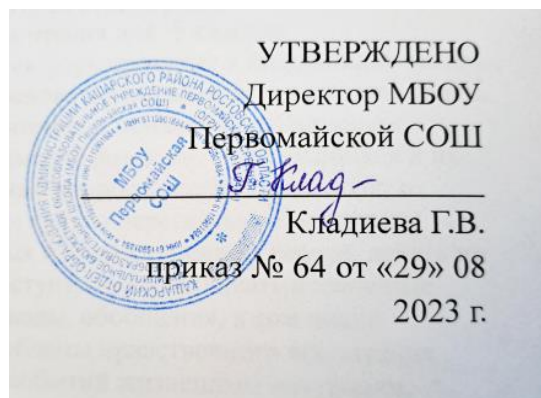


с. Первомайское Кашарского района Ростовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Первомайская средняя общеобразовательная школа



## **Рабочая программа внеурочной деятельности**

«Развитие функциональной грамотности»

(курс)

**2022-2023 учебный год**

Уровень общего образования (класс): основное общее образование,  
(начальное общее, основное общее, среднее общее)

6, 8 класс

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Педагог: Зинченко Елена Николаевна

Категория: I

Направленность: коммуникативная.

## Пояснительная записка

### Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности»

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

**Содержание курса** строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Реализация программы предполагает использование **форм работы**, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их

самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

**Виды деятельности:** работа в парах, работа в малых группах, коллективная и индивидуальная деятельность, выполнение упражнений и практических работ, проектных работ (под руководством учителя).

### **Место курса в учебном плане**

«Развитие функциональной грамотности» - курс, разработанный с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Первомайской СОШ и расписанием уроков на 2023-2024 учебный год на реализацию программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **УМК курса. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное общее образование), М. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2022 г.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instra.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение».

### **Планируемые результаты**

---

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

- владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

**2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **3) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

**3) эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

**4) принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

**По учебному предмету «Русский язык»:**

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

**По учебному предмету «Литература»:**

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через



другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических

величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

#### **6 класс**

#### **Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения»**

**(5 ч)**

- 1 Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
- 2 Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
- 3 Открываем мир науки (Человек и природа)
- 4 По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
- 5 Наши поступки (межличностные взаимодействия)

#### **Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать»**

**(5 ч)**

- 1 Мои увлечения
- 2 Растения и животные в нашей жизни
- 3 Загадочные явления

#### **Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)**

- 1 Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.

Модели заданий:

- названия и заголовки
- рисунки и формы, что скрыто за рисунком?
- межличностные отношения
- исследовательские вопросы

- 2 Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость

мышления. Разные образы и ассоциации

3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи

4 От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания

- 5 Диагностика и рефлексия. Самооценка.

#### **Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)**

- 1 Спорт
- 2 Геометрические формы вокруг нас
- 3 Здоровый образ жизни
- 4 В школе и после школы (или Общение)

#### **Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)**

- 1 Семейный бюджет: по доходам — и расход
- 2 Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
- 3 На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет

4 Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)**

1 «Копейка к копейке – проживет семейка»

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)**

1 Мы разные, но решаем общие задачи

2-3 Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила.

Участвуем в самоуправлении

4 Глобальные проблемы в нашей жизни

5 Заботимся о природе

## **8 класс**

**Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)**

1 Смысл жизни (я и моя жизнь)

2 Человек и книга

3 Познание

**Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)**

1 Наука и технологии

2 Мир живого

3 Вещества, которые нас окружают

4 Наше здоровье

**Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)**

1 Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия.

Анализ моделей и ситуаций.

Модели заданий:

- тематика и названия, слоганы, имена героев,

- схемы, опорные конспекты ,

- социальные инициативы и взаимодействия,

- изобретательство и рационализаторство.

2 Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.

3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?

**Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.**

4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания

5 Диагностика и рефлексия. Самооценка.

**Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

1-2 В профессиях

3-4 В общественной жизни

**Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)**

1 Финансовые риски и взвешенные решения

2 Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять

3 Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать

4 Самое главное о сбережениях и накоплениях

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)**

1 «Сосчитать – после не хлопотать»

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)**

1 Социальные нормы – основа общения

2-3 Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей

4 Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем

5 Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

**Календарно – тематическое планирование на 2023-2024 учебный год**

**6 класс.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата		Реализация воспитательного потенциала (виды и формы деятельности)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План	Факт		
<b>Введение в курс «Развитие функциональной грамотности»</b>						
1	Введение в курс «Развитие функциональной грамотности»	1	06.09.		Игры и упражнения, помогающие объединить учащихся. Беседа, работа в группах, планирование работы.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения»</b>						
2	Нас ждет путешествие	1	13.09.		Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
3	Открываем тайны планеты	1	20.09.		Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
4	Открываем мир науки	1	27.09.		Игра-расследование	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
5	По страницам биографий. Великие люди нашей страны.	1	04.10.		Работа в группах.	«Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой.

						Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	11.10.		Ролевая игра.	«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)</b>						
7	Мои увлечения	1	18.10.		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Мир аквариума» и «Зеркальное отражение» Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
8-9	Растения и животные в нашей жизни	2	25.10. 08.11.		Работа индивидуально или в парах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми» Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> )
10-11	Загадочные явления	2	15.11. 22.11.		Проведение простых исследований и анализ их результатов. Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	«Загадка магнитов» и «Вода на стеклах» Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> )
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>						
12	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации	1	29.11.		Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания - 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3

					Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: – создание названий и заголовков.	- 6 кл, Друдлы, задания 1-4, - 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 - 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	06.12.		Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания - 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 - 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 - 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, - 6 кл., На седьмом небе, задание 1, - 6 кл., Сломать голову, задание 1
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	13.12.		Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания: - 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, - 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 - 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 - 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4
15	От выдвижения до доработки идей	1	20.12.		Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя)	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) По выбору учителя - 5 кл., Трудный предмет,



						<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 кл., В шутку и всерьез</li> <li>- 5 кл., Буккроссинг,</li> <li>- 6 кл., Марафон чистоты,</li> <li>- 6 кл., Наша жизнь зависит от природы.</li> <li>- 6 кл., Посткроссинг,</li> <li>- 5 кл., Нет вредным привычкам,</li> <li>- 5 кл., Школа будущего</li> <li>- «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</li> </ul>
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	27.12.		Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>						
17	Подведение итогов первой части программы.	1	10.01.		Беседа	
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>						
18	Новое об известном	1	17.01.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Рецепт торта»: образовательный

						ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
19	Геометрические формы вокруг нас	1	24.01.			«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
20	Здоровый образ жизни	1	31.01.			«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
21	В школе и после школы	1	07.02.			«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>						
22	Семейный бюджет: доход и расход	1	14.02.		Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме.	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost</a> )
23	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	21.02.		Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Командная игра/мини-диспут.	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost</a>
24	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	28.02.		Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/конкурс плакатов.	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс)

						Комплекс «Экономические и неэкономические привычки» (2021, 7 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost</a> )
25	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	06.03.		Решение ситуативных и проблемных задач	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>						
26-27	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	2	13.03. 20.03.		Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра-квест. Групповая работа, индивидуальная работа	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost</a> «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)</b>						
28	Мы разные, но решаем общие задачи	1	03.04.		Беседа /обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
29-30	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	10.04. 17.04.		Решение познавательных задач и разбор ситуаций, игровая деятельность	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Здоровье», «Новый

						ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
31	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	24.05.		Решение познавательных задач и разбор ситуаций, игровая деятельность	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
32	Заботимся о природе	1	08.05.		Беседа /обсуждение/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						
33-34	Подведение итогов программы.	1	15.05. 22.05.		Групповая работа	Разноуровневые задания <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>

