

с. Первомайское Кашарского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа



Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
по чтению
на 2024 – 2025 учебный год

Уровень общего образования - начальное общее образование, 2 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов : 98 (3 часа)

Учитель: Жарова Светлана Александровна

Категория: -

Программа разработана в соответствии с программой В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. М., «Владос», 2013)

Учебник: С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова «Чтение». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. М.: «Просвещение», 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе:

-Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-адаптированной основой общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Первомайской СОШ;

- авторской программы В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы ,4-е издание, 2013. Предлагаемая программа ориентирована на учебник С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова «Чтение». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. М.: «Просвещение», 2021.

Основная цель обучения чтению во 2 классе является: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Основные задачи:

осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;

формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;

формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Основные направления коррекционной работы:

Коррекционная работа включает следующие направления *Коррекция - развитие речи:*

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- диалогической речи;
- обогащение словаря

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция - развитие памяти;
- коррекция - развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму;
- планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств; формирование умения анализировать свою деятельность

Психолого-педагогическая характеристика

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий, оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Общая характеристика учебного предмета

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

использование специфических средств обучения, современных коррекционных технологий; обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим,

укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Методы, способы, приемы работы:

проявление терпения, сочувствия и гуманности;

использование обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка;

педагогические игры;

развивающие упражнения;

привлечение к участию в школьных мероприятиях.

Средства обучения:

печатные (учебники и учебные пособия, раздаточный материал и т.д.);

электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);

наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведением на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе, трудолюбии и лени и некоторые другие;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку, выражения сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.)

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 23 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного или прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 35 стихотворений.

Содержание учебного предмета

Программа включает следующие разделы «Содержание чтения (круг чтения)», «Навык чтения», «Работа над текстом», «Внеклассное чтение».

Содержание чтения (круг чтения)

Для чтения во 2 классе предлагаются произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина), небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Навык чтения

На уроках чтения отрабатывается навык осознанного, правильного плавного послогового чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя», уделяется внимание формированию умения самоконтроля и самооценки, навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Второклассники должны твёрдо усвоить навыки звуко-слогового анализа и синтеза, читать тексты плавно по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2–3 слогов. Для постепенного перехода второклассников от побуквенного и послогового чтения к чтению целым словом постепенно увеличивается количество слов, которые предлагаются без слоговой разбивки и предполагают чтение целым словом, но многосложные слова, слова со стечением согласных делятся на слоги.

На уроках чтения продолжается работа по отработке навыков правильного чтения. Ученикам предлагается чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *Ь* и *Ъ*. Второклассники упражняются в чтении простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения. На уроках послебукварного периода необходимо проводить специальные упражнения, направленные на дифференциацию на слух и в собственном произношении слогов и слов, включающих оппозиционные фонемы. Следует также уделять внимание чтению учениками слогов и слов со стечением двух и более согласных. Используются следующие приёмы: сравнение, анализ и последующее прочтение слов, различающихся порядком букв, их количеством; прочтение слов, имеющих одинаковые корни и пр. С этой целью на уроке отводится время для проведения речевой зарядки, на которой проводятся упражнения в правильном чтении.

Формирование осознанного чтения осуществляется в ходе разбора содержания прочитанного текста; уяснения значения отдельных слов и смысла выражений; установления несложных смысловых отношений с опорой на вопросы и задания учителя.

В целях формирования выразительности чтения проводятся тренировочные упражнения в чтении с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Обращается внимание на соблюдение пауз между предложениями. Учитель стимулирует учащихся к передаче голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Второклассники упражняются в чтении по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа), в декламации заученных наизусть стихотворений.

Работа над текстом

При работе с текстом проводится работа над уточнением семантики слов и выражений, встречающихся в тексте. Второклассники учатся различать простейшие случаи многозначности слов и сравнений. Ученики под руководством учителя учатся выделять части текста, их последовательность, пересказывать содержание с опорой на серию сюжетных картинок, картинно-графический план, опорные слова. Определяют основную мысль произведения под руководством учителя. При работе с текстом учитель может использовать следующие виды работы:

- пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ);
- пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя;
- выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту;
- соотнесение названия и содержания произведения;
- объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал, вопросы учителя, синонимические замены;
- элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию;

- разучивание небольших по объёму стихотворений.

Внеклассное чтение

Для воспитания читательского интереса и формирования круга чтения организуется внеклассное чтение. Учитель на вводных или обобщающих уроках (можно использовать и другие типы уроков) приучает обучающихся сначала слушать чтение доступных пониманию (как правило, это небольшие по объёму и хорошо иллюстрированные книги) учащихся детских книг русских и зарубежных писателей с постепенным переходом к самостоятельному чтению наиболее успешных учеников. Чтение детских книг учителем сопровождается обязательным рассматриванием иллюстраций. Дети знакомятся со структурой книги: заглавие, автор, оглавление, текст, иллюстрации. Учитель организует запоминание и название автора и заглавия книги, прочитанной учителем; формирует умение рассказать, о ком или о чём говорится в книге. Под руководством учителя второклассники учатся отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, давать элементарную оценку событиям, описанным в произведении.

