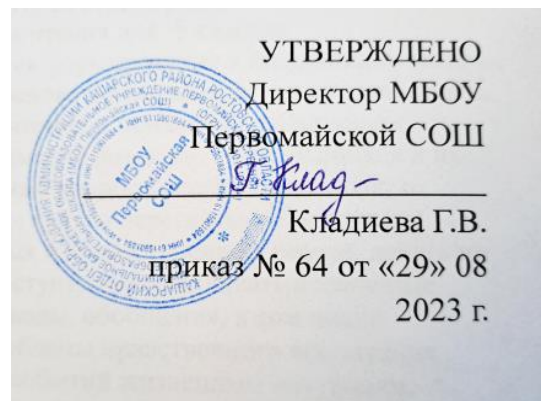


с. Первомайское Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Проектирование как вид деятельности»

(курс)

2022-2023 учебный год

Уровень общего образования (класс): основное общее образование,
(начальное общее, основное общее, среднее общее)

5 класс

Количество часов: 33 (1 час в неделю)

Педагог: Зинченко Елена Николаевна

Категория: I

Направленность: общеинтеллектуальная.

Пояснительная записка.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность обучающегося может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях, позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса - обучающихся, родителей, учителей.

Исследовательская деятельность сегодня очень актуальна. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в дальнейшем обучении школьников.

Программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать навыкам проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Общая характеристика курса:

Курс «Проектирование как вид деятельности» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных организациях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения предмета позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, к изучению составных частей исследовательской деятельности. Теоретические и практические занятия позволяют каждому ученику иметь возможность выступать в различных коммуникативных ролях, что способствует развитию коммуникативной компетентности.

Формы проведения занятий. Виды деятельности: основной формой обучения является учебно-практическая деятельность. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Проектная деятельность включает проведение бесед, игр, практических работ, экспериментов, наблюдений, экспресс-исследований, коллективных и индивидуальных исследований, творческих работ, самостоятельных работ, защиту проектных работ, консультаций, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Место курса в учебном плане:

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Первомайской СОШ и расписанием уроков на 2023-2024 учебный год на реализацию программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ №1505 от 29.08.2022 «О переносе выходных дней в 2023 году», Постановление Правительства РФ №1314 от 10.08.2023 "О переносе выходных дней в 2024 году) осуществлено уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путем интеграции тем курса, программа будет пройдена за 33 часа.

УМК курса:

Учебно - методическое пособие "Основы проектной деятельности школьника" Г.Б.Голуб, ЕА. Перельгина, О.В. Чуракова. - Самара: 2006 г.

Учебно - методическое пособие "Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде." Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. - Москва: "Интеллект - Центр", 2013. - 196 с.;

Планируемые результаты:

Изучение информатики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

Личностными результатами освоения обучающимися курса "Проектирование как вид деятельности" являются:

- развитие способности быстро адаптироваться к новым условиям;
- коммуникабельность и активность;
- развитие способности к самоорганизации, самообразованию, сотрудничеству с другими людьми;
- умение работать в группе.

Метапредметные результаты обучения:

- овладение основными этапами организации проектной деятельности;
- освоение навыков заполнения проектной документации;
- осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;
- овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления.

Формируемые универсальные учебные действия

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
- выявлять причины и следствия простых явлений
- осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)
- вычитывать все уровни текстовой информации
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметными результатами курса являются:

- освоение понятия проекта, проектного продукта, презентации проекта, ее назначения;
- ориентация в видах проектов и их проектных продуктах;
- владение этапами выполнения проекта, структурой проекта, критериями оформления письменной части проекта, критериями оценки проекта;
- формирование представления: о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации, о ресурсах и их использовании, о способах презентации проекта, о написании отчета о ходе проекта, о рисках, их возникновении и предотвращении, об экспертизе деятельности.

В результате изучения курса обучающийся 5 класса должен:

Уметь:

- выдвигать идеи, проблемы, цели и задач,
- выдвигать и формулировать гипотезы,
- обосновывать выбор способа или метода,
- планировать свою деятельность,
- строить устный доклад или сообщение о проделанной работе,
- выбирать способы и формы наглядной презентации (продукта) результатов деятельности,
- изготовить предметы наглядной презентации (продукта) результатов деятельности,
- подготовить письменный отчет о проделанной работе.

- слушать и понимать других,
- выражать себя, находить компромисс,
- взаимодействовать внутри группы, находить консенсус.
- находить информацию по каталогам, проводить контекстный поиск, в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов.
- структурировать информацию,
- выделять главное, передавать информацию,
- представлять продукт в различных формах.

Знать:

- понятие проекта;
- понятие *проектный продукт*;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие *презентация проекта*, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

Содержание курса:

1. Введение

Интересы, мотивы, потребности. Понятие учебного проекта, проектного продукта. Признаки учебного проекта. Виды учебного проекта. Примеры готовых учебных проектов.

2. Учимся решать проблемы

Проблема, проблемная ситуация. Связь проблемы и противоречия, существующей и желаемой ситуацией. Составление списка проблем (личных или общественных). Цель. Изменение существующей ситуации. Тема проекта. Актуальность выбора темы исследования. Понятие гипотеза. Виды гипотез. Основания гипотезы и конечный результат. Виды гипотезы. Рабочая гипотеза. Версия. Планирование задач и этапов проекта. Выбор оптимального пути решения. Планирование. Календарный план проекта. Информационные ресурсы. Информационный поиск. Ресурсы. Методы исследования: теоретические, практические. Самоконтроль. Критерии оценивания продукта. «Точки контроля». Коррекция деятельности.

