

РАССМОТРЕНО:
на Совете школы
протокол № 5
от 10.01.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ Первомайской СОШ
протокол №8 от 10.01.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказ МБОУ Первомайской СОШ
№ 10.2 от 10.01.2020 г.
Директор школы: *Г.В. Кладиева*



**Изменения и дополнения
в адаптированную образовательную программу
начального общего образования обучающихся
с задержкой психического развития Вариант 7.1
МБОУ Первомайской СОШ
на 2019-2020 учебный год**

МБОУ Первомайская СОШ

ПРИКАЗ

10.01.2020 г.

с. Первомайское

№ 10.2

О внесении изменений и дополнений в адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.1 МБОУ Первомайской СОШ на 2019-2020 учебный год

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с решением педагогического совета МБОУ Первомайской СОШ протокол № 8 от 10.01.2020 г. и протоколом Совета школы от 10.01.2020 г. № 5,

приказываю:

1. Внести изменения и дополнения в адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.1 МБОУ Первомайской СОШ (принята на педагогическом совете МБОУ Первомайской СОШ протокол № 1 от 08.06.2017 г. и протоколом Совета школы № 1 от 28.08.2017 г.) на 2019-2020 учебный год:
 - 1.1. В «Целевой раздел» п.1.1. «Пояснительная записка» п. «Описание особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития» (Приложение №1);
 - 1.2. В «Целевой раздел» п. «Планируемые результаты освоения АООП НОО 7.1» п «Специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области» (Приложение №2);
 - 1.3. В «Содержательный раздел» п. «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», п. «Перечень организационных форм» (Приложение № 3);
 - 1.4. В «Содержательный раздел» п. «Программа коррекционной работы» п. «Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ», п. «Корректировка коррекционных мероприятий» (Приложение № 4,5);

1.5. В «Содержательный раздел» п. «Программа внеурочной деятельности» (Приложение № 6)

1.6 В «Организационный раздел» в п. «Система условий реализации основной образовательной программы» особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами и контроль за состоянием системы условий. (Приложение № 7).

2. Разместить данный приказ на официальном сайте МБОУ Первомайской СОШ.

3. Контроль исполнения данного приказа возложить на Землякову Г.М., заместителя директора по УВР.

Директор:  Кладиева Г.В.

С приказом ознакомлена:  Землякова Г.М.



1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1.), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития, (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с задержкой психического развития,;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный («пошаговый») мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с задержкой психического развития, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Реализация особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

При организации образовательного процесса для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) необходимо, в первую очередь, учитывать их основные психолого-педагогические особенности: преобладание наглядно-образного мышления, замедленность и меньший объем восприятия, трудности концентрации внимания, повышенную утомляемость. По рекомендации ПМПК допустимо уменьшение объема учебной информации, предлагаемой обучающимся с задержкой психического развития, на уроке. Корректировка, дополнение и отработка формируемых знаний и умений могут осуществляться за счет внеурочной деятельности в рамках коррекционно-развивающих занятий. Важно избегать перегруженности, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет обучающимся с задержкой психического развития полноценно воспринимать, осмысливать, удерживать и перерабатывать информацию.

В работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР), особенно на начальных этапах обучения, крайне востребованными являются *наглядные методы*.

Наглядные методы реализуются при опоре на сохранные звенья высших психических функций и использовании возможностей наиболее упроченных форм деятельности, что позволяет временно перевести нарушенные функции на другой, более низкий и доступный уровень их осуществления. Соединение в восприятии языкового материала слуховых (прослушивание заданий, аудиообразцов), зрительных (картины, схемы, таблицы, компьютерные презентации, демонстрации предметов и опытов и т.д.) и моторных (рисование, лепка, письмо) усилий со стороны обучающихся способствует более прочному усвоению вводимого материала.

Применение *средств наглядности* способствует формированию у обучающихся с задержкой психического развития, положительного эмоционального настроения, повышению их учебной мотивации, активизации познавательной деятельности и позволяет обеспечить полисенсорную основу восприятия информации. При их

использовании необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщения, выделения главного в содержании и т.д., предусмотреть активное включение обучающихся в процесс поиска и представления информации, решения сюжетной задачи и т.д.

Для каждого обучающегося с задержкой психического развития рекомендуется использовать необходимые ему наглядные опоры (например, тетрадь «Загляни в меня», в которой он фиксирует именно то правило, которое плохо усваивает).

Развитию познавательной активности учащихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые элементы. Проведение игровых занятий создает оптимальные условия для развития потребностно-мотивационной сферы обучающихся и облегчает процесс их адаптации к новым условиям.

Особое значение использование игровой деятельности имеет в работе с обучающимися, предрасположенными к развитию дезадаптированных форм поведения и демонстрирующими негативное отношение к учению.

Применение сюжетно-ролевых игр, тренингов, энергизаторов на способствует постепенному формированию у обучающихся положительного отношения к предмету, что, в свою очередь, будет стимулировать развитие интереса к учению и повышение успеваемости.

На начальных этапах обучения целесообразно использовать продуктивные виды деятельности (моделирование, конструирование и др.). Эти виды работ вызывают у обучающихся интерес к самому процессу деятельности, позволяют учить элементам планирования, развертыванию высказываний по этапам деятельности. Также использование продуктивных видов деятельности на начальных этапах обучения эффективно и в целях формирования самоконтроля и самооценки учащихся. Поскольку учащиеся, выполнив задание, приобретают определенный продукт деятельности, создается благоприятная ситуация для обучения навыку оценивания собственной работы, сравнению полученного результата с заданным образцом.

При обучении решению задач обучающимся с задержкой психического развития рекомендуется предварительно показать алгоритм выполнения. Соблюдение определенной последовательности, поэтапности действий позволяет развивать способность к планированию, контролю по ходу выполнения задания. Обязательное первоначальное «оречевление» действий постепенно свертывается и переводится во внутренний план. Однако в случае затруднений необходимо предложить обучающимся вновь вернуться к развернутым действиям, сопровождающимся словесными комментариями.

При необходимости предлагайте решить задачу пользуясь образцом решения.

Работа учащихся со схемами, алгоритмическими предписаниями, таблицами, памятками обеспечивает формирование полноценных навыков последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения предметного содержания.

Для того чтобы избежать быстрого утомления, типичного для детей с задержкой психического развития, целесообразно переключать учеников с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. Но при смене видов деятельности или задания необходимо убедиться, что обучающиеся Вас поняли.

Словесные методы обучения также имеют специфику в процессе обучения детей с задержкой психического развития и на первых этапах обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами.

Недостаточная сформированность основных мыслительных операций и памяти у обучающихся с задержкой психического развития, замедление скорости приема и переработки сенсорной и речевой информации определяют необходимость дозированного сообщения нового материала (методом «малых шагов») с большой детализацией,

развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов. Наиболее эффективным является проведение бесед при объяснении, закреплении, обобщении материала.

Многokратное повторение выполнения действий, возвращение к усвоенному содержанию, постоянная актуализация базовых понятий – отличительная организация образовательного процесса для обучающихся с задержкой психического развития,.

Учителю необходимо проявлять особый педагогический такт в работе с детьми с ЗПР – нужно замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой. Поддерживайте и поощряйте любое проявление детской любознательности и инициативы! Используйте разнообразные педагогические меры стимулирования по отношению к обучающимся: интересы детей с задержкой психического развития, как правило, имеют узкую направленность, малоустойчивы; один и тот же прием нередко теряет силу в связи с адаптацией ученика к ней.

