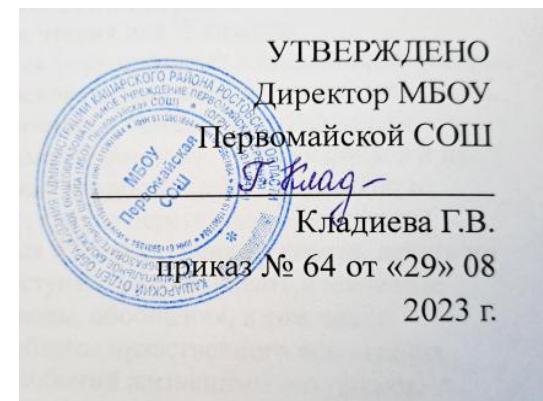


с. Первомайское Кашарского района Ростовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Первомайская средняя общеобразовательная школа



Рабочая программа

**по русскому языку**

**на 2023 - 2024 учебный год**

**Уровень общего образования** (класс) среднее общее образование, 11 класс

**Количество часов** : 34 часа (1 час в неделю)

**Учитель:** Кухарь Ольга Тимофеевна

**Категория:** высшая квалификационная

**Программа** разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и авторской программы И. В. Гусаровой «Русский язык: 10-11 классы: рабочая программа для общеобразовательных учреждений». – М: Вентана – Граф, 2013.

**Учебник:** Русский язык. 11 класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2018г.

2024 год

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса русского языка в 11 классе

### **Личностные результаты:**

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

## **Метапредметные результаты:**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится :**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и

ресурсные ограничения;  
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты:**

##### **Ученик на базовом уровне научится:**

воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;  
рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;  
распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;  
анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;  
комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);  
отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;  
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;  
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;  
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;  
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;  
оценивать стилистические ресурсы языка;  
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;  
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;  
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;  
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;  
осуществлять речевой самоконтроль;  
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;  
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Введение в науку о языке.

Язык как общественное явление.

Русский язык в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

### **Языковая система.**

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка.

Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

**Фонетика.** Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации.

Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

**Лексика и лексикология.** Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

**Морфемика и словообразование.** Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменяемые и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.

Словообразовательные средства выразительности речи.

**Морфология.** Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.

Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

**Синтаксис.** Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.

Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с

параллельной связью, смешанного типа.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты).

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

Система функциональных разновидностей современного русского языка.

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и ее особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности.

Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

**Художественный текст как объект лингвистического анализа.**

Правописание: орфография и пунктуация.

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания.

Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.



Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь.

Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащимся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового

оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа.

Диалекты как историческая база литературных языков.

Русский язык в контексте русской культуры.

Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Первомайской СОШ, расписанием уроков на 2023-2024 учебный год количество часов по русскому языку в 11 классе составляет 1 час в неделю – 34 часа в год.

Программа будет пройдена за 34 часа.

### **Раздел 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

№ п\п	Кол-во часов	Тема урока.	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
			План.	Факт.
1	1	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. Орфография. Правописание НЕ со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 12.</i> <u>Входное диагностическое тестирование</u> ( в формате ЕГЭ задания 1-24).	4. 09	
2	1	<i>Основные качества хорошей речи.</i> Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Точность речи. Логичность речи. Уместность речи. Выразительность речи; образительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 24. Задание С1 К5-К6.</i>	11. 09	

3	1	<i>Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращениями. Подготовка к ЕГЭ. Задание 21.</i>	18. 09	
4	1	<i>Орфография. Правописание предлогов. Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами. Подготовка к ЕГЭ. Задание 12-13.</i>	25. 09	
5	1	Правописание частиц; разграничение частиц НЕ и НИ; особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 12.</i>	2. 10	
6	1	<i>р/р Нормы языка и культура речи. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. Подготовка к ЕГЭ. Задание С1.</i>	9. 10	
7	1	<i>Синтаксис и пунктуация. Вводные компоненты и знаки препинания при них. Вставные конструкции и знаки препинания при них. Подготовка к ЕГЭ. Задания 16-18.</i>	16. 10	
8	1	<i>Имя существительное как часть речи. Орфография. Особенности склонения и правописания существительных на –ИЙ, -ИЕ, -ИЯ; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на –НЯ, -БЯ, -БЕ, -БЁ. Правописание безударных окончаний имён существительных и суффиксов. (Безударные окончания существительных имён с суффиксами – ИЩ -, -УШК -, -ЮШК -, -ЬШК -; словообразовательные суффиксы существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки –ЕЦ-, -ИЦ-, -ЧИК-, -ЩИК-, -ОТ-, -ЕТ-, -ИЗН-, -ЕСТВ- и др). Подготовка к ЕГЭ. Задания 6.</i>	23. 10	