3. Учимся работать с информацией

Информация. Текст, график, диаграмма, символ, рисунок, знак, карта, таблица, значение. Виды, свойства, этапы работы с информацией. Научный стиль. Вторичный текст. Жанр речи. Реферат. План. Тезис. Конспект. Способы работы с научным текстом, классификация, термины, понятие. Виды чтения, грамотность чтения, понимание текста, рациональное чтение, вспомогательные средства чтения, приём «свёртывания суждений». Аудиальная информация, информация визуальная, зрительная память, слуховая память, формы представления информации. Коммуникация, типы коммуникации, условия коммуникации, информационная речь. План, сложный план, тезисы, конспект, фиксация информации.

4. Учимся работать вместе

Представление о деловых взаимоотношениях людей, о видах коммуникаций в коллективе.

5. Представление результатов работы

Продукт как свидетельство завершения проекта. Самоконтроль. Коррекция деятельности. Критерии оценивания проектного продукта. Письменная часть проекта. Оформление проектной работы. Презентация проекта. Требования к выполнению презентации проекта. Публичное выступление. Смысл защиты проекта. Условия

успешности защиты. Самооценка и самоанализ работы и своего продвижения. Сильные и слабые стороны работы. Анализ причин успехов и неудач.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата		Реализация воспитательного потенциала (виды и формы деятельности)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План	Факт		
1. Введение						
1	Что такое учебный проект.	1	04.09.		Определять признаки, характеризующие учебный проект, виды проекта.	http://www.mirknig.com/ http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://www.nachalka.com/proekty
2. Учимся решать проблемы						
2	Проблема. Противоречия.	1	11.09.		Описывать существующую в реальности ситуацию. Определять свои потребности. Определять проблему, анализировать проблемную ситуацию, Описывать желаемую ситуацию. Выделять противоречия между существующей и желаемой ситуацией.	http://www.mirknig.com/ http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://www.nachalka.com/proekty
3	Цель.	1	18.09.		Преобразовывать проблему в цель. Использовать основные определяемые требования к постановке целей исследования.	
4	Тема проекта.	1	25.09.		Предлагать и обсуждать темы исследования. Участвовать в групповой дискуссии.	
5	Гипотеза.	1	02.10.		Предлагать и обсуждать гипотезы по конкретным текстам. Участвовать в групповой дискуссии.	

6	Определение задач.	1	09.10.		Выбирать оптимальный путь достижения цели.	
7	Планирование.	1	16.10.		Планировать свою работу.	
8	Сбор информации.	1	23.10.		Формулировать требования к информации. Уметь делать выводы на основе информационного поиска.	
9	Методы исследования.	1	13.11.		Оценивать и выбирать имеющиеся и недостающие ресурсы. Ориентироваться в методах исследования. Подбирать методы исследования в соответствии с целью и задачами исследования.	
10	Самооценка продукта. Самоконтроль.	1	20.11.		Прогнозирование результата деятельности, знать способы его оценки.	
3. Учимся работать с информацией						
11	Человек в мире информации.	1	27.11.		Определять от чего (от кого) зависит способ представления информации. Знать для чего нужны разные формы кодирования одной и той же информации. Определять какие виды информации есть в тексте	http://www.mirknig.com/ http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://www.nachalka.com/proekty
12	Информация. Способы представления информации.	1	04.12.			
13	Текст. Виды информации в тексте.	1	11.12.			
14	Научный стиль. Жанры научной речи.	1	18.12.			
15	Работа с информацией научных текстов.	1	25.12.			
					Особенности работы с научным текстом. Определять отличие языка научного текста от языка других стилей речи.	

16	Разные виды чтения для разных целей.	1	15.01.		Знать и уметь читать, чтобы понимать прочитанное.	
17	Слушаем: учимся воспринимать информацию на слух.	1	22.01.		Уметь слушать и непременно слышать информацию.	
18	Говорим, выступаем, обсуждаем.	1	29.01.		Уметь говорить, чтобы тебя слушали.	
19	Пишем: план, тезисы, конспект	1	05.02.		Знать формы переработки информации и способы её организации в работе с научной литературой. Грамотно фиксировать и структурировать информацию.	
20	Работа с информацией.	1	12.02.		Организовывать работу так, чтобы не тонуть в море информации, а преобразовывать её в знания.	
4. Учимся работать вместе						
21	Коммуникативная деятельность.	1	19.02.		Ориентироваться в широком разнообразии видов и способов общения и сотрудничества между людьми, в команде, группе. Выявлять и называть характерные особенности видов коммуникации.	http://www.mirknig.com/ http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://www.nachalka.com/proekty
22	Регулирование конфликтов.	1	26.02.			
23	Сотрудничество в команде.	1	04.03.			
24	Диалог.	1	11.03.			
25	Аргументация.	1	18.03.			
26	Спор: дискуссия, полемика, дебаты.	1	01.04.			
27	Деловая игра. Мозговой штурм.	1	08.04.			
5. Представление результатов работы						
28	Проектный продукт.	1	15.04.		Описывать ожидаемый продукт деятельности на каждом этапе, в соответствии поставленной целью. Выбирать критерии для оценки продукта. Выполнять требования, которые предъявляются к структуре	http://www.mirknig.com/ http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://www.nachalka.com/proekty
29	Презентация проектного продукта.	1	22.04.			
30	Письменная часть проекта.	1	27.04.			
31	Оформление письменной части	1	06.05.			

	проекта.				письменной части проекта.	
32	Презентация проекта. Защита проекта.	1	13.05.		Выбирать форму презентации. Вести публичное выступление.	
33	Самооценка результатов деятельности.	1	20.05.		Оценивать свою деятельность и собственное продвижение с учетом результатов.	

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
педагогического совета
МБОУ Первомайской СОШ
№ 1 от 29.08.2023 г.

Г. Влад Кладиева Г.В.
Подпись председателя педагогического совета ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

МБОУ Первомайской СОШ
Кузнецова О.Ю.

