

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Администрация Кашарского района

МБОУ Первомайская СОШ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4155061)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 7 классов

с. Первомайское 2024-2025 учебный год

Составитель: Луганцева О.П.

учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2024 году от 10.08.2023 № 1314) , проект Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2025» году, произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса. Программа в 5 классе будет пройдена за 99 часов; в 6 классе – за 103 часа; в 7 классе – за 100 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Актуализация изученного материала. Чем знамениты англоговорящие страны? Зачем мы учим английский язык? Повторение букв. Английский алфавит.	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Я из... . Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры.	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Дома. Моя комната. Типичный английский дом.	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Моя семья. Кто есть кто. Знаменитые люди.	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Животные со всего света. Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец.	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	С утра до вечера. Подъем! На работе. Выходные. Главные достопримечательности.	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

8	В любую погоду. Год за годом. Одежда. Здорово! Климат Аляски. Времена года.	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Особые дни. Праздники. Готовим сами. У меня день рождения. День благодарения.	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Жить в ногу со временем. За покупками. Давай пойдём. Не пропустите! Оживленные места в Лондоне. Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде.	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Каникулы. Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Проблемы здоровья. Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Кто есть кто?	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413c
2	Вот и мы!	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413c
3	Поехали	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	День за днем	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Праздники	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	На досуге	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7.	Вчера, сегодня, завтра	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8.	Правила и инструкции	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9.	Еда и прохладительные напитки	10	1		
10.	Каникулы	13	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		103	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тема 1. Образование в Великобритании и России	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Тема 2.Мировой язык .	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Тема 3. - Факты об англо-говорящем мире .	16	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Тема 4. Живые существа вокруг нас.	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Тема 5. Экология.	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Тема 6. Здоровый образ жизни.	17	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Зачем мы учим английский язык? (с. 10-11)	1			03.9.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	The English Alphabet (I) Английский алфавит (I) (с. 12–13)	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	The English Alphabet (II) Английский алфавит (II) (с. 14–15)	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	The English Alphabet (III) Английский алфавит (III) (с. 16–17)	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV) (с. 18–19)	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514ef
6	Numbers. Names. Числительные (1–10). Имена.(с. 20)	1	1		12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Colours. Цвета. (с. 21)	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Common verbs. Places. Глаголы.	1	1		18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002

	Места. (с. 22)					
9	Classroom Objects. Школьные принадлежности. Classroom language. Класно-урочные выражения. (с. 23–24)	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	<i>Контроль усвоения материала вводного модуля. Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25)</i>	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	1a School! Школа! (с. 26–27)	1			25.09	
12.	1b First day! Снова в школу! (с. 28-29)	1			26.09	
13.	1c Favourite subjects. Любимые предметы. (с. 30)	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14.	1d Culture Corner: Schools in England. Школы в Англии. (с. 31)	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15.	Spotlight on Russia 1 School life. Школьная жизнь. (Sp on R с. 3).	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16.	English in Use 1 Greetings. Приветствия. (с. 32)	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17.	Extensive Reading 1 Across the Curriculum: Citizenship. Граждановедение. Study skills: Working in Pairs. Работа в парах. (с. 33)	1			09.10	

18.	<i>Progress Check 1 Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34). Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35).</i>	1	1		10.10	
19.	Книга для чтения, эпизод 1 (или Тест 1) Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 1. с. 8-9	1			15.10	
20.	2a I'm from... Я из ... (с. 36–37)	1			16.10	
21.	2b My things. Мои вещи. (с. 38–39)	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22.	2c My collection. Моя коллекция. (с. 40)	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23.	2d Culture Corner: UK souvenirs. Сувениры из Великобритании. (с. 41)	1			23.10	
24.	Spotlight on Russia 2 Our country. Наша страна. (Sp on R с. 4)	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25.	English in Use 2 Buying a souvenir. Покупка сувениров. (с. 42)	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26.	Extensive Reading 2 Across the Curriculum: Geography Englishspeaking countries. Англоговорящие страны. (с. 43)	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174

