

с. Первомайское Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа



**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

по биологии
(учебный предмет, курс)

2024-2025 учебный год

Уровень общего образования (класс): основное общее образование,
(начальное общее, основное общее, среднее общее)

7 класс

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Учитель: Борисова Галина Андреевна

Категория: высшая

Программа разработана на основе: программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: ВЛАД ОС, 2018

Учебник: «Биология. Растения, бактерии, грибы.» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией З.А.Клепининой Москва, «Просвещение», 2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;

- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);
- формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета.

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений ;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 5-9 классах, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая

психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающегося;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики в 7 классе отводится 34 часа , 1 час в неделю. Программа будет пройдена за 34 часа.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 5-9 классах, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающегося;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Содержание учебного предмета.

1. Введение. Что изучает ботаника.

Как работать с учебником и тетрадь на печатной основе. Ботаника – одна из древних наук, основа земледелия. Растения вокруг нас. Значение и разнообразие, охрана растений. “Красная книга” Тверской области. Осенняя экскурсия в парк.

2. *Общее знакомство с цветковыми растениями*

Строение растения, его органы.

- *Лабораторная работа номер 1. Строение цветкового растения.*

Цветок. Строение цветка.

- *Лабораторная работа номер 2. Строение цветка.*

Виды соцветий, значение и разнообразие цветка. Опыление цветов.

Самоопыление и перекрёстное опыление.

Плоды. Значение и разнообразие плодов. Сухие и сочные плоды. Размножение растений семенами. Способы распространения плодов и семян: с помощью ветра, саморазбрасывание, с помощью животных и человека.

Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.

- *Лабораторная работа номер 3. Внешний вид семени фасоли.*
- *Лабораторная работа номер 4. Строение семени фасоли*

Строение семени пшеницы. Разнообразие семян.

- *Лабораторная работа номер 5. Строение зерновки пшеницы.*

Условия распространения семян.

- *Лабораторная работа номер 6. Опыт. Условия необходимые для прорастания семян.*

Определение всхожести семян. “Старые” семена.

- *Лабораторная работа номер 7. Определение всхожести семян.*

Правила посадки и заделки семян в почву.

- *Лабораторная работа номер 8. Опыт. Глубина заделки семян.*

Корень, его значение и разнообразие. Корневые системы в почве. Значение изменения корней. Использование человеком корней и корнеплодов растений.

Лист. Внешнее строение и разнообразие листьев (на примере живых растений).

Из каких веществ состоит лист.

- *Опыты по обнаружению жира в семенах подсолнечника и крахмала в клубнях картофеля.*

Процессы фотосинтеза в листе растения, с использованием воды, углекислого газа на свету.

- *Практическая работа номер 9. Опыт. Образование крахмала в листьях растений на свету.*

Испарение воды листьями.

- *Практическая работа номер 10. Опыт. Испарение воды листьями.*

Дыхание растений.

- *Практическая работа номер 11. Опыт. Изучение процесса дыхания под водой.*

Листопад, его значение для сезонных явлений в природе.

Стебель. Значение и строение стебля. Разнообразие стеблей.

- *Практическая работа номер 12. Опыт. Доказательство движения воды по древесине и по коре растения.*

Приспособленность растений к условиям жизни, многообразие стеблей в природе.

Растение – целостный организм взаимосвязи органов и частей растений.

Влияние среды обитания на жизнь растения, экологические группы растений.

3. *Многообразие растительного мира .*

Причина делений растений на группы и отделы.

Жизненные формы растений: кустарники, травы, деревья.

Отдел мохообразные. Разнообразие мхов, их значение в природе и для человека.
Отдел папоротникообразные, многообразие и значение папоротников. Изучение мхов и папоротников по гербарным образцам.

Отдел голосеменные, или хвойные, растения. Разнообразие хвойных. Красная Книга Тверской области: мхи, папоротники, хвойные растения.