Помимо традиционных форм уроков для организации чтения можно использовать урок-путешествие, урок-праздник, урок-игру и др.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Первомайской СОШ, расписанием уроков на 2024-2025 учебный год количество часов по чтению во 2 классе составляет 4 часа в неделю – 136 часов в год. В связи с праздничными днями и перенесёнными выходными днями (Постановление Правительства РФ № 1314 от 10.08.2023 г. «О переносе выходных дней в 2024 году», проект Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2025 году») произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 98 часов.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата		Кол-во часов		
		план	факт	Индивидуальное обучение	Самост. обучение	Дистанционно
1	Прочитай! (Послебукварный период)	02.09		1		
2	Все куда-нибудь идут. По В.Голявкину	03.09		1		
3	Первый урок.	04.09		1		
4	Мы рисуем.	05.09		1		
5	Грибной лес. Я.Аким	09.09		1		
6	Прочитай! (Послебукварный период)	10.09		1		
7	Слон Бэби. По В.Дурову	11.09		1		
8	Птичья школа. Б.Заходер	12.09		1		
9	Осенние подарки. По Н.Соколову	16.09		1		
10	В парке.	17.09		1		
11	Прочитай! (Послебукварный период)	18.09		1		

12	Падают, падают листья... М.Ивенсен	19.09		1		
13	Осенний лес. По В.Корабельникову	23.09		1		
14	Всякой вещи свое место. По Ушинскому	24.09		1		
15	Прочитай! (Послебукварный период)	25.09		1		
16	Хозяин в доме. Д.Летнёва	26.09		1		
17	Зачем дети ходят в школу. По В.Голявкину	30.09		1		
18	Прочитай! (Послебукварный период)	01.10		1		
19	Серый вечер. По А.Тумбасову	02.10		1		
20	Обобщающий урок по разделу	03.10		1		
21	Одна буква. По А.Шибасеву	07.10		1		
22	Слоги. А.Усачев. Прочитай! (Послебукварный период)	08.10		1		
23	Дразнилка. По С.Иванову	09.10		1		
24	Черепаха. К. Чуковский	10.10		1		
25	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз	14.10		1		
26	Прочитай! (Послебукварный период)	15.10		1		
27	Загадки	16.10		1		
28	Доскажи словечко	17.10		1		
29	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	21.10		1		
30	Обобщающий урок по разделу	22.10		1		
31	Лиса и волк. Русская народная сказка	23.10		1		
32	Гуси и лиса. Русская народная сказка	24.10		1		
33	Лиса и козел. Русская народная сказка	06.11		1		
34	Мышка вышла гулять. По Л.Толстому	07.11		1		
35	Прочитай! (Послебукварный период)	11.11		1		
36	Волк и баран. Литовская сказка	12.11		1		
37	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С.Прокофьевой	13.11		1		
38	Рак и ворон. Литовская сказка	14.11		1		

39	Заяц и черепаха. Казахская сказка	18.11		1		
40	Благодарный медведь. Мордовская сказка	19.11		1		
41	Прочитай! (Послебукварный период)	20.11		1		
42	Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка	21.11		1		
43	Волк и ягненок. Армянская сказка	25.11		1		
44	Умей обождать. Русская народная сказка	26.11		1		
45	Обобщающий урок по разделу	27.11		1		
46	Умная собака. Индийская сказка	28.11		1		
47	Прочитай! (Послебукварный период)	02.12		1		
48	Я домой пришла! По Э Шиму	03.12		1		
49	Лошадка. Русская народная сказка	04.12		1		
50	Кролики. По Е.Чарушину	05.12		1		
51	Баран. В.Лифшиц	09.12		1		
52	Прочитай! (Послебукварный период)	10.12		1		
53	Храбрый утенок. По Б.Житкову	11.12		1		
54	Все умеют сами. По Э.Шиму	12.12		1		
55	Котенок. М.Бородицкая	16.12		1		
56	Прочитай! (Послебукварный период)	17.12		1		
57	Три котенка. По Сутееву	18.12		1		
58	Петушок с семьей. По К.Ушинскому	19.12		1		
59	Упрямые козлята.	23.12		1		
60	Пес. В.Лифшиц	24.12		1		
61	Обобщающий урок по разделу	25.12		1		
62	Первый снег. Я.Аким	26.12		1		
63	Большой Снег. По Э.Киселевой	28.12		1		
64	Снежный колобок. По Н.Калининой	09.01		1		
65	Снеговик – новосел. По С.Вангели	13.01		1		
66	Воробышкин домик. По Е.Шведеру	14.01		1		
67	Зимние картинки. Г.Галина	15.01		1		
68	Миша и Шура. Е.Самойлова	16.01		1		