27.	<i>Progress Check 2. Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 44)</i> <i>Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)</i>	1	1		12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28.	Книга для чтения, эпизод 2 (или Тест 2) Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2 (с. 10-11)	1			13.11	
29.	3a At home. Дома. (с. 46–47)	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30.	3b Move in! С новосельем! (с. 48–49)	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31.	3c My bedroom. Моя комната. (с. 50)	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32.	3d Culture Corner: A Typical English House. Типичный английский дом. (с. 51)	1			21.11	
33.	Spotlight on Russia 3 Homes. Дома. (Sp on R с. 5).	1	1		26.11	
34.	English in Use 3 Viewing a House. Осмотр дома. (с. 52)	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35.	Extensive Reading 3 Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal. Тадж-Махал. (с. 53)	1			28.11	
36.	<i>Progress Check 3 Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 54)</i>	1	1		03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc

	<i>Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)</i>					
37.	Книга для чтения, эпизод 3 (или Тест 3) Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3 (с. 12-13).	1			04.12	
38.	4a My family! Моя семья! (с. 56–57)	1			05.12	
39.	4b Who's who? Кто есть кто? (с. 58–59)	1	1		10.12.	
40.	4c Famous people. Знаменитые люди. (с. 60)	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41.	4d Culture Corner: American TV Families. Американские «телесемьи». (с. 61)	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42.	Spotlight on Russia 4 Hobbies. Увлечения. (Sp on R с. 6)	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43.	English in Use 4 Identifying and Describing people. Описание людей. (с. 62)	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44.	Extensive Reading 4 Across the Curriculum: Literature My Family (поем). Моя семья. (стихотворение) (с. 63)	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45.	<i>Progress Check 4 Контроль усвоения материала модуля 4 (с.</i>	1	1		24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e

	64) <i>Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)</i>					
46.	Книга для чтения, эпизод 4 (или Тест 4) Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4 (с. 14-15).	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47.	5a Amazing creatures. Удивительные создания. (с. 66-67)	1			26.12	
48.	5b At the zoo. В зоопарке. (с. 68-69)	1			09.01.2025	
49.	5c My pet. Мой питомец. (с. 70)	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e
50.	5d Culture Corner: Furry Friends. Пушистые друзья. (с. 71)	1			15.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51.	Spotlight on Russia 5Animals. Животные. (Sp on R с. 7)	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52.	English in Use 5 A visit to the Vet. Посещение ветеринарной лечебницы. (с. 72)	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53.	Extensive Reading 5 Across the Curriculum: Science It's an insect's life! Из жизни насекомого. (с. 73)	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54.	<i>Progress Check 5Контроль усвоения материала модуля 5</i>	1	1		23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a

	(с.74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)					https://m.edsoo.ru/8351c74c
55.	Книга для чтения, эпизод 5 (или Тест 5) Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5 (с. 16-17)	1			28.01	
56.	6a Wake up! Подъем! (с. 76–77)	1			29.01	
57.	6b At На работе. (с. 78–79work.)	1			30.01	
58.	6c Weekends. Выходные. (с. 80)	1			04.02	
59.	6d Culture Corner: Landmarks. Главные достопримечательности. (с. 81)	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e4
60.	Spotlight on Russia 6 Fame. Слава. (Sp on R с. 8)	1			06.02	
61.	English in Use 6 Making suggestions. Приглашение к действию. (с. 82)	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6
62.	Extensive Reading 6 Across the Curriculum: Science Sundials. Солнечные часы. (с. 83)	1			12.02	
63.	<i>Progress Check 6 Контроль усвоения материала модуля 6 (с.84)</i> Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)	1	1		13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64.	Книга для чтения, эпизод 6 (или Тест 6) Домашнее чтение.	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130

	Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6 (с. 18-19).					
65.	7a Year after year. Год за годом. (с. 86–87)	1			19.02	
66.	7b Dress right. Одевайся правильно. (с. 88–89)	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182
67.	7c It's fun! Здорово! (с. 90)	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835184
68.	7d Culture Corner: The Alaskan Climate. Климат Аляски. (с. 91)	1			26.02	
69.	Spotlight on Russia 7 Seasons. Времена года. (Sp on R с. 9)	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e0
70.	English in Use 7 Shopping for Clothes. Покупка одежды. (с. 92).	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518c
71.	Extensive Reading 7 Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода! (с. 93)	1			05.03	
72.	<i>Progress Check 7 Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94). Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95).</i>	1	1		06.03	
73.	Книга для чтения, эпизод 7 (или Тест 7) Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7 (с. 20-21).	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74.	8a Celebrations. Праздники. (с. 96-97)	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eae
75.	8b Master chef! Готовим сами!	1			13.03	

