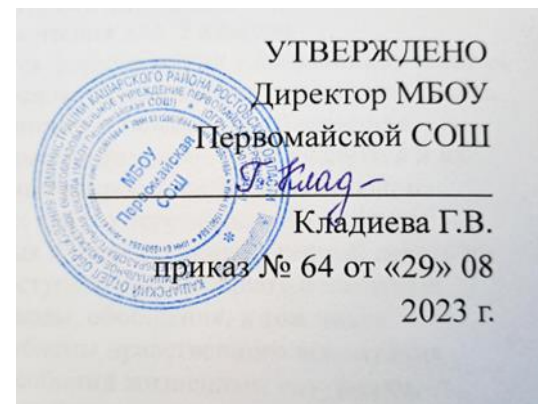


с. Первомайское Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа



Рабочая программа

по русскому языку на 2023-2024 учебный год

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) основное общее образование, **9 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов : **99**

Учитель: **Зинченко Анна Викторовна**

Категория: высшая квалификационная

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего основного общего образования, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» автор М.М. Разумовская (Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 кл, 10-11 кл.- Изд. 3-е, стер. - М. : Дрофа, 2020.).

Учебник: РУССКИЙ ЯЗЫК. 9 кл.: учебник/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М. М. Разумовской, П.А. Леканта.-2-е изд., стереот.-М. : Дрофа, 2020.

Раздел 1. Планируемые результаты.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности: Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе

речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи

(повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступить с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Первомайской СОШ, расписанием уроков на 2023-2024 учебный год количество часов по русскому языку в 9 классе составляет **3 часа в неделю – 102** часа в год.

В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» и Постановление Правительства РФ от 10.08.2023 г. № 1314 «О переносе выходных дней в 2024 году») произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 99 часов.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Кол- во часов	Тема урока	Дата	
			план	факт
1	1	О языке. Русский язык – национальный язык русского народа	1. 09	
2	1	Обобщение и систематизация изученного в 5-8 классах Р/Р Повторение. Речь.	4. 09	

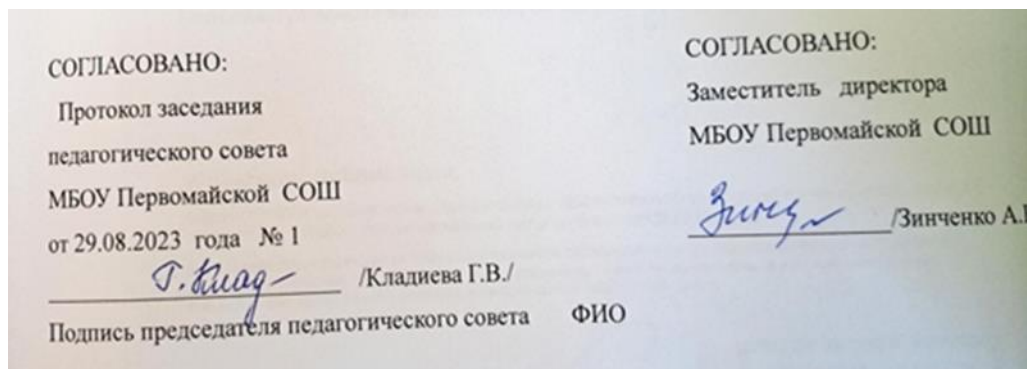
		Стили речи		
3	1	Фонетика. Орфоэпия. Графика	5. 09	
4	1	Лексика. Морфемика и словообразование	8. 09	
5	1	Морфемика и словообразование	11. 09	
6	1	Морфология и синтаксис	12. 09	
7	1	Синтаксис и пунктуация	15. 09	
8	1	Повторение: орфография и пунктуация	18. 09	
9	1	Орфография: частица НЕ	19. 09	
10	1	Контрольная работа №1 по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».	22. 09	
11	1	Р/Р Типы речи. Анализ контр. работы №1	25. 09	
12	1	Виды речевой деятельности. Виды чтения	26. 09	
13	1	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	29.09	
14	1	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению	2.10	
15	1	Р/Р Обучение изложению: сжатый пересказ.	3.10	
16	1	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении	6.10	
17	1	Сложные предложения.	9.10	
18	1	Типы сложных предложений.	10.10	
19	1	Средства связи между частями сложного предложения	13.10	
20	1	Сложносочиненное предложение. Понятие о сложносочиненном предложении	16.10	
21	1	Виды ССП	17.10	
22	1	Знаки препинания в ССП	20.10	
23	1	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Проверочная работа	23.10	
24	1	Р.Р. Художественный стиль речи	24.10	
25	1	Р.Р. Язык художественной литературы.	27.10	
26	1	Р.Р. Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	7.11	