69	Купили снег. Ш.Галиев	20.01		1		
70	Буратиний нос. По Г.Юдину	21.01		1		
71	Живи елочка. И.Токмакова	22.01		1		
72	Про елку По В.Сутееву	23.01		1		
73	Коньки купили не напрасно. По В.Голявкину	27.01		1		
74	Ромашки в январе. По М.Пляцковскому	28.01		1		
75	Мороз и заяц. Русская народная сказка	29.01		1		
76	Вьюга. Литовская народная песня	30.01		1		
77	На лесной полянке. По Г.Скребицкому	03.02		1		
78	Обобщающий урок по разделу	04.02		1		
79	Коля заболел. По А. Митту	05.02		1		
80	Подружки рассорились. Д. Летнёва	06.02		1		
81	Вязальщик. По В. Голявкину	10.02		1		
82	Самокат. Г.Ладонщиков	11.02		1		
83	Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик. По Э.Киселевой	12.02		1		
84	Торопливый ножик. По Е.Пермяку "	13.02		1		
85	Вьюга. По В.Сухомлинскому	17.02		1		
86	Трус. По И.Бутмину	18.02		1		
87	Как я под партой сидел. По В.Голявкину	19.02		1		
88	Петя мечтает. Б.Заходер	20.02		1		
89	Мед в кармане. По В.Витка	24.02		1		
90	Канавка. По В.Донниковой	25.02		1		
91	Назло Солнцу. Узбекская сказка	26.02		1		
92	Мостики. А. Барто	27.02		1		
93	Песенка обо всем. По М. Дружининой	03.03		1		
94	Лемеле хозяйничает. Л.Квитко	04.03		1		
955	Неряха. По И.Туричину	05.03		1		
96	Обобщающий урок по разделу	06.03		1		

97	Март. Я.Аким	10.03		1		
98	Невидимка. По Ю.Ковалю	11.03		1		
99	Праздник мам. В.Берестов	12.03		1		
100	Подарок к празднику. По В.Драгунскому	13.03		1		
101	Снег и заяц. Бурятская сказка	17.03		1		
102	Помощники. Г.Ладонщиков	18.03		1		
103	Лягушонок". По М.Пришвину	19.03		1		
104	Весна. Г. Ладонщиков	20.03		1		
105	Барсук. По Е.Чарушину	02.04		1		
106	Весенняя песенка. С.Маршак	03.04		1		
107	На краю леса. По И.Соколову - Микитову	04.04		1		
108	Подходящая вещь. По В.Голявкину	07.04		1		
109	Деньки стоят погожие. М.Пляцковский	08.04		1		
110	Ручей и камень. По С.Козлову	09.04		1		
111	Как птицы лису проучили. Русская народная сказка	10.04		1		
112	Вкусный урок. По Т.Шарыгиной	14.04		1		
113	Почему скворец веселый? С.Касенко. Храбрый птенец. Э.Шим	15.04		1		
114	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М.Быкову	16.04		1		
115	Обобщающий урок по разделу	17.04		1		
116	Лосенок. По Г.Цыферову. Игра. О.Дриз	21.04		1		
117	Удивление первое. Г. Цыферов	22.04		1		
118	Осьминожек. По Г.Снегтреву	23.04		1		
119	Друзья. По С.Козлову	24.04		1		
120	Необыкновенная весна. По С.Козлову	28.04		1		
121	Не понимаю. Э.Мошковская	29.04		1		
122	Кот Иваныч. По Г.Скребицкому	30.04		1		
123	Золотой луг. По М.Пришвину	05.05		1		

124	Неродной сын. По В.Бианки	06.05		1		
125	Подарок. Ю.Кушак	07.05		1		
126	Всё здесь. Я.Тайц	12.05		1		
127	Небесный слон. По В.Бианки	13.05		1		
128	Обобщающий урок по разделу	14.05		1		
129	Ярко солнце светит.	15.05		1		
130	Светляки. По И.Соколову-Микитову	19.05		1		
131	Петушок и солнышко. По Цыферову	20.05		1		
132	Прошлым летом. И.Гамазкова	21.05		1		
133	Поход. С.Махотин	22.05		1		
134	Раки. По Е.Пермяку	26.05		1		

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Первомайская СОШ
От 28.08.2024 № 1
Г.В. Кладиева /Кладиева Г.В./

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
А.В. Зинченко /Зинченко А.В./
28.08.2024г.

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата	Содержание	Причина	Подпись