	(с. 98–99)					
76.	8c It's my birthday! У меня день рождения! (с. 100)	1			18.03	
77.	8d Culture Corner:Thanksgiving. День благодарения. (с. 101)	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd
78.	Spotlight on Russia 8 Festivals. Праздники и Гулянья. (Sp on R с. 10)	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79.	English in Use 8 Ordering food. Заказ блюд в ресторане. (с. 102)	1			02.04	
80.	Extensive Reading 8Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social andHealth Education) When I cook in the kitchen. Когда я готовлю на кухне (с. 103)	1			03.04	
81. Progress Check 8	<i>Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104). Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105).</i>	1	1		08.04	
82.	Книга для чтения, эпизод 8 (или Тест 8)Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8 (с. 22-23)	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83.	9a Going shopping а покупками. (с. 106-107)	1			10.04	
84.	9b Leu' s go. Давай пойдём (. 108–109)	1			15.04	
85.	9c on't miss it! е пропустите! (с. 110)	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c
86.	9d Culture Corner:Busy spots in London.Оживленные места	1			17.04	

	Лондона. (с. 111)					
87.	Spotlight on Russia 9 Museums:Sergiev Posad Toy Museum.Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. (Sp on R с. 11)	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88.	English in Use 9Askingfor/Giving Directions Как пройти ...?(вопросы и ответы)(с. 112)	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14
89.	Extensive Reading 9Across the Curriculum: Maths. Математика. (с. 113)	1			24.04	
90.	<i>Progress Check 9Контроль усвоения материала модуля 9 (с.114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)</i>	1	1		29.04	
91.	Книга для чтения, эпизод 9 (или Тест 9) Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9 (с. 24-25)	1			30.04	
92.	10a Travel and Leisure. Путешествия и отдых. (с. 116-117)	1			06.05	
93.	10b Summer fun. Летние удовольствия. (с. 118-119)	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94.	10c Just a note...Просто записка (с. 120)	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5
95.	10d Culture Corner: All aboard! Поехали!(с. 121)	1			14.05	
96.	Spotlight on Russia 10See You at Summer Camp!Увидимся	1			15.05	

	влетнем лагере!(Sp on R с. 12)					
97.	English in Use 10Renting (a bike / a car).Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) .(с. 122)	1			20.05	
98.	Extensive Reading 10Across the Curriculum:Geography(с. 123)	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	<i>Progress Check 10 Контроль усвоения материала модуля 10 (с.124)</i>	1	1		22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	10	0		

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок.	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	1a Family Members (Члены семьи).	1			04.09	
3	.1b Who are you? (Кто ты?).	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	1c My country (Моя страна).	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	1d.Culture Corner. The United Kingdom (Великобритания).	1			11.09	
6	Spotlight on Russia 1.Families(Семьи)	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	English in use Introducing &Greeting People (Знакомство,приветствия).	1			16.09	
8	Extensive Reading 1 Across the Curriculum: Geography.	1			18.09	

	The Earth (Земля).					
9	Progress Check 1 Активизация знаний по теме «Семья.».	1	1		20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Стартовый контроль.	1	1		23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л. Кэрроллу . Эпизод №1	1			25.09	
12	2a. Harry Times (Время радости)	1			27.09	
13	2b. My place .(У меня дома)	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	2c .My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон)	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	2d .Culture Corner. Famous Streets. (Знаменитые улицы)	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Spotlight on Russia 2. Dachas (Дачи)	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	English in Use. Requesting services. (Заявка на обслуживание.)	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de