9	1	<i>Нормы языка и культура речи. Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами –ИН-\-ЫН-, -ОВ-\-ЕВ- в творительном падеже. Подготовка к ЕГЭ. Задания 7.</i>	06. 11	
10	1	Варианты окончаний существительных в родительном падеже множественного числа; в именительном падеже множественного числа мужского рода. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 10, 11.</i>	13. 11	
11	1	<i>Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при них. Подготовка к ЕГЭ. Задание 18, 23.</i>	20. 11	
12	1	<i>Имя прилагательное как часть речи. Орфография. Правописание суффиксов прилагательных –К-, -СК-, -ИВ-, -ЕВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВАТ-, -ЕВАТ-, -ИНСК-, -ЕНСК-. Подготовка к ЕГЭ. Задание 20, 21.</i>	27. 10	
13	1	<i>Нормы языка и культура речи. Употребление форм имён прилагательных: форм степеней сравнений качественных имён прилагательных; употребление притяжательных прилагательных. Срезовая контрольная работа за первое полугодие.</i>	4. 12	
14	1	<i>Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции имён прилагательных. Знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях. Подготовка к ЕГЭ. Задание 22,23.</i>	11. 12	

15	1	Имя числительное . <i>Орфография</i> . Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 1.</i>	18. 12	
16	1	<i>Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация</i> . Синтаксические функции имён числительных. Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая и т.п.</i> ). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 2.</i>	25. 12	
17	1	<i>Местоимение как часть речи. Орфография</i> . Правописание отрицательных и неопределённых местоимений. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 3</i>	15.01	
18	1	<i>Нормы языка и культура речи</i> . Употребление форм местоимений: особенности употребления личных местоимений; употребление форм возвратного и притяжательных; определительных и неопределённых местоимений. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 4.</i>	22. 01	
19	1	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 5</i>	29. 01	
20	1	<i>Глагол как часть речи. Орфография</i> . Правописание безударных личных окончаний глагола; различие форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление Ъ в глаголах. Правописание суффиксов –ОВА-\-ЕВА-, -ИВА-\-ЫВА-;	05.02	
21	1	Правописание суффиксов-Е-\-И-в глаголах с приставками ОБЕЗ-\ОБЕС-; правописание глаголов прошедшего времени. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 8, 9.</i>	12.02	

22	1	<i>Нормы языка и культура речи. Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола. Подготовка к ЕГЭ. Задание 14.</i>	19.02	
23	1	<i>Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола. Знаки препинания при обособленных приложениях. Подготовка к ЕГЭ. Задание 15-17</i>	26. 02	
24	1	<i>Причастие как часть речи. Орфография. -Н-\-НН- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение). Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени. Подготовка к ЕГЭ. Задание 18, 19, 20, 21</i>	04.03	
25	1	<i>Нормы языка и культура речи. Употребление форм причастий. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов. Подготовка к ЕГЭ. Задание 21</i>	11.03	
26	1	<i>Р.Р. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение - рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.</i>	18.03	
27	1	<i>Деепричастие как часть речи. Орфография. Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -Н-\-НН-).</i>	1. 04	

28	1	<i>Нормы языка и культура речи. Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий. Подготовка к ЕГЭ. Задание 5, 6.</i>	8.04	
29	1	<i>Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах.</i>	15.04	
30	1	<i>Наречие как часть речи. Орфография. Правописание суффиксов наречий. Подготовка к ЕГЭ. Задание 12, 13.</i>	22.04	
31	1	<i>Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных сочетаний. Подготовка к ЕГЭ. Задание 22, 23.</i>	27.04	
32	1	<i>Нормы языка и культура речи. Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях.</i>	6.05	
33-34	2	<i>К/р Срезовая контрольная работа за курс 11 класса. Анализ срезовой работы.</i>	13.05 20.05	

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания  
педагогического совета  
МБОУ Первомайской СОШ

от 29.08.2023 года № 1

Г. Кладиева /Кладиева Г.В./

Подпись председателя педагогического совета      ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
МБОУ Первомайской СОШ

А. Зинченко /Зинченко А.А./



Лист корректировки рабочей программы.

*В рабочую программу вносятся следующие изменения:*

Класс	Название раздела, темы.	Дата проведения по плану.	Причина корректировки.	Корректирующие мероприятия.	Дата проведения по факту.

Учитель: \_\_\_\_\_

