

с. Первомайское Кашарского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Первомайская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Первомайской СОШ  
Приказ от «28» августа 2025 № 72  
\_\_\_\_\_ Кладисва Г. В.

(подпись)



Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
(надомная форма обучения)  
по Чтению  
(учебный курс, предмет)  
н а 2 0 2 5 - 2 0 2 6 у ч е б н ы й г о д

Уровень общего образования ( класс) начальное общее образование, 3 к л а с с  
(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов : 135 (4 часа в неделю)

Учитель: Жарова Светлана Александровна

Категория: -

Программа разработана в соответствии с программой В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. М., «Владос», 2011)

Учебник: Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ авторы С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунёва (М.: «Просвещение», 2014

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учебного предмета «Чтение» 3 класс разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основой общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Первомайской СОШ;
- авторской программы В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы ,4-е издание, 2013. Предлагаемая программа ориентирована на учебник С.Ю. Ильиной и Л.В. Матвеевой-Лунёвой «Чтение» 3 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб. филиал издательства «Просвещение»,2014.

**Цель курса** – научить обучающихся, воспитанников читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, пересказывать текст.

#### **Задачи курса:**

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся, воспитанников: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся, воспитанников.

#### **Коррекционная работа.**

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ОВЗ, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках чтение и развитие речи способствует прочному и сознательному усвоению базисных знаний и умений.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

##### Совершенствование движений и сенсорного развития:

- развитие свойств восприятия (дифференцированность, точность и др.); - развитие координации движений.

##### Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах живых объектов;
- развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие представлений о времени.

##### Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

##### Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из наблюдений; -развитие умения выделять сходство и различие понятий;

-умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; - умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивости и адекватной самооценки; - формирование умения анализировать свою деятельность; - восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развивать активный и пассивный словарь;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения; - формирование на доступном уровне простейших вычислительных навыков, прежде всего связанных с решением житейских задач
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

**Основополагающие принципы.**

В основу программы по предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класса положены следующие принципы.

- Динамичность восприятия и продуктивная обработка информации.
- развитие и коррекция высших психических функций.
- Мотивация к учению.

Принцип научности и доступности обучения.

- Принцип сознательности и активности обучающихся, воспитанников.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся, воспитанников.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

**Методы.** общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий; - развёрнутая словесная оценка; - призы, поощрения.

**Технологии обучения:**

игровые, здоровье-сберегающие; информационно-коммуникационные; личноориентированные; технологии разно-уровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

**Формы работы:**

фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

### **Психолого-педагогическая характеристика**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий, оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

### **Общая характеристика предмета**

Для чтения подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей. В основе расположения произведений в учебниках для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для поэтапного расширения знаний и представлений, для регулярного повторения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к

синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. Возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К планируемым результатам освоения учебного предмета Чтение в 3-м классе относятся личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** овладения учебным предметом «Чтение»:

- элементарные представления о смысловом содержании таких нравственных качеств: трудолюбие – лень, аккуратность – неряшливость, отзывчивость – равнодушие, доброжелательность, зависть и др.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в структурированных ситуациях (обучение, совместные занятия со сверстниками, посещение библиотеки и пр.): обращение за помощью, выражение благодарности, согласия-несогласия, сочувствия в вежливой форме, приветствие-прощание, соблюдение адекватной дистанции в общении со взрослыми, сверстниками, малышами, учителем и родственниками, проявление внимательного и доброжелательного отношения к окружающим, умение отвечать на вопросы, задавать их в процессе общения;
- умения давать элементарную оценку поведению людей на материале прочитанных (прослушанных) текстов после их разбора: хорошо-плохо, правильно-неправильно;
- умения понять эмоциональное состояние героев произведения, устанавливать несложные причины переживаний;
- соблюдение несложных нравственно-этических норм: помочь другому, выразить благодарность, сочувствие, соблюдать правила вежливого поведения, не нарушать правила поведения в общественных местах, в т.ч. в школе, беречь природу, уважительно относиться к людям, добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять данные обещания и др.