Покрытосеменные, цветковые растения. Деление отдела на классы. Разнообразие растений, значение природы в целом. Однодольные, злаковые. Разнообразие хлебных злаковых культур в мире: рис, пшеница, рожь, кукуруза, ячмень, овёс. Выращивание зерновых культур, поёв, уход, уборка урожая. Злаковые культуры – основа пищи всего человечества и животноводства. Разнообразие растений семейства лилейные. Цветочно-декоративные лилейные вокруг нас: в саду, в комнате, в природе. Овощные лилейные: лук, чеснок.

- *Лабораторная работа номер 13.* Строение луковицы.

Дикорастущие лилейные: ландыш, купена. Двудольные покрытосеменные растения. Семейство пасленовые: разнообразие растений и общие признаки. Овощные и технические культуры. Картофель.

- *Лабораторная работа номер 14.* Строение клубня картофеля.

Способы посадки и ухода за картофелем.

Овощные пасленовые: томат, помидор, баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые: петуния, душистый табак. Курительный табак и ядовитый дурман – опасные растения.

Бобовые растения. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения: бобы, горох, фасоль, соя, арахис. Кормовые бобовые растения: клевер, люцерна, люпин.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – дикий предок розы.

Плодово-ягодные розоцветные: разнообразие сортов яблони, груши, вишни, малины, земляники, ежевики, рябины, сливы. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Значение розоцветных в природе. “Красная книга Тверской области”: цветковые растения под охраной. Изучение разнообразия комнатных растений в классе, дома. Сравнение растений по характеристикам: внешнему виду, окраске, цветкам, форме побегов.

Сложноцветные. Общая характеристика семейства. Пищевые растения: подсолнечник. Календула и бархатцы - однолетние - декоративные сложноцветные. Лекарственные свойства некоторых растений. Маргаритка, георгины – многолетние декоративные растения семейства сложноцветных.

Уход за комнатными растениями.

Полив, пересадка и перевалка растений.

- *Практическая работа номер 15.* Перевалка комнатных растений в другой горшок.

Пересадка комнатных растений.

- *Практическая работа номер 16.* Пересадка комнатных растений в больший по размеру горшок.

Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.

Осенняя и весенняя перекопка почвы.

- *Практическая работа номер 17.* Осенняя перекопка почвы. Уход за саженцами в питомнике.

Обработка почвы в приствольных кругах плодовых деревьев.

- *Практическая работа номер 18.* Обработка почвы в приствольных кругах дерева.

Подготовка сада к зиме.

- *Практическая работа номер 19.* Подготовка сада к зиме.

Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.

Весенний уход за садом.

- *Практическая работа номер 20.* Весенний уход за садом

Весенняя обработка почвы.

- *Практическая работа номер 21.* Весенняя обработка почвы.

Уход за посевами и посадками.

- *Практическая работа номер 22.* Уход за посевами и посадками яблони, смородины, хвойных растений в дендрарии.

4. *Растения – живой организм. Итоговое повторение, контрольная работа.*

5. *Бактерии. Разнообразие и значение бактерий.*

6. *Грибы. Разнообразие и значение грибов. Полезные и ядовитые грибы.*

- *Практическая работа номер 23.* Изучение внешнего вида грибов: трутовика и шампиньона.

- *Практическая работа номер 24.* Изучение под микроскопом микоризы плесневого гриба.

7. *Итоговое повторение по всем темам.*

Весенняя экскурсия в парк, лес, луг. Сезонные изменения растений весной.