Оценивать успешность обучения ребенка нужно в соответствии с темпом его продвижения к более высокому уровню знаний, к познавательной самостоятельности, от действенного интереса к учению. Для детей с задержкой психического развития оценивание учебных действий, выполненных заданий чрезвычайно важно, так как позволяет им ориентироваться на произведенное действие, получившее положительную оценку взрослого, как на образец, инструкцию к дальнейшей деятельности.

Целевой раздел

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно-ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система планируемых результатов отражает состав тех **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и **предметных умений**, которыми овладеют школьники, обучающиеся в МБОУ Первомайской СОШ к концу начального уровня образования.

Основными характеристиками личности, достигаемыми на протяжении младшего школьного возраста являются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, специально организованному обучению; при этом игровая деятельность в разных видах продолжает оставаться основой психического развития детей;
- формирование системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, что выражается в способности ученика планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат;
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
- эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность, что свидетельствует об умении ученика управлять проявлениями своих чувств, адекватно реагировать на эмоции окружающих;
- умение выстраивать межличностные и деловые отношения на основе опыта жизни в коллективе;
- усиление роли самооценки младшего школьника на основе позиции оценивания его взрослыми;
- овладение понятийным мышлением, которое включает критичность, системность мышления и умение понимать разные точки зрения;
- желание и умение учиться на основе позитивной динамики индивидуальных достижений.

Освоение АООП НОО (вариант 7.1.) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты представляют собой

систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР определяется полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (варианты 7.1.) оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, используемых в МБОУ Первомайской СОШ;
- являются основой для разработки, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ Первомайской СОШ;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки адаптированных рабочих программ учебных предметов, курсов, учебно-методического сопровождения, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и передают специфику образовательной деятельности, коррекционно-развивающую направленность образовательного процесса, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, соответствуют возрастным, психофизическим возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (варианты 7.1.) соответствуют ФГОС НОО и дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

Предметные результаты, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации программ отдельных учебных предметов, программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

АООП НОО обучающихся с ЗПР отличается усилением внимания к формированию личностных результатов обучения (полноценной жизненной компетенции), использованию полученных знаний в реальных условиях. Обязательна специальная работа по планомерному введению ребёнка в более сложную социальную среду, поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов со здоровыми сверстниками. Поэтому в структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным и метапредметным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для формирования социокультурного опыта.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех учебных предметов.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В эту группу включена такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения АООП НОО посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся с ЗПР, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения, а выносится на индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. Учет достижения планируемых результатов этой группы фиксируются посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и могут учитываться при определении итоговой оценки.

Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Учитывая психофизические особенности обучающихся с ЗПР задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, не включаются в материалы итогового контроля.

При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов: «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; программ по всем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

1.2.1. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий». Личностные и метапредметные УУД.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования по варианту 7.1. определяются следующие:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включают:

- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (*познавательные, регулятивные и коммуникативные*), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями;

- способность обучающихся решать учебные и жизненные задачи;

-готовность обучающихся к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования по варианту 7.1. определяются следующие:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;

6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

9) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям; 11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения всех предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение, интерпретация и преобразование имеющихся в тексте идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять простейший план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. *Выпускник получит возможность научиться:*
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения.
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности (метапредметные результаты)..

Выделение программы формирования ИКТ-компетентности в отдельную подпрограмму формирования универсальных учебных действий диктуется задачами общества, в котором предстоит жить и работать выпускникам. В этом обществе человек будет учиться всю жизнь, а информационные объекты в работе любого профессионала станут гипермедийными (то есть, будут объединять текст, наглядно-графические объекты, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных), передаваемыми устно, телекоммуникационно, размещаемыми в Интернете.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования выпускник:

- получит положительную мотивацию учебной деятельности, формирования личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- познакомится с различными средствами ИКТ, освоит общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознает возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
- освоит основы обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научится вводить различные виды информации в компьютер: текст, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять информацию с помощью средств ИКТ;
- научится оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- освоит необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в основной школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- включать и выключать компьютер и подключаемые к нему устройства
- использовать по назначению основные устройства компьютера для ввода, вывода, обработки информации
- бережно относиться к техническим устройствам.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, изображения, цифровых данных.

Выпускник научится:

- пользоваться мышью, использовать простейших средства текстового редактора, владеть простейшими правилами клавиатурного письма на русском языке;
- работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.
- создавать небольшой текст по интересной детям тематике.
- выводить текст на принтер.
- использовать рисунки из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Выпускник получит возможность научиться: создавать таблицы и включать их в текст. Обработка и поиск информации.

Выпускник научится:

- использовать сменные носители (флэш-карты);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, флэш-картах).
- пользоваться простейшими приёмами поиска информации: по ключевым словам;
- искать информацию в контролируемом Интернете в соответствующих возрасту базах данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

- создавать простейшие текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: вводить текст с клавиатуры компьютера;
- редактировать и сохранять текст. Выпускник получит возможность научиться: готовить (с направляющей помощью учителя и (или) родителей) и проводить презентацию (устное сообщение с аудио-, видеоподдержкой) перед небольшой аудиторией.

1.2.2. Планируемые результаты освоения программ обязательных учебных предметов на ступени начального общего образования. Предметные результаты.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, определяются следующие:

Вариант 1.

Русский язык и литературное чтение. Русский язык.

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
- 8) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия».

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис».

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
 - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 75—85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 70—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение.

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Выпускники начальной школы научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

— для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

— для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

— для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

— для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

— для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; ***Круг детского чтения (для всех видов текстов)*** Выпускник научится:
- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; Выпускник получит возможность научиться:
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;

Литературоведческая прпедевтика (только для художественных текстов)
) Выпускник научится:

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- работать в группе, инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

Иностранный язык.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения 1. *Диалогическая форма* Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог — побуждение к действию.

2. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита. Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Математика и информатика *Математика:*

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- 4) развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Числа и величины. Измерения

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать числа от нуля до миллиона; индивидуально и коллективно пересчитывать объекты в количестве нескольких тысяч, оценивать количество; отыскивать число в различных представлениях цепочки натурального ряда;
- измерять, записывать и читать величины (массу, объём, длину, время), используя необходимые инструменты и основные единицы измерения величин и соотношения между ними (тонна — центнер — килограмм — грамм; литр; километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; век — год — месяц — неделя — сутки — час — минута — секунда); проводить простейшие сравнительные операции с именованными величинами;
- использовать полученные знания в практической деятельности: оценивать сумму большого количества небольших слагаемых (оценка стоимости и веса покупки); подсчитывать общую сумму денег по предъявленным монетам и купюрам; читать расписания, следить за продолжительностью приготовления домашних заданий, определять возможность/невозможность добраться куда-то к сроку; приближенно оценивать (руководствуясь своими ощущениями) весовые и пространственные характеристики себя и окружающих предметов, приближенно оценивать временные интервалы; отмерять заданный объем жидкостей или сыпучих продуктов.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять на глаз количество предметов до 10;
- выбирать единицу для измерения данной величины (массы, длины, времени);

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводящихся, в основном, к действиям в пределах 100;
- выполнять письменно, при наличии таблиц сложения и умножения, используя стандартные алгоритмы: сложения и вычитания в пределах 10 000, умножения и деления (в том числе деление с остатком) чисел в пределах 10 000 на однозначные и двузначные числа;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и указывать действие, необходимое для нахождения его значения; проводить проверку правильности вычисления с помощью обратного действия;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, скобки);

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять с помощью калькулятора сложные арифметические выражения (суммировать несколько чисел, умножать сумму на число);

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- решать задачи из традиционного круга текстовых задач и задач, возникающих в повседневной практике (в 1—2 действия): вводить имена для величин, связанных с

описываемой задачей ситуацией, планировать последовательность арифметических действий по нахождению требуемых величин

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов и перемещения в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы; **Выпускник получит возможность научиться:**
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- выполнять инструкцию (простой алгоритм);
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы).

