

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Кашарский отдел образования Администрации Кашарского района  
МБОУ Первомайская СОШ



**АДАптированная рабочая программа  
для обучающихся с ЗПР ( вариант 7.1)  
Рабочая программа  
учебного курса «Иностранные языки.  
Английский язык)  
(ID 4155061)  
2024- 2025 учебный год**

Уровень общего образования ( класс) **основное общее образование**

**9 класс (надомная форма обучения)**

(начальное общее, основное общее, среднее общее)

**Количество часов : 99 часа ( 3 часа в неделю)**

**Учитель: Кладиева Галина Владимировна**

**Категория: первая**

**Программа разработана на основе Федеральной рабочей основного общего образования.**

Иностранный язык (английский язык) базовый уровень для 5-9 классов образовательных организаций

**Учебник: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 9 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;**

## 1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая учебная программа по английскому языку составлена для обучающихся 5 – 9 классов с ОВЗ (ЗПР).

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в:

- учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно- воспитательного процесса;
- учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;
- обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно- логического мышления.

### **Коррекционно - развивающая работа**

Конкретные методические пути коррекционно–развивающей работы избираются с учётом особенностей интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы учащихся на том или ином этапе их обучения.

Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;

### 1. Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу

Распределение часов по разделам и темам, ориентировано на используемый УМК, с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР. Определяются цель и задачи изучаемого предмета и описываются коррекционные возможности предмета.

### 2. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

### **Психолого-педагогические принципы:**

- введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
- использование методов и приёмов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребёнка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционная направленность учебно–воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребёнка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:

- подбор заданий, пробуждающих активность ребенка, потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей сЗПР.
- применение индивидуального подхода.
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий, дидактического материала различной степени трудности и с различным объемом помощи.
- использование многократных указаний, упражнений.
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка.
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.
- детализация учебного материала, постепенное усложнение.
- дополнительные наводящие вопросы.
- использование приемов -предписаний с указанием последовательности операций.
- помощь в выполнении определенных операций, использование образцов.
- переключение с одного вида деятельности на другой, разнообразные виды занятий.
- формирование у воспитанников навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Дети с диагнозом ОВЗ знакомятся с основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием на иностранном языке. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. **Основная цель** изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление, кругозор.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

**Коррекция развития речи:** развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

**Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по английскому языку 9 класс:**

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с наглядным пособием.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

**Коррекционная работа на среднем уровне обучения так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:**

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» для обучающихся с ОВЗ**

**Личностными результатами освоения программы английского языка являются:**

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

**Метапредметными результатами освоения программы английского языка являются:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций

коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

**Предметными результатами освоения программы английского языка являются:**

Обучающиеся научатся правильно применять притяжательные местоимения, притяжательный падеж, воспринимать на слух текст, уметь вести диалог-расспрос, уметь устно давать информацию о себе и уметь получать информацию от собеседника, рассказывать о себе и своей семье, описывать внешность человека, рассказывать о своей стране и стране изучаемого языка.

***В области познавательных УУД обучающийся научится:***

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

***В области коммуникативных УУД обучающийся научится:***

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

***В области регулятивных УУД обучающийся научится:***

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных школьнику среднего звена пределах;

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 9-м классе для детей с ОВЗ являются:**

#### **Говорение.**

##### **Диалогическая речь.**

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

##### **Аудирование.**

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

##### **Чтение.**

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

##### **Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания,
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

#### **Содержание учебного курса «Английский язык» 5- 9 класс для обучающихся с ОВЗ.**

Основные содержательные линии предмета «Английский язык» определены стандартами образования второго поколения. В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Английский язык» изучается с 5 по 9 класс по 3 часа в неделю. (102 часа)

В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ №1314 от 10.08.2023 "О переносе выходных дней в 2024 году», проект Постановления Правительства РФ "О переносе выходных дней в 2025 году») осуществлено уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путем интеграции тем курса. В 9 классе программа будет пройдена за 99 часов

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников 5 – 9 классов и включает следующие темы:

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**При работе с учащимися с ОВЗ используются следующие методы работы:**

1. Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике.
2. Сочетание различных стилей подачи учебного материала.
3. Использование на уроках вспомогательные средства обучения.
4. Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.
5. Используются задания разного уровня.
6. Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.
7. Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

**При контроле знаний обучающихся с ОВЗ:**

1. Используются базовые задания по учебнику или доп. метод. литературе.
2. Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.
3. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.
4. Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.