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух и трехсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворения.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;

выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;  
давать элементарную оценку поступков героев и событий;  
читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

### **Содержание учебного предмета**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

### **Навык чтения:**

#### *Правильность чтения*

Чтение простых слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Чтение многосложных слов и со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

#### *Беглость чтения*

Переход к чтению целым словом.

Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре после предварительной их отработки.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов.

Чтение текстов молча с выполнением анализа учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

#### *Осознанность чтения*

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Выборочное чтение для ответа на вопрос; соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией.

Нахождение в тексте информации по заданию учителя или представленного в учебнике.

Объяснение поступков действующих и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт.

Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы на основе наводящих вопросов учителя.

Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт.

Сравнение произведений одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения с опорой на вопросы учителя.

#### *Выразительность чтения*

Соблюдение пауз и интонации, соответствующей знакам препинания в предложении.

Соблюдение интонации, соответствующей характеру героя после предварительной подготовки.

Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки.

Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения учителя.

### **Работа с текстом.**

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после его предварительного разбора.

Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам.

Установление последовательности действий героев; событий или поступков, описанных в произведении.

Сравнение ситуаций, поступков персонажей разных произведений, сходных по сюжету.

Элементарная оценка поступков героев; их характеров.

Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранного текста.

Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту с опорой на картинный план или без него. Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев и использование этих языковых средств в пересказе.

Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации.

Ориентировка в книге по оглавлению.

### **Внеклассное чтение.**

Выбор книг из классной библиотечки или школьной библиотеки в связи с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение.

Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги.

Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию.

Прогнозирование содержания книги по ее основным элементам.

Запись в школьную библиотеку.

Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).

**Основная форма проведения учебных занятий по чтению — урок.** Для внеклассного чтения помимо основной организационной формы — комбинированного урока — рекомендуется использовать и такие формы, как экскурсии (например, экскурсия в библиотеку); литературные праздники; литературные викторины и т.д.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
- Учащиеся должны **знать**:
- наизусть 5—8 стихотворений.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Первомайской СОШ, расписанием уроков на 2025-2026 учебный год количество часов по чтению в 3 классе составляет 4 часа в неделю – 136 часа в год. В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ № 1335 от 04.10.2024 г. «О переносе выходных дней в 2025 году», проект Постановления Правительства РФ (подготовлен Минтрудом России 01.07.2025) «О переносе выходных дней в 2026 году») произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 135 часов.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Чтение» в 2025-2026 учебном году.  
3 класс**