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир:

- 1) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- 3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- 5) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде; 6) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

7) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации, Калуги и Калужской области; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву и местоположение города Калуги;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры):

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- 4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;

• видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

• высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

• создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

• использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

• различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта.

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

• выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

• осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

• выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;

Выпускник получит возможность научиться:

• видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

• изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

• изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Музыка:

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека;

- 2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- 5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкальнопластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Музыка в жизни человека Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе Калужского края; ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

• общаться и взаимодействовать в процессе коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. Выпускник получит возможность научиться:

реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

- участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

• определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; Выпускник получит возможность научиться:

• оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

• ***Технология:***

- 1) формирование опыта как основы обучения и познания, использование знаний и умений, полученных при изучении других учебных предметов, для практического решения

прикладных задач, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

2) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

3) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

4) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание Выпускник научится:

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

Выпускник получит возможность научиться: прогнозировать конечный практический результат.

Конструирование и моделирование Выпускник научится:

- анализировать под руководством учителя устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Физическая культура

Физическая культура

1) Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.

2) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

3) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

4) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; понимать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: демонстрировать физические упражнения, направленные на развитие силы, быстроты, выносливости, равновесия, гибкости;

- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- выполнять упражнения комплексов утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

Выпускник получит возможность научиться:

- с помощью учителя отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование **Выпускник научится:**

с помощью учителя выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

1.2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы (вариант 1).

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; - умении получать и уточнять информацию от собеседника; - в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* АООП НОО обучающимися с ЗПР:

Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний

об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорноперцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Содержательный раздел

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ЗПР повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая:

- активной и успешной социализации ребёнка в школе;
- формированию способов и вариантов рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены;
- развивающая способность понимать своё состояние.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе.

При выборе стратегии реализации настоящей программы педагогический коллектив учитывает психологические и психофизиологические характеристики обучающихся с ЗПР, опираясь на зону актуального развития.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни МБОУ Первомайской СОШ, включая её инфраструктуру:

- создание благоприятного психологического климата;
- обеспечение рациональной организации учебной деятельности;
- эффективной физкультурно-оздоровительной работы;
- организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в соответствии ООП НОО МБОУ Первомайской СОШ с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг в школе.

Мониторинг реализации Программы в МБОУ Первомайской СОШ включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся с ЗПР: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в-школе, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт школы обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критерии эффективной реализации Программы в МБОУ Первомайской СОШ по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- отсутствие нареканий к качеству работы МБОУ Первомайской СОШ со стороны органов контроля и надзора, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена образовательного учреждения;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Планируемые результаты Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

- улучшение здоровья участников образовательной деятельности;
- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- формирование потребности к ведению здорового образа жизни;
- формирование установки на использование здорового питания;
- изменение у всех субъектов образовательной деятельности отношения к своему здоровью: выработка способности (воли) противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;

- увеличение оптимальных двигательных режимов школьников с учетом их возрастных, психических возможностей;
- включение в план работы МБОУ Первомайской СОШ регулярного проведения недель здоровья (1 раз в четверть);
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила здорового образа жизни.

Перечень организационных форм работы школы по формированию у учащихся экологической культуры, здорового образа жизни

Организация работы школы по формированию у учащихся экологической культуры, здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап: анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации просветительской работы школы с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся на уровне начального общего образования.

Второй этап: организация работы школы по данному направлению.

1. Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо (по возможности и необходимости) включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинского работника, школьного психолога и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и способствует формированию у учащихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского обслуживания детей;
- наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической индивидуальной работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) в середине учебного дня;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, спортивных олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации школы, учителей физической культуры, медицинского работника, психолога, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.

Программы, направленные на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения *здоровье* определяется как состояние «полного физического, психического и социального благополучия», а не только как отсутствие болезней и физических недостатков. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе начинается с продумывания построения и реализации здоровьесохраняющего, безопасного для здоровья учащихся образовательной деятельности. Затем рассматриваются просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни.

Образовательная система обеспечивает здоровый образ жизни через здоровые уроки, построенные методически грамотно, без психологических перегрузок, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьного возраста. Она обеспечивает понимание ребёнком изучаемых вопросов, создаёт условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создает для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности.

Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями: «здоровье», «здоровый образ жизни»; 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни 	Проведение классных часов и общешкольных мероприятий, проведение родительских лекториев по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности.

Профилактическая деятельность	<p>1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья; 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья;</p> <p>3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу;</p> <p>4. Профилактика травматизма.</p>	<p>- Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.</p> <p>- Система мер предотвращающих ухудшение здоровья: составление расписания и оснащения кабинетов с учетом норм СанПиН.</p> <p>- Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.</p> <p>- Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха, проведение физкультминуток и различных видов упражнений.</p>
Физкультурно-массовая и оздоровительная работа	<p>1. Укрепление здоровья детей средствами уроков физической культуры и спортивными мероприятиями.</p> <p>2. Пропаганда физической культуры и спорта в семье.</p> <p>3. Содействие в развитии детского</p>	<p>- Увеличение объёма и повышение качества проводимой физкультурно-массовой и оздоровительной работы;</p> <p>- Привлечение к организации физкультурно-массовой и оздоровительной работы с</p>
	и взрослого спорта.	<p>детьми тренеров ДЮСШ и родителей;</p> <p>- Проведение совместных спортивных праздников, таких как: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Семейные малые олимпийские игры», «Весёлые старты»</p>

Содержательные линии программы:

- Воспитание культуры здорового образа жизни через приобщение к разным формам занятий физической культурой. Сохранение физического, психического и нравственного здоровья. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
- Рациональная организация двигательного режима, физического развития и двигательной подготовленности учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья и формирование культуры здоровья.
- Рациональное и здоровое питание. Культура питания.
- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Знакомство с различными видами спорта, спортивные «пробы». Овладение отдельными видами спорта.

- Восприятие окружающего мира. Умение смотреть (созерцать) и видеть красивое в природе, участвовать в создании этой красоты. Общение с природой, связь с формированием представления о здоровом образе жизни и реализация этого представления.

- Реальный вклад в дело охраны природы, сбережения, воссоздания природных ресурсов.

Приобретение опыта природоохранительной деятельности.

Основные понятия и отношения:

Гигиенические нормы человеческой жизни. Культурные привычки ухода за телом. Основные умения по сбережению здоровья. Основные умения укрепления организма: умения укрепляющих гимнастических упражнений, привычка к водным процедурам, привычная прямая осанка, привычная легкая походка, привычность режима дня, умение соблюдать гигиенические условия ночного сна, умение релаксации, умение сохранять удобную и красивую позу во время работы и отдыха.