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год 7 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | | | | Дата проведения | |
|--|---|--------------|-------------------------|--------------------------|--------------|-----------------|------|
| | | Инклюзивно | Индивидуальное обучение | Самостоятельное обучение | Дистанционно | План | Факт |
| Растения вокруг нас. | | | | | | | |
| 1 | Растения вокруг нас. Разнообразие растений. Охрана растений. Значение растений. | 1 | | | | 04.09.2024 | |
| Общие сведения о цветковых растениях. | | | | | | | |
| 2 | Строение растения. Лабораторная работа «Строение цветкового растения» | 1 | | | | 11.09.2024 | |
| 3 | Цветок. Лабораторная работа «Строение цветка» | 1 | | | | 18.09.2024 | |
| 4 | Виды соцветий. Опыление цветков. | 1 | | | | 25.09.2024 | |
| 5 | Плоды. Разнообразие плодов. | 1 | | | | 02.10.2024 | |
| 6 | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. | 1 | | | | 09.10.2024 | |
| 7 | Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа «Строение семени фасоли» | 1 | | | | 16.10.2024 | |
| 8 | Строение семени пшеницы. Лабораторная работа «Строение семени пшеницы» | 1 | | | | 23.10.2024 | |
| 9 | Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Практическая работа «Определение всхожести семян». Правила заделки семян в почву. | 1 | | | | 06.11.2024 | |
| 10 | Корень. Виды корней. Практическая работа «Образование придаточных корней». | 1 | | | | 13.11.2024 | |
| 11 | Корневые системы. Значение корня. Видоизменение корней. | 1 | | | | 20.11.2024 | |
| 12 | Лист. Внешнее строение листа. | 1 | | | | 27.11.2024 | |
| 13 | Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение. | 1 | | | | 04.12.2024 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|------------|--|
| 14 | Строение стебля. | 1 | | | | 11.12.2024 | |
| 15 | Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей. | 1 | | | | 18.12.2024 | |
| 16 | Растение- целостный организм. | 1 | | | | 25.12.2024 | |
| 17 | Контрольная работа по теме «Общие сведения о цветковых растениях» | 1 | | | | 15.01.2025 | |
| Многообразие растительного мира. | | | | | | | |
| 18 | Деление растений на группы .Мхи. Папоротники. | 1 | | | | 22.01.2025 | |
| 19 | Голосеменные. Хвойные растения. | 1 | | | | 29.01.2025 | |
| 20 | Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы. | 1 | | | | 05.02.2025 | |
| 21 | Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. | 1 | | | | 12.02.2025 | |
| 22 | Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы» | 1 | | | | 19.02.2025 | |
| 23 | Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля». | 1 | | | | 26.02.2025 | |
| 24 | Овощные пасленовые. Томат .Баклажан и перец. | 1 | | | | 05.03.2025 | |
| 25 | Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. | 1 | | | | 12.03.2025 | |
| 26 | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник-растение группы розоцветных. Яблоня. Груша. Вишня, малина. | 1 | | | | 19.03.2025 | |
| 27 | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние | 1 | | | | 02.04.2025 | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|--|------------|--|
| | цветочно- декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин. | | | | | | |
| 28 | Контрольная работа по теме «Многообразие растительного мира» | 1 | | | | 09.04.2025 | |
| Уход за растениями. | | | | | | | |
| 29 | Уход за комнатными растениями. Практическая работа «Перевалка и пересадка комнатных растений». | 1 | | | | 16.04.2025 | |
| 30 | Практическая работа «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева». «Весенний уход за садом». | 1 | | | | 23.04.2025 | |
| Бактерии и грибы. | | | | | | | |
| 31 | Бактерии. | 1 | | | | 30.04.2025 | |
| 32 | Строение грибов. | 1 | | | | 07.05.2025 | |
| 33 | Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. | 1 | | | | 14.05.2025 | |
| 34 | Итоговая контрольная работа по курсу «Растения. Бактерии. Грибы» | 1 | | | | 21.05.2025 | |

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Первомайская СОШ
От 28.08.2024 № 1

Г. В. Кладиева /Кладиева Г.В./

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
А. В. Зинченко /Зинченко А.В./
28.08.2024г.

Лист внесения изменений в рабочую программу

| Тема по КТП | Дата по КТП | Дата проведения по факту | Пути корректировки (сжатие, совмещение.) |
|-------------|-------------|--------------------------|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Список литературы

1. Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.П.Пономарева. Биология в основной школе: Программы.-.: Вентана-Граф, 2005.-72с.;
2. З.А. Клепинина, В.С. Капралова. Рабочая тетрадь по естествознанию. Приложение к учебнику “Естествознание. Растения ”7 класс вспомогательной школы. : Москва “Просвещение” 1994.-48с.;
3. З.А. Клепинина. “Биология. Растения. Бактерии. Грибы.” 7класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 6 издание. Москва “Просвещение” 2012.