## 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата		Реализация воспитательного потенциала (виды и формы деятельности)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План	Факт		
<b>Введение в курс «Развитие функциональной грамотности»</b>						
1	Введение в курс «Развитие функциональной грамотности»	1	05.09.		Игры и упражнения, помогающие объединить учащихся. Беседа, работа в группах, планирование работы.	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)</b>						
2-3	Человек и книга	2	12.09. 19.09.		Практикум в компьютерном классе «Особенности чтения и понимания электронных текстов»	«Книга из интернета» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
4-5	Познание	2	26.09. 03.10.		Конференция «Научная информация: анализ и оценка»	«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Новости» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
6	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	10.10.		Творческая лаборатория «Художественный текст как средство осмысления действительности»	«За тенью» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)</b>						
7-8	Наука и технологии	2	17.10. 24.10.		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

9	Мир живого. «Что вы знаете о клонах?»	1	07.11.		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10	Вещества, которые нас окружают	1	14.11.		Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
11	Наше здоровье	1	21.11.		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Экстремальные профессии» Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>						
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	28.11.		Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания - 8 кл., Название книги, - 8 кл., Рекламный слоган, - 8 кл., Фанфик, - 8 кл., Лесные пожары

						- 8 кл., Быть чуткими - 7 кл., Одни дома
13	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем.	1	05.12.		Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) - 8 кл., Говорящие имена, - 8 кл., Система, - 8 кл., Литературные места России, - 8 кл., Вращение Земли, - 8 кл., Зоопарк
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	12.12.		Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) - 8 кл., Говорящие имена, - 8 кл., Система, - 8 кл., Литературные места России, - 8 кл., Вращение Земли, - 8 кл., Зоопарк «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
15	От выдвижения до доработки идей	1	19.12.		Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

					учителя)	По выбору учителя - 8 кл., Литературные места России - 7 кл., Нужный предмет, - 8 кл., Лесные пожары, - 8 кл., Зоопарк.
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	26.12.		Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 8 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>						
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	09.01.		Беседа	
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>						
18	Математика в профессиях	1	16.01.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование)	«Формат книги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Площади интересных фигур»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
19-20	Математика в общественной жизни	2	23.01. 30.01.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм, исследование источников	«Доставка обеда», «Столики в кафе» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )



					информации, презентация (инфографика)	«Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Пассажиропоток аэропортов» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
21	Математика в профессиях	1	06.02.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)	«Освещение зимнего сада» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>						
22	Финансовые риски и взвешенные решения	1	13.02.		Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты	Акция или облигация ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
23	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	20.02.		Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра/ дискуссия	«Как приумножить накопления» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
24	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	27.02.		Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ ролевая игра/ дискуссия/ дебаты	«Страховка для спортсмена» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

						( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
25	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	05.03.		Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	«Инвестиции» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>						
26-27	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	12.03. 19.03.		Решение ситуативных и проблемных задач Беседа /практическая работа / игра /групповая работа, индивидуальная работа	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Сберегательные вклады» ( <a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a> ) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)</b>						
28	Социальные нормы – основа общения	1	02.04.		Беседа /обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации - «Поговорим вежливо», - «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», - «Рождение детей и СМИ» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
29-30	Общаемся со старшими и с младшими.	2	09.04. 16.04.		Дискуссия/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь поколений», «Детская

	Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей					площадка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	23.04.		Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: Образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
32	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	07.05.		Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель №7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						

33-34	Подведение итогов программы.	2	14.05. 21.05.		Групповая работа	Разноуровневые задания <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
-------	------------------------------	---	------------------	--	------------------	---

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания  
педагогического совета  
МБОУ Первомайской СОШ  
№ 1 от 29.08.2023 г.

*Г. Кладиева* Кладиева Г.В.  
Подпись председателя педагогического совета ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

МБОУ Первомайской СОШ  
*О.Ю. Кузнецова* Кузнецова О.Ю./

**Лист внесения изменений в рабочую программу**

Тема по КТП	Дата по КТП	Дата проведения по факту	Пути корректировки (сжатие, совмещение.)