Представление о назначении одежды человека. Соответствие одежды условиям погоды и обстоятельствам.

Культура питания. Представление о режиме питания. Представление об эстетике питания.

Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека.

Представление о здоровом и безопасном образе жизни.

Представление о различных видах спорта.

Расширяющийся круг знаний о многообразии и удивительной красоте природного мира планеты. Бережное отношение к флоре и к «братьям нашим меньшим». Практические действия по выращиванию растений. Изучение особенностей и жизни животных близкого окружения. Умение наблюдать явления природы, отдыхать на природе, не нарушая природной жизни.

Элементарные навыки природоохранной деятельности.

Перечень мероприятий по реализации программы:

Формы работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Цикл бесед «Здоровый образ жизни»	«Чистые руки – чистое тело смело берись за любое дело»,	«Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься»,	«Профилактика инфекционных заболеваний. Микробы»,	«Режим дня школьника», «Сам себе я помогу и

	«Режим дня», «Подвижные игры во время перемен»	«Что, значит, быть здоровым человеком», «Безопасное поведение в школе во время уроков и во время перемен»	«Говорим мы вам без смеха - чистота залог успеха», «Питание – основа жизни»	здоровье сберегу», «Как защититься от простуды и гриппа»
Цикл бесед «Помоги себе сам»	«Безопасная дорога в школу», «Пожарный – герой: он с огнём вступает в бой», «Безопасное поведение на воде»	«Что такое перекрёсток», «Путешествие в огненную страну», «Меры безопасности на открытых водоёмах»	«Безопасность во дворе», «Если начался пожар», «Уроки мобильной безопасности»	«Я – культурный пассажир», «Огонь- друг и враг наш», «Как дружить в сети Интернет»

Творческие конкурсы	Конкурс рисунков на асфальте «Мы здоровыми растем», конкурс работ из природного материала «Мир вокруг нас»	Конкурс рисунков «Физкультура!», конкурс фотографий «Братья наши меньшие»	Конкурс стихов собственного сочинения «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!», конкурс фотоколлажей край донской	Конкурс сказок собственного сочинения – «Экология малышам», конкурс настенных газет «Эта хрупкая планета»
Праздники здоровья	«В здоровом теле – здоровый дух»	«Не последний герой»	«Спортивные потешки»	«Три богатыря»
Проект «Тематическая гостиная» (встречи со специалистами)	«Личная гигиена мальчиков и девочек» (школьная медсестра)	«Профилактика простудных заболеваний» (школьная медсестра), «Витамины вокруг нас» (врач-педиатр)	«Профилактика эмоциональных стрессов» (школьный психолог), «Вредные привычки и наша зависимость» (специалист наркологического центра)	«Профилактика алкоголизма и табакокурения» (Социальный педагог), «Профилактика наркомании» (специалист наркологического центра), «Как быть другом» (школьный психолог)
Акции	«Покормите птиц»	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	«Чистота – залог здоровья»	«Дом, в котором я живу», «Скажи жизни – ДА!»
Реализация социальных проектов	«Аллея выпускников»	«Наш школьный двор»		
Выставки детского рисунка	«Красоты природы»	«Планета Земля»	«Человек в природе»	«Спаси и сохрани»
Тематические встречи с родителями	«Режим дня – основа успешного обучения»	«Родителям о физиологии младших школьников»	«Спортивные традиции нашей семьи»	Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек)
Спортивные состязания «А, ну-ка, мальчики!», «А, ну-ка, девочки!»				
Школьный спортивный праздник «День здоровья»				
Проект «Школьный кинотеатр» (аналитический просмотр тематических фильмов)				
Школьная операция «Уют» (благоустройство классных кабинетов)				
Школьный «Трудовой десант» (благоустройство школьной территории)				
Школьный праздник «День Земли»				
Школьный час общей безопасности				

Примерная циклограмма работы класса

<i>Ежедневно</i>	Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических пауз и профилактических упражнений на уроках, прогулки.
<i>Ежемесячно</i>	Оформление «Уголка здоровья», занятия в кружках и спортивных секциях, проведение уроков и прогулок на свежем воздухе.
<i>Ежемесячно</i>	Консультационные и тематические встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты.
<i>Один раз в четверть</i>	Классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания
<i>Один раз в полугодие</i>	Дни открытых дверей (для родителей)
<i>Один раз в год</i>	Медицинский осмотр, профилактика гриппа и других вирусных инфекций

Предполагаемый результат реализации программы:

- Стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- Сокращение количества уроков, пропущенных учащимися по болезни;
- Активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- Рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- Высокий уровень сплочения детского коллектива;
- Активное участие родителей в делах класса и школы;
- Способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

Содержательный раздел

2.5. Программа коррекционной работы

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации и освоение ими ООП НОО

Составляющие образовательной деятельности, в которой осуществляется коррекционная работа:

1. **Учебная деятельность**, в которой коррекционная работа реализуется через предметы учебного плана НОО для детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями, оптимизацию режима обучения, использование коррекционно-развивающего потенциала учебного материала и заданий, организацию внеурочной деятельности, сопровождение самоподготовки обучающихся.

2. **Деятельность специалистов** (психолог), осуществляемая через процессы сопровождения обучающихся, через организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий и консультативной помощи участникам образовательной деятельности;

3. **Воспитательная деятельность**, в которой коррекционная работа направлена, прежде всего, на социализацию обучающихся и развитие их личностных качеств через вовлечение детей в игровую, творческую и социальную проектную деятельность.

4. **Взаимодействие с родителями обучающихся**, в рамках которого системно организуются Дни открытых дверей с проведением мастер – классов, семинарских занятий и консультаций по оказанию помощи обучающимся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.

Сопровождение образовательной деятельности осуществляется через профессиональную деятельность специалистов, работу школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк), деятельность воспитателей.

1.2. Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне НОО включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению обучающимся с ОВЗ усвоения образовательных программ. Она имеет

подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

1.3. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в системе комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ представлен по блокам:

I. Психологическое сопровождение включает (осуществляется педагогом-психологом МБОУ Первомайской СОШ:

• **Диагностику: 1. Индивидуальную психолого-педагогическую диагностику уровня готовности к обучению в школе.**

Содержание: беседа, наблюдение, диагностические пробы, анализ сведений медицинской карты по выявлению: - мотивационно-личностной готовности (отношение к школе и тип мотивации к обучению)

- интеллектуальной готовности (произвольной памяти и внимания, вербально-логического и невербального мышления, особенностей речевого развития)

- моторной готовности (уровень развития мелкой моторики руки)

- анатомо-физиологической готовности (уровень нервно-психического развития)

2. **Групповую комплексную психодиагностику уровня адаптации к обучению в школе.**

Содержание: наблюдение классных руководителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, анкетирование родителей о ребенке, групповая диагностическая методика для детей «Цветопись настроения» (в динамике двухнедельного наблюдения).

3. **Индивидуальную диагностику динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с ребенком.**

Содержание: динамическое наблюдение, диагностические пробы на самостоятельное выполнение заданий по выявлению динамики развития:

- произвольности внимания и памяти

- вербально-логического и невербального мышления

- графо-моторных навыков

- наглядно-действенного мышления и конструктивной деятельности

- речевого развития

- сформированности общеучебных навыков (письма, чтения, счета).