18	Across the Curriculum: Maths.Draw a Map to Scale (Выполнение плана- чертежа в масштабе)	1			11.10	
19	Progress Check 2 Активизация знаний по теме «Это мы.»	1	1		14.10	
20	Модульный тест 2 по теме «Это мы.»	1	1		16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л .Кэрроллу. Эпизод №2	1			18.10	
22	3a. Road safety (Безопасность на дорогах).	1			21.10	
23	3b.On the move (B)	1			23.10	
24	3c. Hot wheels (С ветерком).	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	3d. Culture Corner.Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне)	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Spotlight on Russia 3 – Metro (Метро)	1			08.11	
27	English in Use – Asking For/Giving directions (Как пройти...?)(с.33	1			11.11	

28	Across the Curriculum: Art & Design. What does red mean? (Что означает красный цвет?) с. 33	1			13.11	
29	Progress Check 3 Активизация знаний по теме «Поехали!»	1	1		15.11	
30	Модульный тест 3 по теме «Поехали!»	1	1		18.11	
31	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л .Кэрроллу. Эпизод №3	1			20.11	
32	4a. Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	4b. How about...? (Как насчет...?) с. 38–39	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	4c. My favourite day (Мой любимый день) с. 40	1			27.11	
35	4d. Culture Corner. Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании) с. 41	1			29.11	
36	Spotlight on Russia 4 Hi!	1			02.12	

	(Привет!) Sp on R с. 6					
37	English in Use 4.Making/Cancelling an appointment. (Назначение/отмена встречи) с. 42	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Extensive Reading 4 . Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа) с. 43	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Progress Check 4 Активизация знаний по теме «День за днем.»	1	1		09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414
40	Модульный тест 4 по теме «День за днем.»	1	1		11.12	
41	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л .Кэрроллу. Эпизод №4	1			13.12	
42	5a.Festive time (Время праздников) с. 46–47	1			16.12	
43	5b.Let’s celebrate (Отпразднуем!) с. 48–49	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	5c.Special days (Особые дни) с. 5	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352248

45	5d. The Highland Games (Шотландские игры)	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Spotlight on Russia 5 White Nights (Белые ночи)	1			25.12	
47	English in Use 5. Ordering flowers (Как заказать Цветы?)	1			27.12	
48	Extensive Reading 5. Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (Зазеркалье)	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Progress Check 5 Активизация знаний по теме «Праздники»	1	1		10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Модульный тест 5 по теме «Праздники»	1	1		13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л .Кэрроллу. Эпизод №5.	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	6a. Free time (Свободное время) с. 56–57	1	1		17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	6b. Game on! (Игра!) с. 58–59	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	6c. Pastimes (Скоротаем время!) с. 60	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094

55	6d.Culture Corner. Board Games (Настольные игры) с. 61	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Spotlight on Russia 6. FreeTime (Свободное время)	1			27.01	
57	English in Use 6/ Buying a present (Покупка подарка) с. 62	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Extensive Reading 6/ Across the Curriculum: Design&Technology.Puppet Show (Кукольный театр)	1			31.01	
59	Progress Check 6 Активизация знаний по теме «На досуге»	1	1		03.02	
60	Модульный тест 6 по теме «На досуге»	1	1		05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л .Кэрроллу. Эпизод №6	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	7a.In the past (В прошлом) с. 66–67	1			10.02	
63	7b.Halloween Spirit (Дух Хеллоуина) с. 68–6	1			12.02	

64	7c. Famous Firsts (Они были первыми с. 70	1			14.02	
65	7d.Culture Corner. The Man of Steel (Стальной человек) с. 71	1			17.02	
66	Spotlight on Russia 7/ Fame (Слава) Sp on Rc. 9	1			19.02	
67	English in Use 7/ Reporting lost Property (В бюро находок)	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Extensive Reading 7/ Across the Curriculum: History. Toying with the past(Играя в прошлое)с. 73	1			24.02	
69	Progress Check 7 Активизация знаний по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1	1		26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Модульный тест 7 по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1	1		28.02	
71	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л .Кэрроллу. Эпизод №7	1			03.03	
72	8a.That's the rule (Таковы правила)с. 76–77	1			05.03	