27	1	Информационная переработка научного текста. Практикум	10.11	
28	1	Р.Р Творческая работа по картине А. Пластова «Первый снег»	13.11	
29	1	Сложноподчиненное предложение. Понятие о сложноподчиненном предложении.	14.11	
30	1	Виды СПП	17.11	
31	1	Р.Р Сжатое изложение	20.11	
32	1	СПП с придаточным определительным	21.11	
33	1	Знаки препинания в СПП с придаточным определительным	24.11	
34	1	Закрепление темы «СПП с придаточным определительным»	27.11	
35	1	СПП с придаточным изъяснительным.	28.11	
36	1	Знаки препинания в СПП с придаточным изъяснительным	1.12	
37	1	Р.Р Строение текста.	4.12	
38	1	Р.Р Сочинение – этюд по картине И. Левитана «Весна. Большая вода»	5. 12	
39	1	СПП с придаточным места	8. 12	
40	1	Знаки препинания в СПП с придаточным места	11. 12	
41	1	Знаки препинания в СПП с придаточным времени.	12. 12	
42	1	СПП с придаточным сравнения	15. 12	
43	1	Знаки препинания в СПП с придаточным сравнения.	18. 12	
44	1	К.Р. Срезовая контрольная работа за 1 полугодие.	19. 12	
45	1	Анализ срезовой контрольной работы.	22. 12	
46	1	СПП с придаточным образа действия и степени.	25. 12	
47	1	Знаки препинания в СПП с придаточным образа действия и степени	26. 12	
48	1	СПП с придаточным цели.	29. 12	
49	1	СПП с придаточным условия	9.01	
50	1	СПП с придаточным цели и условия	12. 01	

51	1	Р.Р. Путевые заметки. Подготовка к сжатому изложению.	15. 01	
52	1	Р.Р. Сжатое изложение	16. 01	
53	1	СПП с придаточным причины	19. 01	
54	1	СПП с придаточным следствия	22. 01	
55	1	Знаки препинания в СПП с придаточными причины и следствия. Проверочная работа	23. 01	
56	1	СПП с придаточным уступительным	26. 01	
57	1	Знаки препинания в СПП с придаточным уступительным	29. 01	
58	1	Знаки препинания в СПП	2. 02	
59	1	Контрольная работа № 3 по теме «Сложноподчиненное предложение	5. 02	
60	1	Р/Р Понятие о рецензии	6. 02	
61	1	Р/Р Рецензия	9. 02	
62	1	Р/Р Использование различных стилей в художественных произведениях.	12.02	
63	1	Понятие о СПП с несколькими придаточными	13.02	
64	1	СПП с несколькими придаточными	16.02	
65	1	Однородное и последовательное подчинение придаточных.	19.02	
66	1	Контрольная работа № 4 по теме «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными».	20.02	
67	1	Анализ контрольной работы №4	26.02	
68	1	Р/Р Подготовка к написанию сочинения в жанре эссе.	27.02	
69	1	Р/Р Написание сочинения в жанре эссе.	1.03	
70	1	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном	4.03	

		предложении.		
71	1	Бессоюзное сложное предложение.	5.03	
72	1	БСП со значением перечисления.	11.03	
73	1	БСП со значением причины, пояснения.	12.03	
74	1	БСП со значением времени, следствия.	15.03	
75	1	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение».	18.03	
76	1	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине Н. Бута «Серёжка с Малой Бронной и Витька с Моховой»	19.03	
77	1	Р.Р. Сочинение по картине Н. Бута «Серёжка с Малой Бронной и Витька с Моховой»	22.03	
78	1	Р.Р. Деловая речь	1.04.	
79	1	К.Р. Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	2.04	
80	1	К. Р. Анализ контрольной работы по теме «Бессоюзное сложное предложение» .	5.04	
81	1	Р.Р. Обобщение по теме «Деловая речь».	8.04	
82	1	Сложные предложения с разными видами связи. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	9.04	
83	1	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи.	12.04	
84	1	Закрепление по теме «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи».	15.04	
85	1	Р.Р. Обучение написанию сжатого изложения.	16.04	
86	1	Р.Р. Написание сжатого изложения.	19.04	
87	1	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	22.04	
88	1	Косвенная речь	23.04	
89	1	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	26.04	
90	1	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	27.04	
91	1	Обобщение изученного материала по теме «Сложное предложение».	3.05	

92	1	К.Р. Срезовая контрольная работа в формате ОГЭ.	6.05	
93	1	К.Р. Анализ срезовой контрольной работы в формате ОГЭ.	7.05	
94	1	Подготовка к ОГЭ. Морфология и орфография.	13.05	
95	1	Подготовка к ОГЭ. Морфемика и орфография. Подготовка к ОГЭ. Лексика и словообразование.	14.05	
96	1	Подготовка к ОГЭ. Синтаксис и пунктуация.	17.05	
97	1	Р.Р. Написание лингвистического сочинения.	20.05	
98	1	Р.Р. Анализ лингвистического сочинения.	21.05	
99	1	Повторение изученного материала.	24.05	



Лист

внесения изменений в рабочую программу.

Дата	Содержание	Причина	Подпись



Учитель: _____