4. **Групповую психолого-педагогическую диагностику готовности к переходу на уровень ООУ.**

Содержание: диагностические пробы и задания по выявлению:

- уровня развития произвольности внимания и памяти

- различных видов и операций мышления - уровня развития школьной мотивации

- уровня школьной тревожности.

• **Коррекционно-развивающую работу:**

Содержание: групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, целью которых является коррекция и развитие познавательной сферы обучающихся:

- произвольность внимания и памяти;

- развитие различных видов и операций мышления;

- развитие устной и письменной речи и эмоционально-личностной сферы обучающихся:

- формирование адекватной устойчивой положительной самооценки;

- представления о своих возможностях и особенностях;

- формирование навыков конструктивного общения и сотрудничества со сверстниками.

• **Консультирование:**

Содержание:

- индивидуальные консультации для родителей обучающихся с ОВЗ (по запросу)

- консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк МБОУ Первомайской СОШ (по плану и по мере необходимости);

- индивидуальное консультирование классных руководителей (по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; консультации по итогам проводимых

диагностических исследований и динамике развития детей в ходе коррекционно-развивающей работы).

• Психологическое просвещение и профилактику:

Содержание:

- выступления на родительских собраниях, прежде всего в классах интегрированного обучения (групповое консультирование по динамике развития и обучения детей класса);

- выступления на плановых заседаниях ПМПк (по темам: «Особенности психолого-медико-педагогической готовности первоклассников к обучению», «Динамика познавательного и эмоционально-личностного развития обучающихся»).

• Экспертно-методическую деятельность:

Содержание:

- выявление индивидуальной динамики развития познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ОВЗ на основе проводимой диагностики;

- анализ и обобщение динамики развития и обучения детей в классах интегрированного обучения;

- корректировка планирования коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе проведенного анализа;

- выработка рекомендаций для классных руководителей классов интегрированного обучения по специфике работы с обучающимися.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения.

Направления работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	<i>Психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению в школе</i>	индивидуально	апрель-май (после записи ребенка в школу), сентябрь ежегодно
Диагностика	<i>Комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению в школе</i>	групповая	сентябрь- октябрь на первом году обучения
	<i>Диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с ребенком</i>	индивидуально	май каждого учебного года
	<i>Психолого-педагогическая диагностика готовности к переходу на уровень ОО</i>	групповая	Март, в четвертом классе
Коррекционно-развивающая работа	<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>	Групповая (по 4-5 человек) и индивидуальная	По расписанию
Консультирование	<i>Родителей и педагогов Родителей и педагогов</i>	индивидуально на ПМПк	В течение учебного года по запросам
Психологическое просвещение и профилактика	<i>Выступления на родительских собраниях,</i>	групповая	не реже 2-х раз в течение учебного года

Экспертно-методическая деятельность	<i>Выявление, анализ динамики развития детей, коррективная планирование коррекционно-развивающей работы</i>	индивидуально	май каждого учебного года
--	---	---------------	---------------------------

II Медицинское сопровождение включает (осуществляется медицинскими работниками, у которых наблюдается ребенок):

- Обследование состояния здоровья ребенка для ПМПк: содержание: анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику (при недостаточности данных медицинской карты), оформление медицинского представления на ПМПк.

- Анализ состояния здоровья ребенка и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации:

Содержание: изучение итогового заключения педиатра после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей, классного руководителя и других работников школы.

- Динамическое наблюдение у внешних специалистов:

Содержание: наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога или др. специалистов в случае наличия таковой необходимости.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках медицинского сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Обследование состояния здоровья ребенка для ПМПк:	индивидуальная	при записи ребенка в школу, затем в период обучения на уровне НОО (при необходимости)
Анализ состояния здоровья ребенка и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации	индивидуальная	ежегодно, после прохождения классом диспансеризации
Динамическое наблюдение у внешних специалистов	индивидуальная	определяет внешний врач-специалист

I. Педагогическое сопровождение включает (осуществляется классным руководителем ребенка и педагогом-психологом):

1) Педагогическое сопровождение классного руководителя.

- Наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности:

Содержание: динамический анализ эффективности учебной деятельности ребенка на основе наблюдений на уроках и по итогам самостоятельных и контрольных работ.

- Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи:

Содержание: коррекционная помощь учителя, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности	индивидуальная	регулярно в цикле учебного года по учебным четвертям

Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи:	индивидуально-коррекционной подгруппа по 2-3 человека	индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-3 человека	регулярно в цикле учебного года (в часы индивидуальных консультаций, предусмотренных компонентом ОО)
--	---	---	--

2) педагогическое сопровождение педагогом-психологом.

- Диагностика уровня речевого развития ребенка:
- первичная (после записи в 1-ый класс школы)

Содержание: индивидуальная беседа по выявлению особенностей звукопроизношения, активного словарного запаса, грамматического строя речи, сформированности лексической системы речи, словообразования, состояния слого-звуковой структуры слова; состояния письма и чтения (для обучающихся, прибывающих во 2-4 классы) - динамическая (в конце каждого учебного года)

Содержание: диктант для диагностики явлений дисграфии и эффективности проведенной логопедической коррекционной работы.

- Групповая коррекционная логопедическая работа:

Содержание: коррекция и развитие различных параметров речи (в групповой форме работа над правильным звукопроизношением, наращиванием и уточнением активного словарного запаса, формированием грамматического строя речи, формированием лексической системы речи, словообразования, состояния слогоз-вуковой структуры слова)

- Индивидуальная коррекционная логопедическая работа:

Содержание: постановка правильного звукопроизношения и автоматизация звуков в спонтанной речи (для детей, имеющих стертую форму дизартрии, дислексию).

- Консультирование:

Содержание:

- индивидуальные консультации для родителей обучающихся с речевыми нарушениями (по запросу)

- консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк (по плану и по мере необходимости)

- индивидуальное консультирование классных руководителей (по запросу об особенностях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития детей в ходе коррекционно-развивающей логопедической работы).

- Логопедическое просвещение и профилактика:

Содержание:

- выступления на родительских собраниях в классах интегрированного обучения (групповое консультирование по динамике развития и обучения детей класса;

- выступления на плановых заседаниях ПМПк (по темам: «Результаты логопедического обследования», «Особенности психолого-медико-педагогической готовности первоклассников к обучению», «Динамика речевого развития обучающихся классов интегрированного обучения».

- Экспертно-методическую деятельность:

Содержание: - выявление индивидуальной динамики речевого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе проводимой диагностики;

- анализ и обобщение динамики речевого развития и обучения детей в классах интегрированного обучения, а также детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах;

- корректировка планирования коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися на основе проведенного анализа;

- выработка рекомендаций для классных руководителей общеобразовательных классов и классов интегрированного обучения по специфике работы с обучающимися.

3) педагогическое сопровождение педагога-психолога

- Диагностическая

- Первичная диагностика, направленная на определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. По результатам исследования происходит: распределение детей на группы (подгруппы) по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития, выявление детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях.

- Динамическое изучение обучающихся проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.

- Групповая и индивидуальная коррекционная дефектологическая работа:

Содержание:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков

□ Консультирование:

Содержание:

- оказание помощи педагогам и родителям обучающихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; по запросу родителей и учителей организовывается дополнительное обследование обучающихся, проводятся индивидуальные консультации и тематические родительские собрания, выступления на методических объединениях педагогов.