| №<br>п/п | Название раздела. Тема<br>урока                                            | Кол-во часов         |                     |                  | Дата  |      |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------|-------|------|
|          |                                                                            | Индивид.<br>обучение | Самост.<br>обучение | Дистан<br>ционно | план  | факт |
| 1        | Весёлый звонок. <i>В. Сулов.</i>                                           | 1                    |                     |                  | 01.09 |      |
| 2        | Отчего краснеют буквы. <i>С Погореловский.</i>                             | 1                    |                     |                  | 02.09 |      |
| 3        | Тяп-ляп. <i>И. Дик.</i>                                                    | 1                    |                     |                  | 03.09 |      |
| 4        | Перемена. <i>Б. Заходер.</i>                                               | 1                    |                     |                  | 04.09 |      |
| 5        | Не везёт. <i>В. Голявкин.</i>                                              | 1                    |                     |                  | 08.09 |      |
| 6        | Есть ли время для задачек? <i>И. Молчанов-Сибирский.</i>                   | 1                    |                     |                  | 09.09 |      |
| 7        | Чужая отметка. По <i>С. Багрову.</i>                                       | 1                    |                     |                  | 10.09 |      |
| 8        | Митины каникулы. <i>Я. Аким.</i>                                           | 1                    |                     |                  | 11.09 |      |
| 9        | «Могут даже у ребят...» <i>С. Михалков.</i>                                | 1                    |                     |                  | 15.09 |      |
| 10       | Вспоминаем прочитанное. Вопросы и задания по теме: «О школе и школьниках». | 1                    |                     |                  | 16.09 |      |
| 11       | Песенка. <i>(Латышская народная).</i> Отгадай загадки.                     | 1                    |                     |                  | 17.09 |      |
| 12       | Осень. <i>К. Бальмонт.</i>                                                 | 1                    |                     |                  | 18.09 |      |
| 13       | Поспела брусника! По <i>С. Багрову.</i>                                    | 1                    |                     |                  | 22.09 |      |
| 14       | Осеннее наступление. <i>В. Орлов.</i>                                      | 1                    |                     |                  | 23.09 |      |
| 15       | Золотая осень у тихих дорог. По <i>А. Баркову.</i>                         | 1                    |                     |                  | 24.09 |      |
| 16       | Родное. <i>М. Исаковский.</i>                                              | 1                    |                     |                  | 25.09 |      |
| 17       | Посмотри, как день прекрасен! <i>И. Мазнин.</i>                            | 1                    |                     |                  | 29.09 |      |
| 18       | Листобой. По <i>Ю. Ковалю.</i>                                             | 1                    |                     |                  | 30.09 |      |
| 19       | Поздняя осень. <i>Г. Ладоницков.</i>                                       | 1                    |                     |                  | 01.10 |      |
| 20       | Отгадай, какой это месяц.                                                  | 1                    |                     |                  | 02.10 |      |
| 21       | Первый снег. По <i>К. Паустовскому.</i>                                    | 1                    |                     |                  | 06.10 |      |



|    |                                                                               |   |  |  |       |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|
| 22 | Вспоминаем прочитанное. Вопросы и задания по теме: «Листьям – время опадать». | 1 |  |  | 07.10 |  |
| 23 | Потешка. (Русская народная).                                                  | 1 |  |  | 08.10 |  |
| 24 | Беглец. (Таджикская песенка).                                                 | 1 |  |  | 09.10 |  |
| 25 | Овечка и волк. (Украинская сказка).                                           | 1 |  |  | 13.10 |  |
| 26 | Потешка. (Русская народная).                                                  | 1 |  |  | 14.10 |  |
| 27 | Считалочка.                                                                   | 1 |  |  | 15.10 |  |
| 28 | Едем, едем на лошадке. (Шведская песенка)                                     | 1 |  |  | 16.10 |  |
| 29 | Козёл. (Русская песенка).                                                     | 1 |  |  | 20.10 |  |
| 30 | Песенка. (Русская народная).                                                  | 1 |  |  | 21.10 |  |
| 31 | Потешка. (Русская народная).                                                  | 1 |  |  | 22.10 |  |
| 32 | Кошкин питомец. В. Бианки.                                                    | 1 |  |  | 23.10 |  |
| 33 | Колыбельная песенка. (Русская народная).                                      | 1 |  |  | 05.11 |  |
| 34 | Собака и волк. (Русская сказка).                                              | 1 |  |  | 06.11 |  |
| 35 | Верблюжья варежка. По Г. Снегирёву.                                           | 1 |  |  | 10.11 |  |
| 36 | Вспоминаем прочитанное. Вопросы и задания по теме: «Верные помощники»         | 1 |  |  | 11.11 |  |
| 37 | Потешка. (Русская народная).                                                  | 1 |  |  | 12.11 |  |
| 38 | Воробей. (Белорусская песенка).                                               | 1 |  |  | 13.11 |  |
| 39 | Воробей. Н. Рубцов.                                                           | 1 |  |  | 17.11 |  |
| 40 | Потешка. (Русская народная).                                                  | 1 |  |  | 18.11 |  |
| 41 | Наша Галя. По Н. Коростелёву.                                                 | 1 |  |  | 19.11 |  |
| 42 | Отгадай загадку.                                                              | 1 |  |  | 20.11 |  |
| 43 | Соловушка. (Русская потешка).                                                 | 1 |  |  | 24.11 |  |
| 44 | Внезапное открытие. По А. Баркову.                                            | 1 |  |  | 25.11 |  |