73	8b.Shall we? (А давай...?) с. 78–79	1			07.03	
74	8c. Rules & Regulations(Правила и инструкции) с. 80	1			10.03	
75	8d. Culture Corner. Building Big (Вершины мира) с. 81	1			12.03	
76	Spotlight on Russia 8/ Moscow Zoo(Московский зоопарк) Sp on R с. 10	1			14.03	
77	English in Use 8/ Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов)	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Extensive Reading 8/ Across the Curriculum: Social Sciences. (Is your neighbourhood neat & tidy ? (Чисто ли в моем микрорайоне?) с. 83	1	1		19.03	
79	Progress Check 8 Активизация знаний по теме «Правила и инструкции».	1	1		21.03	
80	Модульный тест 8 по теме «Правила и инструкции»	1	1		02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Домашнее чтение. «Алиса в	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea

	стране чудес.» по Л .Кэрроллу. Эпизод №8					
82	9a. <i>Food and drink</i> (Еда и питье) с. 86–87	1	1		07.04	
83	9b. <i>On the menu</i> (Что в меню?) с. 88–89	1			09.04	
84	9c. <i>Let's cook!</i> (Давай готовить!) с. 90	1			11.04	
85	9d. <i>Culture Corner. Places to eat in the UK</i> (Кафе и закусочный Великобритании) с. 91	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05
86	<i>Spotlight on Russia 9 Mushrooms</i> (Грибы)	1			16.04	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42
87	<i>English in Use 9 Booking a table at a Restaurant</i> (Заказ столика в ресторане)	1			18.04	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	<i>Extensive Reading 9/ Across the Curriculum :Food Technologies</i> (Кулинария)с. 93	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42
89	<i>Progress Check 9</i> Активизация знаний по теме	1	1		23.04	

	«Еда и прохладительные напитки»					
90	Модульный тест 9 по теме «Еда и прохладительные напитки»	1	1		25.04	
91	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л .Кэрроллу. Эпизод_№9	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80
92	10a. Holiday plans(Планы на каникулы) с. 96–97	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80
93	10b.What’s the weather like? (Какая погода?)_	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42
94	10c.Weekend fun (Выходные с удовольствием!) с. 100	1			07.05	
95	10d/ Culture Corner. The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!) с. 101	1			12.05	
96	Spotlight on Russia 10/ Sochi (Сочи)	1			14.05	
97	English in Use 10 Booking a hotel room (Бронирование номера в	1	1		16.05	

	гостинице) с. 102					
98	Progress Check 10 Активизация знаний по теме «Каникулы»	1	1		19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Модульный тест 10 по теме «Каникулы»	1	1		21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800https://
100	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л .Кэрроллу. Эпизод №10	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Проверочная работа за курс 6 класса	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 - 6 классы. АО
«Издательство«Просвещение»;

Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). A reader for Spotlight 5. Jack and the Beanstalk (Книга для чтения 5 класс.
Джек и бобовое зернышко). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.
(2017) (+audio)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Spotlight 5 -6. Teacher's book / Английский в фокусе 5 -6 классы. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни,
Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight 5 - 6 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы.

Барашкова Е.А

Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы. К УМК Spotlight 5-9. Смирнов Ю.А.

Spotlight 5 -6 (Английский в фокусе 5 - 6 классы). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули

Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (+audio)

Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы.

Барашкова Е.А. (2020)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://ped-kopilka.ru/>

<https://www.youtube.com/user/Drofapublishing>

<https://interneturok.ru/>

<https://uchi.ru>

<https://resh.edu.ru/>

<https://lingualeo.com/ru>

<https://videouroki.net>

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Школа. Обучение в школе Введение и первичная активизация лексики по теме «Первый день в школе»	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a
2	Разделительные вопросы: правила образования.	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5f
3	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме	1			05.09	
4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	1			10.09	

5	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.	1			12.09	
7	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».	1	1		17.09	
8	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».	1			18.09	
9	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a
10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».	1			24.09	
11	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке».	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Правила употребления глаголов «сказать,	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57

	говорить» в речи и на письме.					
13	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2b
14	Обучающее аудирование по теме «Моя школа». Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.	1			02.10	
15	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план. Подготовка к к.р.	1			03.10	
16	Контрольная работа №1 по теме «Школы в России».	1	1		08.10	
17	Язык мира Анализ к.р. Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1			09.10	
18	Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Интернациональные	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438