- Организационно-методическое направление:

подготовка к ПМПк, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организация обследования отдельных обучающихся на ПМПК района для выведения нуждающихся школьников в специальные (коррекционные) учреждения.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках логопедического сопровождения.

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	<i>первичная</i>	индивидуально	апрель-май (после записи ребенка в школу), сентябрь, ежегодно
	<i>динамическая</i>	групповая	Апрель - май, ежегодно
Коррекционная логопедическая	<i>логопедические занятия</i>	групповые и индивидуальные	2-3 раза в неделю

работа			
Консультирование	<i>родителей и педагогов</i> <i>родителей и педагогов</i>	индивидуально на ПМПк	в течение учебного года по запросу и по мере необходимости
Логопедическое просвещение и профилактика	<i>выступления</i> на <i>родительских</i> <i>собраниях</i>	групповая	По запросам
Экспертно- методическую деятельность	<i>выявление, анализ</i> <i>динамики речевого</i> <i>развития детей,</i> <i>корректировка</i> <i>планирования</i> <i>коррекционно-</i> <i>развивающей</i> <i>логопедической</i> <i>работы</i>	индивидуально	май каждого учебного года

III. Социальное сопровождение включает (осуществляется социальным педагогом и заместителем директора по учебно-воспитательной работе):

- **Диагностику социального статуса семьи ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья:**

Содержание: анкетирование родителей или законных представителей детей и (или) индивидуальная беседа по выявлению социального статуса семьи.

- **Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в социальном сопровождении:**

Содержание: выявление по результатам диагностики социально незащищенных семей, семей «группы риска» (родители, злоупотребляющие ПАВ, воспитание по типу гипоопеки и гиперопеки и др.).

- **Беседы и консультации для родителей, в том числе консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк (по мере необходимости):**

Содержание: разъяснение и уточнение родителям (законным представителям) их прав и обязанностей по отношению к детям и школе, помощь в оформлении льгот.

Взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка:

Содержание: совместная работа с Советом школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, инспекторами ПДН.

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика социального статуса семьи ребенка	групповая или индивидуальная	ежегодно в августе на первом родительском собрании или в течение сентября
Составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении	индивидуальная	ежегодно в течение сентября
Беседы и консультации для родителей	Индивидуально	в течение учебного года по запросу и по мере необходимости

Взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка	индивидуальная	в течение 4-х лет обучения при возникновении необходимости
---	----------------	--

План реализации индивидуально -ориентированных коррекционных мероприятий в работе социального педагога.

Мероприятия	Методы изучения формы работы	Сроки
1. Изучение общих сведений об учащихся с трудностями в адаптации: а) Ф.И.О., возраст, состав семьи, состояние здоровья; б) отношение к учебе.	Беседы, анкетирование	Сентябрь
2. Вовлечение в работу кружков, секций, общественную жизнь классного коллектива.	Совместное с учителями начальной школы проведение коллективных творческих дел	Октябрь
3. Изучение учащихся в микросоциуме (в семье, классе, во дворе) и корректировка самооценки. 4. Консультации родителей по вопросам адаптации детей в школе.	Наблюдения, посещение на дому Индивидуальные беседы	Ноябрь
5. Изучение особенностей личности: а) взаимоотношения с педагогами; б) умение управлять своими чувствами, настроением; в) дисциплинированность; г) умственное развитие и способности; д) память, внимание, наблюдательность; е) культура речи; ж) отклонения в характере.	Наблюдение Беседы, анализ Наблюдения, анализ Наблюдения, анализ Совместный анализ с учителями начальной школы. Беседы с учащимися, с родителями	Декабрь
6. Индивидуальная работа: формирование доверительного отношения с учащимися, внушение чувства собственного достоинства, уверенности в себе, создание ситуации успеха в учебной деятельности 7. Беседы с учащимися и коррекция их дружеских отношений с одноклассниками	Игра: “Достань свою звезду” Индивидуальные беседы	Январь
8. Беседа по выполнению своих обязанностей и умение пользоваться своими правами Обыгрывание ситуации “Если тебе совсем не хочется...”	Методы переубеждения Совместные обсуждения с учителями-предметниками	Февраль
9. Занятия по развитию познавательной деятельности 10. Беседа с учащимся и коррекция его поведения в семье и школе: “Учись управлять собой”	Познавательные игры индивидуальные беседы	Март

11. Диагностика личностных особенностей учащихся	Анализ результатов диагностики	Апрель
12. Обсуждение результатов деятельности и планирование дальнейшей совместной работы	Индивидуальное обсуждения с детьми, учителями, родителями	Май

Программа коррекционной работы учителя.

№п/п	Содержание и формы работы	Сроки
1.	Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности.	Ежедневно
2.	Поддержание связи с учителями-предметниками, школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником, администрацией школы, родителями.	В течение года
3.	Составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка.	Для организации процесса обучения – непосредственно в ходе обучения
4.	Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы.	Перед началом обучения В ходе обучения
5.	Формирование комфортного микроклимата в классе для учащихся с ОВЗ.	В течение года
6.	Ведение документации (ПМПК).	В течение года
7.	Организация внеурочной деятельности по пяти направлениям: - спортивно-оздоровительное; - духовно-нравственное; - социальное; - общеинтеллектуальное; - общекультурное.	В течение года

1.4. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1 этап (сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям

программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь-май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО, **корректировку коррекционных мероприятий**

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ включает в себя пять модулей: **концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебнопрофилактический, социально-педагогический.**

Концептуальный модуль раскрывает сущность **психолого-медико-педагогического сопровождения**, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль составляют **программы** изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает **создание педагогических условий** для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение **лечебно-профилактических мероприятий**; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на **повышение уровня профессионального образования педагогов**; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Рассмотрим содержание каждого модуля:

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций*: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном

учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников исходя из реальных возможностей образовательного учреждения.

Задачи ПМПк:

- Обеспечивать разработку и планирование единой стратегии сопровождения для каждого ребёнка, нуждающегося в психолого-педагогической и медико-социальной помощи в процессе его обучения и воспитания.
- Осуществлять, комплексный подход к решению вопросов, связанных с организацией и содержанием коррекционно-развивающей работы, направленной на успешное обучение и полноценное развитие детей и подростков.
- Выявлять особенности развития ребёнка и его резервных возможностей.
- Отслеживать динамику и уровень социально-педагогической адаптации в процессе обучения ребёнка в школе. □ Разрабатывать индивидуальную образовательную программу для обучающихся и воспитанников.
- Содействовать организации сопутствующей или основной помощи (медицинской, социальной, педагогической, психологической и т.д.).
- Разрабатывать, консультировать и помогать родителям (законным представителям, педагогическим и медицинским работникам, представляющим интересы ребёнка в семье и образовательном учреждении) для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционного сопровождения.
- Организовывать взаимодействие между ПМПк и Кашарской ПМПк

Основные направления работы ПМПк:

- Комплексное обследование детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, выяснение трудностей в обучении и школьной адаптации для организации развития и обучения их в соответствии с индивидуальными возможностями.
- Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, эмоционально-волевого и личностного развития.
- Выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода.
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном учреждении возможностей.
- Выбор оптимальной для развития ребёнка образовательной программы (при отсутствии положительной динамики в обучении в течение одного года, решение вопроса о повторном прохождении программы данного класса).
- Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками. □ Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, организация лечебно-оздоровительных мероприятий.

- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния.

- Организация взаимодействия между педагогическим составом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в деятельности ПМПк, а также родителями обучающихся, воспитанников.

При представлении ребенка на ПМПк каждый специалист готовит своё представление на ребёнка

Деятельность школьного ПМПк регламентируется *Положением* о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами (см. таблицу). Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-медико-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Программа психолого-медико-педагогического изучения ребёнка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
------------------	-------------------	------------------------------

Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние обучающегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психологическое, дефектологическое, логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (специалисты). Специальный эксперимент (логопед).
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности. Интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость,	Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей.

	аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.
--	---	--

Примечание: диагностическое обследование проводится и анализируется в начале и в конце учебного года

Программа диагностического модуля

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медико-педагогическая диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, изучение медицинских карт. Наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель, врач-педиатр
Психолого-педагогическая диагностика				
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностирование. Заполнение об диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед, дефектолог.
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед, дефектолог.
Социально – педагогическая диагностика				

Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений поведения (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-предметник, социальный педагог
---	--	---	--------------------	---

Программа консультативного модуля

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Администрация; Специалисты ПМПк: учитель-логопед, дефектолог, педагог – психолог, социальный педагог; врач педиатр, врач психиатр
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной (предупреждающей, предохранительной) помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации		

Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации		
--	---	--	--	--

3.Коррекционно-развивающий модуль

Корректировка коррекционных мероприятий. Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогического представления обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками, специалистами);
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Программа коррекционно-развивающего модуля

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Примерные виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				

Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы	Разработка индивидуального образовательного плана. Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ. Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательной деятельности. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Постоянно	Учитель-предметник, классный руководитель.
Обеспечить психологическое, дефектологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся ОВЗ.	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, родителей по работе с детьми с ОВЗ.	Внедрение здоровьесберегающих технологий и образовательную деятельность. Организация проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профила образовательных программ	В течение года	Врач-педиатр, врач-физиотерапевт, инструктор по ЛФК и массажу.

4.Лечебно-профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровые берегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

5.Социально-педагогический модуль

1. Социальный педагог ведёт наблюдение за средой воспитания ребёнка, т.е. семьи. Консультирует родителей по вопросам воспитания ребёнка, оказывает помощь в кризисных ситуациях. В работу данного модуля привлекается школьный медик, с целью медицинского сопровождения детей с ОВЗ.

Задачи:

1. определение комплекса проблем;
2. информирование о них педагогов и др. специалистов;
3. интерпретирование результатов обследований и выработка рекомендаций;
4. координирование работы учителей-предметников и родителей.

Программа социально-педагогического сопровождения ребёнка

Направление	Содержание работы	Кем выполняется работа	Период
Социально-педагогическое	Проведение тематических классных часов	Социальный педагог, классный руководитель	в течение всего периода обучения
	Работа с картами наблюдений	Социальный педагог	По необходимости
	Беседы с ребёнком		По необходимости
	Работа с родителями (консультирование, рекомендации)		- в течение всего периода обучения
	Привлечение к школьным акциям, конкурсам	Социальный педагог	в течение всего периода обучения
	Диагностика семьи (изучение образа жизни, положение детей в семье, внутрисемейные отношения, отношение к школе).	Беседы с ребёнком, родителями. Медицинские специалисты	с

2. *Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.* Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

3. *Психотерапевтическая работа с семьей.* Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях. Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Содержательный раздел

1. Программа внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- воспитания, направленных на формирование у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций, моделей поведения;
- творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социо-культурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении; обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;
- создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- -принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностиного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- -принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- -принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- -принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;
- -принцип учета потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);
- -принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- -принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- -принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- -принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- -принцип социально-адаптирующей направленности программ внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ выполняет следующие функции:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;
- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования,

предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;
- функция самореализации - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Личностные результаты.

• **Первый уровень результатов внеурочной деятельности.**

Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- знают нравственные, этические нормы взаимоотношений в школьном коллективе, семье;
- знают моральные нормы и нравственные качества;
- знают символику Российской Федерации;
- знают значимые страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга, традиции и культурное достояние своего края;
- знают об основных направлениях эстетической культуры;
- обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека;
- имеют представления о настоящем сыне и дочери, как готовых помочь старшим в работе по дому, умеющих держать данное слово, заботящихся о своей семье, оберегающих покой членов семьи;
- знают правила поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде.

• **Второй уровень результатов внеурочной деятельности.**

Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- принимают общечеловеческие ценности жизни, здоровья, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия и др.;
- осознают роль знаний в жизни человека;
- проявляют интерес к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- проявляют интерес к историко-культурному прошлому своей страны, малой Родины; - проявляют бережное отношение к природе.

• **Третий уровень результатов внеурочной деятельности.**

Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- соблюдают нравственные, этические нормы взаимоотношений в школьном коллективе, семье;
- следуют в поведении моральным нормам и нравственным правилам;
- имеют опыт ролевого взаимодействия с людьми различного возраста;
- имеют опыт участия в природоохранной деятельности в школе и за ее пределами; - имеют опыт участия в эстетической деятельности.

Метапредметные результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры;
- фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета).

Коммуникативные

Учащиеся с ОВЗ, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- умеют оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- умеют обратиться к взрослому за помощью, точно описать возникшую проблему;

- умеют включаться в разнообразные повседневные дела школы и семьи, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность;
- умеют начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения;
- умеют получать и уточнять информацию от собеседника;
- знают правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.;
- умеют корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- ✓ коррекционно-развивающее,
- ✓ спортивно-оздоровительное,
- ✓ духовно-нравственное,
- ✓ социальное,
- ✓ общеинтеллектуальное,
- ✓ общекультурное.

Характеристики направлений внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Характеристика
Спортивно-оздоровительное	Приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).
Духовно-нравственное	Приобщение к системе ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора. Возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).
Социальное	Развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

Обще-интеллектуальное	<p>Формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных.</p> <p>Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать.</p> <p>Стимулирование познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Общекультурное	<p>Формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др.</p> <p>Развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения.</p> <p>Освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.</p>

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий, различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школы используются возможности сетевого взаимодействия, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

Социальные партнеры:

- детско-юношеская спортивная школы Кашарского района
- детская школа искусств

ГКУ РО «Центр занятости населения Кашарского района

Первомайский Дом культуры

Формы внеурочной деятельности:

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, КТД, диспуты, познавательные беседы, классные часы, конкурсы, олимпиады, соревнования, походы, экскурсии, социальная деятельность, соревнования, проекты, праздники, выставки, конкурсы, акции, выставки, фестивали, «веселые старты», игровая деятельность. Занятия внеурочной деятельностью проводятся воспитателями, классными руководителями начальных классов, и педагогами дополнительного образования.