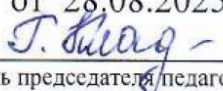
|       |                                                                       |   |  |  |                |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------|--|
| 45    | Отгадай загадку.                                                      | 1 |  |  | 26.11          |  |
| 46    | «Что ты тискаешь утёнка?..». <i>Саша Чёрный.</i>                      | 1 |  |  | 27.11          |  |
| 47    | Говорящие яички. По <i>Н. Сладкову.</i>                               | 1 |  |  | 01.12          |  |
| 48    | Потешка. <i>(Русская народная).</i>                                   | 1 |  |  | 02.12          |  |
| 49    | Зяблик. С. Михалков.                                                  | 1 |  |  | 03.12          |  |
| 50    | Плохая привычка. С. Махотин.                                          | 1 |  |  | 04.12          |  |
| 51    | Угощение для синиц. По Т. Чинарёвой.                                  | 1 |  |  | 08.12          |  |
| 52    | Отгадай загадки.                                                      | 1 |  |  | 09.12          |  |
| 53    | Вспоминаем прочитанное. Вопросы и задания по теме: «Крылатые друзья». | 1 |  |  | 10.12          |  |
| 54    | Песенка. <i>(Русская народная).</i>                                   | 1 |  |  | 11.12          |  |
| 55    | Первый снег. <i>И. Бунин.</i>                                         | 1 |  |  | 12.12          |  |
| 56    | Неприятностей не оберёшься. По <i>Р. Погодину.</i>                    | 1 |  |  | 16.12          |  |
| 57    | Здравствуй, Зимушка-зима! <i>Г. Ладоницков.</i>                       | 1 |  |  | 17.12          |  |
| 58    | Зима. <i>Г. Скребицкий.</i>                                           | 1 |  |  | 18.12          |  |
| 59    | Зимняя ночь. <i>И. Соколов-Микитов</i>                                | 1 |  |  | 22.12          |  |
| 60    | Снегири и коты. По <i>Ю. Ковалю.</i>                                  | 1 |  |  | 23.12          |  |
| 61    | Отгадай загадки.                                                      | 1 |  |  | 24.12          |  |
| 62    | На катке. <i>В. Осеева.</i>                                           | 1 |  |  | 25.2           |  |
| 63-64 | Пришла зима с морозами. <i>О. Высотская.</i>                          | 2 |  |  | 29.12<br>30.12 |  |
| 65-66 | Как встречал Новый год. По <i>В. Голявкину.</i>                       | 2 |  |  | 12.01<br>13.01 |  |
| 67    | Пришла зима с морозами. <i>О. Высотская.</i>                          | 1 |  |  | 14.01          |  |
| 68    | Как встречал Новый год. По <i>В. Голявкину.</i>                       | 1 |  |  | 15.01          |  |
| 69    | Снежная баба. <i>В. Орлов</i>                                         | 1 |  |  | 19.01          |  |
| 70    | Отгадай загадки.                                                      | 1 |  |  | 20.01          |  |

