеся не аттестуются.