План мероприятий внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год
Внеурочная деятельность в 1-4 классах представлена следующими направлениями:

1 класс

№ п/п	Наименование	Направленность внеурочной деятельности	Предметная направленность	Кол-во часов
1	Русские народные сказки	Духовно-нравственная	Литературное чтение.	1
2	«Веселые старты»	Спортивно-оздоровительная	Физическая культура	1
3	Клуб детского танца «Веснушки»	Общекультурная (художественно-эстетическая)	Физическая культура	1
4	Шахматы	Спортивно-оздоровительная	Математика	1
5	Хоровое пение «Соловушка»	Общекультурная (художественно-эстетическая)	Музыка	1
6	Русский фольклор	Общекультурная (художественно-эстетическая)	Литературное чтение	1
7	Шаги к успешности (финан.грамотн.)	Общеинтеллектуальная	математика	1
8	Школа здоровья	Социальная	Окружающий мир	1
9	Доноведение	Социальная	Окружающий мир	1
10	ДПИ	Общекультурная (художественно-эстетическая)	Технология	1
Итого:				10

2 класс

№ п/п	Наименование	Направленность внеурочной деятельности	Предметная направленность	Кол-во часов
1-2	Доноведение	Духовно-нравственная	литературное чтение, окружающий мир	2
3	«Пятью пять» (фин. грам.)	общеинтеллектуальная	математика	1
4	«Моя малая Родина!»	Духовно-нравственная	Окружающий мир, литературное чтение	1

5	«Веселые старты»	Спортивно-оздоровительная	Физическая культура	1
6	Клуб детского танца «Веснушки»	Общекультурная (художественно-эстетическая)	Физическая культура	1
7	Будь здоров!	Социальная	Окружающий мир	1
8	Хоровое пение «Соловушка»	Общекультурная (художественно-эстетическая)	Музыка	1
9	Русский фольклор	Общекультурная (художественно-эстетическая)	Литературное чтение	1
10	Шахматы	Спортивно-оздоровительная	Математика	1
Итого:				10

3 класс

№ п/п	Наименование	Направленность внеурочной деятельности	Предметная направленность	Кол-во часов
1	Доноведение	Духовно-нравственная	литературное чтение, окружающий мир	1
2	Клуб юных знатоков	общеинтеллектуальная	Чтение, математика	1
3	Шахматы	Спортивно-оздоровительная	математика	1
4	«Веселые старты»	Спортивно-оздоровительная	Физическая культура	1
5	Клуб детского танца «Веснушки»	Общекультурная (художественно-эстетическая)	Физическая культура	1
6	Русский фольклор	Общекультурная (художественно-эстетическая)	Литературное чтение	1
7	Хоровое пение «Соловушка»	Общекультурная (художественно-эстетическая)	Музыка	1
8	Юный финансист	Общеинтеллектуальная	Математика	1
9.	Школа здоровья	Социальная	Окружающий мир, физическая культура	1

10.	«Моя малая Родина!»	Духовно-нравственная	Окружающий мир, литературное чтение	1
				10

4 класс

№ п/п	Наименование	Направленность внеурочной деятельности	Предметная направленность	Кол-во часов
1	Доноведение	Духовно-нравственная	литературное чтение,	1
2	Школа здоровья	Социальная	Окружающий мир, ОБЖ	1
3	Драматический кружок	Общекультурная (художественно-эстетическая)	Литературное чтение	1
4	«Веселые старты»	Спортивно-оздоровительная	Физическая культура	1
5	Клуб детского танца «Веснушки»	Общекультурная (художественно-эстетическая)	Физическая культура	1
6	Русский фольклор	Общекультурная (художественно-эстетическая)	Музыка	1
7	Хоровое пение «Соловушка»	Общекультурная (художественно-эстетическая)	Музыка	1
8	Юный финансист	Социально-педагогическая	Математика	1
9	Шахматы	Спортивно-оздоровительная	математика	1
10	«Моя малая Родина!»	Духовно-нравственная	Окружающий мир, литературное чтение	1
Итого:				10

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок

получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами гимназии, в открытой общественной среде.

Внеурочная деятельность школы во многом зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей, поэтому в нашей школе внеурочная деятельность учащихся 1 -4 х классов строится следующим образом. Для организации внеурочной деятельности обучающихся в работу вовлечены не только учителя начальных классов, а так же воспитатели, учителя физической культуры и ритмики, педагоги - психологи.

Запись обучающихся по выбору занятий осуществляется с учетом запросов родителей (законных представителей) и детей.

Жизнь ребёнка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью, способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя переходу из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека. В этом плане внеурочная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитываться» в соответствии со своей шкалой ценностей.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся

Критерии и показатели оценки качества системы внеурочной деятельности

Мониторинг эффективности осуществляется в соответствии с заявленными целями внеурочной деятельности преимущественно путем педагогического наблюдения и анализа по выделенным критериям с учетом мониторинга формирования универсальных учебных действий.

Модель выпускника начальной школы:

К концу обучения в начальной школе у обучающегося должны быть сформированы следующие качества:

осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

использование начал эстетической, духовной, правовой культуры, экологической грамотности при анализе простейшей жизненной ситуации;

готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная);

желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;

инициативность, самостоятельность и навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Критерии изучения	Показатели	Приемы и методы изучения
-------------------	------------	--------------------------

<p>Включенность обучающихся с ЗПР в систему внеурочной</p>	<p>1. Охват обучающихся с ЗПР программами внеурочной деятельности Активность обучающихся с ЗПР во внеурочной деятельности Стабильность участия детей во внеурочной деятельности.</p>	<p>1. Анализ статистической информации по посещаемости обучающимися занятий внеурочной деятельности 2. Анализ занятости обучающимися занятий внеурочной деятельности 3. Педагогическое наблюдение</p>
<p>Соответствие содержания и форм организации внеурочной деятельности требованиям</p>	<p>1. Системность участия обучающихся с ЗПР во внеурочной деятельности Вариативность программ и форм внеурочной деятельности Учет в процессе внеурочной деятельности интересов, процессов, и возможностей обучающихся с ЗПР. Соответствие содержания программ курсов внеурочной деятельности и организационных форм внеурочной деятельности, цели, задачам и планируемым результатам освоения обучающимися с ЗПР АООП. 5. Направленность содержания и форм внеурочной деятельности на достижение обучающимися личностных результатов освоения АООП. 6. Ориентация содержания и форм внеурочной деятельности на достижение обучающимися предметных результатов освоения АООП.</p>	<p>1. Метод экспертной оценки 2. Анкетирование участников образовательного процесса 3. Опрос. 4. Педагогическое наблюдение</p>

<p>Удовлетворенность участников образовательного процесса системой внеурочной деятельности</p>	<p>1. Удовлетворенность обучающихся содержанием и формами организации внеурочной деятельности 2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством внеурочной деятельности 3. Удовлетворенность педагогических работников организацией, результатами и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности.</p>	<p>1. Анкетирование образовательного процесса 2. Беседы с обучающимися 3. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся, работников школы</p>
--	--	---

Организационный раздел**Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития****3.3.7. Контроль за состоянием системы условий**

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования на основании соответствующих Положений Учреждения. Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение Учреждения.

Объект контроля	Содержание контроля	Сроки
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	август
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (сверка кадров)	август
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических	август
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)	сентябрь
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений	в течение года

Финансовые условия реализации ООП НОО	Выполнение плана ФХД Учреждения	декабрь
Материально технические-условия реализации ООП НОО	Наличие акта готовности Учреждения к началу учебного года Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	сентябрь
		ноябрь
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения	август
	Проверка обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений к сети Интернет	постоянно
	Контроль обеспечения контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	постоянно
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	май
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	сентябрь
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	август

<p>Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО</p>	<p>сентябрь</p>
<p>Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО</p>	<p>май – август</p>
<p>Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП НОО</p>	<p>май – август</p>