	слова: правила употребления в речи.					
20	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6c
21	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	1			17.10	
22	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	1			22.10	
23	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».	1			23.10	
24	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34

	времени					
26	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский-язык мира».	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».	1			12.11	
28	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	1	1		13.11	
29	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Обучение монологической речи по теме «Английский язык в будущем». Подготовка к к.р.	1			19.11	
31	Контрольная работа №2 по теме «Английский - язык мира».	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Анализ к.р.	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86

	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».					
33	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме..	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.	1	1		28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Правила написания письма по теме «Посещение США».	1			03.12	
37	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	1			04.12	
38	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».	1			05.12	
39	Изучающее чтение	1			10.12	

	по теме «Австралия».					
40	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.	1			11.12	
41	Обучение монологической речи по теме «Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.	1			12.12	
42	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	1	1		17.12	
43	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».	1			18.12	
44	Употребление артикля с названиями представителей наций	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa

45	Образование новых слов с помощью суффикса <i>ly</i> .	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Фразовый глагол «давать» и его основные значения. Подготовка к к. р.	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Контрольная работа №3 по теме «Англоговорящие страны».	1	1		26.12	
48	Живые существа вокруг нас Анализ к.р Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	1			09.01.2025	
49	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	1			14.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	1	1		15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	1			16.01	

52	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	1			21.01	
53	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	1			23.01	
55	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	1			28.01	
56	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	1			29.01	
57	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	1			30.01	
58	Диалог обмен-мнениями по теме	1			04.02	

	«Животные и растения»					
59	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Фразовый глагол «делать» и его основные значения.	1	1		06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». Подготовка к к. р.	1			18.02	
65	Контрольная работа №4 по теме «Флора и фауна».	1	1		19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Анализ к.р Ознакомительное	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14

	чтение по теме «Как поддержать красоту России».					
67	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».	1			25.02	
68	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова	1			26.02	
69	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4
70	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	1			04.03	
71	Обучающее аудирование по теме «Экология».	1			05.03	
72	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды».	1			06.03	
73	Сравнительный анализ настоящего совершенного и	1			11.03	

	настоящего совершенно продолженного времён.					
74	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	1			12.03	
75	Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды».	1			13.03	
76	Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы».	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».	1	1		19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	1			20.03	
79	Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды».	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79

81	Диалог обмен - мнением по теме « Как защитить окружающую среду».	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология». Подготовка к к. р.	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Контрольная работа №5 по теме «Экология».	1	1		10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582
84	Анализ к.р Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e
85	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи.	1	1		15.04	
86	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16
87	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc
88	Восклицательные предложения со словами «как ,	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120

	какой»: правила употребления.					
89	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558
90	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af0
91	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни».	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a2
92	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b
93	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	1			06.05	Б1библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b
94	«Здоровые привычки в еде» с опорой на план.	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1

95	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1
96	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th.	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d
97	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. Подготовка к к. р.	1			15.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835362
98	Контрольная работа №6 по теме «Наше здоровье».	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835361
99	Анализ к.р Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.				21.05	
100	Урок обобщения				22.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский Язык (В 2 частях). 7 класс, 2022

ООО «Дрофа»; АО «Издательство «Просвещение»;
Английский язык. 7 класс: рабочая тетрадь/ О.В.Афанасьева , И.В.Михеева ,
К.М.Баранова. М.:Дрофа, 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Книга для учителя. 7 класс.

ООО «Дрофа»; АО «Издательство Просвещение», 2022

2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (В 2 Частях). 7 класс.

ООО «Дрофа»; АО «Издательство «Просвещение», 2022

3. Диагностические работы для 7 класса к УМК «Английский язык» 7 класс, авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://yaklass.ru>

<https://uchebnik.mos.ru>

www.edu.ru

<https://edsoo.ru>

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Первомайская СОШ
От 28.08.2024 № 1

Г.В. Кладиева /Кладиева Г.В./

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
А.В. Зинченко /Зинченко А.В./
28.08.2024г.