**Контроль и оценка деятельности учащихся:** Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия обучающихся. В тестировании и контрольных срезах знаний обучающиеся с ОВЗ и ЗПР не принимают участие. Задания, вызывающие трудности у учащегося с ОВЗ заменяются на более простые. Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

### Тематическое планирование 9 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	<b>«Средства массовой информации: радио, телевидение. интернет»</b> Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.	24	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
2	<b>«Печатные издания: книги, журналы, газеты».</b> Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира.	24	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
3	<b>«Наука и техника».</b> Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина.	24	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
4	<b>«Что значит быть подростком».</b> Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков.	25	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		97	5	0	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы (в том числе)	Практические работы		
1	СМИ. Телевидение.	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
2	Средства массовой информации.	1			04.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

						<a href="#">835407f0</a>
3	Телепрограммы и телеканалы	1			06.09	
4	«ВВС» - Британская теле - и радиоккомпания.	1			10.09	
5	<b>Входная контрольная работа</b> Телевидение в школе.	1	1		11.09	
6	Что мы смотрим по телевидению.	1			13.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354125">https://m.edsoo.ru/8354125</a>
7	Телевизионные программы	1			17.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>
8	Семейный вечер перед телевизором	1			18.09	
9	Совершенные времена страдательного залога	1			20.09	
10	Современное телевидение.	1			24.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
11	Воскресный вечер перед телевизором	1			25.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
12	Страдательный залог	1			27.09	
13	Дети и телевидение.	1			01.10	
14	Новейшие средства массовой информации. Интернет.	1			02.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a>
15	Правила написание писем личного характера	1			04.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>
16	Составление письма личного характера	1			08.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b8">https://m.edsoo.ru/83541b8</a>
17	Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.	1			09.10	
18	Дети и компьютеры	1			11.10	
19	Отношение типичного американца к телевидению.	1			15.10	
20	Пользователи интернета.	1			16.10	



21	Современные СМИ.	1			18.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354286">https://m.edsoo.ru/8354286</a>
22	СМИ и реклама.	1			22.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354226">https://m.edsoo.ru/8354226</a>
23	Контрольная работа № 1 «СМИ»	1	1		23.10	
24	Обобщение и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».	1			25.10	
25	Книги.	1			06.11	
26	Мнения читателей.	1			08.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>
27	Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.	1			12.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541ee8">https://m.edsoo.ru/83541ee8</a>
28	Великие библиотеки мира. Какими бывают книги?	1			13.11	
29	Типы книг.	1			15.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c8">https://m.edsoo.ru/83542c8</a>
30	Различие между словами Print type, publish.	1			19.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c8">https://m.edsoo.ru/83542c8</a>
31	Британские газеты.	1			20.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354336">https://m.edsoo.ru/8354336</a>
32	Британская пресса.	1			22.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a>
33	Первое печатное издание.	1			26.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835439c">https://m.edsoo.ru/835439c</a>
34	Заголовки газет	1			27.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a>
35	Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях.	1			29.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a>
36	Разговор по телефону.	1			03.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a>
37	Печатные издания. Причастие. Герундий.	1			04.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354366">https://m.edsoo.ru/8354366</a>

38	Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment.	1			06.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354366">https://m.edsoo.ru/ 8354366</a>
39	Льюис Кэрролл.	1			10.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354434">https://m.edsoo.ru/ 8354434</a>
40	Книга, которую я прочитал	1			11.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354434">https://m.edsoo.ru/ 8354434</a>
41	Великие писатели мира.	1			13.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354154">https://m.edsoo.ru/ 8354154</a>
42	Шедевры мировой литература.	1			17.12	
43	Шерлок Холмс. Интересные факты.	1			18.12	
44	Итоговая контрольная работа за первое полугодие.	1	1		20.12	
45	Творчество О. Генри.	1			24.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354483">https://m.edsoo.ru/ 8354483</a>
46	Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	1			25.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353069">https://m.edsoo.ru/ 8353069</a>
47	Печатные издания. Изученный грамматический материал	1			27.12	
48	Известные ученые и их открытия.	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354543">https://m.edsoo.ru/ 8354543</a>
49	Что такое наука. Что такое технология.	1			14.01.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354543">https://m.edsoo.ru/ 8354543</a>
50	Компьютеры.	1			15.01	
51	Индустриальная революция в Европе..	1			17.01	
52	Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.	1			21.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/ 863c9c16</a>
53	История технологий.	1			22.01	
54	Из истории возникновения техники.	1			24.01	
55	Приборы и	1			28.01	

	инструменты, которые мы используем дома.					
56	История возникновения зонтика.	1			29.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c947">https://m.edsoo.ru/863c947</a>
57	Различие употреблений глаголов to invent, to discover.	1			31.01	
58	История появления чулок.	1			04.02	
59	Словообразование при помощи префикса –en.	1			05.02	
60	История технологии.	1			07.02.	
61	Всемирные изобретения.	1			11.02	
62	Изобретения.	1			12.02	
63	Инфинитив.	1			14.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a>
64	Советские космонавты.	1			18.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c905">https://m.edsoo.ru/863c905</a>
65	Первый полёт человека в космос..	1			19.02	
66	Фразовый глагол to break	1			21.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c961">https://m.edsoo.ru/863c961</a>
67	Исследование космоса.	1			25.02	
68	Космос и мы.	1			26.02	
69	Модальные глаголы.	1			28.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a>
70	Московский и Лондонский метрополитены.	1			04.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c866">https://m.edsoo.ru/863c866</a>
71	Фразовый глагол to break	1			05.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>
72	Обобщение по теме «Наука и технология».	1			07.03	
73	<b>Проверь себя.</b> Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков.	1			11.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a>

74	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу тематического модуля	1			12.03	<a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a>
75	Обобщение лексико-грамматического материала. Подготовка к к/р	1			14.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a>
76	Контрольная работа к тематическому модулю «Наука и технология»	1			18.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a>
77	Анализ контрольной работы. Словарный диктант.	1			19.03	
78	Урок-презентация «Наука и технология».	1			21.03	
79	Жизнь подростков.	1			02.04	
80	Карманные деньги.	1			04.04	
81	Британские подростки. Различие между словами pair и couple.	1			08.04	
82	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1.	1			09.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a>
83	Работа для подростков.	1			11.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
84	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2.	1			15.04	
85	Необычная школа.	1			16.04	
86	Подростки и домашние питомцы.	1			18.04	
87	Кумиры подростков.	1			22.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb59">https://m.edsoo.ru/863cb59</a>
88	Проблемы отцов и детей.	1			23.04	
89	Подросток и его окружение.	1			25.04	
90	Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса -ive.	1			29.04	
91	Проблема	1			30.04	

	иммиграции.					
92	Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get.	1			06.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d">https://m.edsoo.ru/863cb8d</a>
93	Молодежные движения и организации.	1			07.05	
94	Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to.	1			13.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a>
95	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.	1			14.05	
96	<b>Проверь себя.</b> Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков.	1			16.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a>
97	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	1			20.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a>
98	Итоговая контрольная работа.	1	1		21.05	
99	Итоговый урок по изученным темам за год.	1			23.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>99</b>	<b>5</b>	<b>0</b>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях).8, 9 классы. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие «Rainbow English. Английский язык.5-9 классы» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Edsoo.ru rosuchebnik.ru multiurok.ru infourok.ru uchitelya.com

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ Первомайская СОШ  
От 28.08.2024 № 1

*Г.В.Кладиева* /Кладиева Г.В./

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР  
*А.В.Зинченко* /Зинченко А.В./  
28.08.2024г.

**Лист внесения изменений в рабочую программу.**

Дата	Содержание	Причина	Подпись

Учитель: \_\_\_\_\_ Кладиева Г.В.