|       |                                                                                  |   |  |  |                |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------|--|
| 71    | Вспоминаем прочитанное. Вопросы и задания по теме: «Здравствуй, Зимушка-зима!».  | 1 |  |  | 21.01          |  |
| 72-73 | Три арбузных семечка. (Таджикская сказка).                                       | 2 |  |  | 22.01<br>26.01 |  |
| 74-75 | Дочка пекаря. (Английская сказка).                                               | 2 |  |  | 27.01<br>28.01 |  |
| 76    | Алмазный топор. (Литовская сказка).                                              | 1 |  |  | 29.01          |  |
| 77    | Львиная доля. (Дагестанская сказка).                                             | 1 |  |  | 02.02          |  |
| 78    | В шутку едим, в шутку работаем. (Латышская сказка).                              | 1 |  |  | 03.02          |  |
| 79    | Отгадай загадки.                                                                 | 1 |  |  | 04.02          |  |
| 80    | Вспоминаем прочитанное. Вопросы и задания по теме: «Сказочные истории».          | 1 |  |  | 05.02          |  |
| 81    | Потешки. (Русские народные). «Стучит, бренчит на улице», «Тит, а Тит!...».       | 1 |  |  | 09.02          |  |
| 82    | Колыбельная песня. (Русская народная).                                           | 1 |  |  | 10.02          |  |
| 83    | Пирог. (Венгерская песенка).                                                     | 1 |  |  | 11.02          |  |
| 84    | Трудолюбивый Ниссе. (Шведская песенка).                                          | 1 |  |  | 12.02          |  |
| 85    | Колосок. (Украинская сказка).                                                    | 1 |  |  | 16.02          |  |
| 86    | По работе и награда. (Русская народная сказка).                                  | 1 |  |  | 17.02          |  |
| 87    | Сказка про двух лодырей. (Отрывки). С. Маршак.                                   | 1 |  |  | 18.02          |  |
| 88    | Новая перина. Р. Абдрахманов.                                                    | 1 |  |  | 19.02          |  |
| 89    | Хитрый коврик. По Е. Пермяку.                                                    | 1 |  |  | 24.02          |  |
| 90    | Вспоминаем прочитанное. Вопросы и задания по теме: «Трудолюбие – это клад».      | 1 |  |  | 25.02          |  |
| 91-92 | Заклички о весне. «Полно, беленький снежок», «Весна - красна! На чём пришла?...» | 2 |  |  | 26.02<br>02.03 |  |

|         |                                                                             |   |  |  |       |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|
| 93      | Солнце - тепло. По Л. Толстому.                                             | 1 |  |  | 03.03 |  |
| 94      | Весна подарила. Г. Витез                                                    | 1 |  |  | 04.03 |  |
| 95      | Берёзовый сок. По А. Баркову.                                               | 1 |  |  | 05.03 |  |
| 96      | Веснянка. (Украинская песенка).                                             | 1 |  |  | 10.03 |  |
| 97      | Разговор деревьев. (Отрывок) М. Пришвин.                                    | 1 |  |  | 11.03 |  |
| 98      | Гришины подарки. О. Высотская.                                              | 1 |  |  | 12.03 |  |
| 99      | Тихо-тихо. А. Седугин.                                                      | 1 |  |  | 16.03 |  |
| 100     | Песенка о бабушкиных ладонях. Н. Голь, Г. Григорьев.                        | 1 |  |  | 17.03 |  |
| 101     | Весенняя гроза. А. Барто.                                                   | 1 |  |  | 18.03 |  |
| 102     | Огородники. По С. Алексееву.                                                | 1 |  |  | 19.03 |  |
| 103     | Наше отечество. (Отрывок) К. Ушинский.                                      | 1 |  |  | 23.03 |  |
| 104     | Твоя родина. А. Матутис.                                                    | 1 |  |  | 24.03 |  |
| 105     | Вспоминаем прочитанное. Вопросы и задания по теме: «Настали дни весенние!». | 1 |  |  | 25.03 |  |
| 106     | Пример аккуратности. А. Азбукин.                                            | 1 |  |  | 26.03 |  |
| 107     | Случай с кошельком. Е. Пермяк.                                              | 1 |  |  | 06.04 |  |
| 108     | Удивительные люди. В. Торопыгин.                                            | 1 |  |  | 07.04 |  |
| 109     | Как Вовка праздновал день рождения. По С. Лежневой.                         | 1 |  |  | 08.04 |  |
| 110     | Ябеда. Е. Серова.                                                           | 1 |  |  | 09.04 |  |
| 111     | Хорошее. В. Осеева.                                                         | 1 |  |  | 13.04 |  |
| 112     | Чай с вареньем. Г. Ладоницков.                                              | 1 |  |  | 14.04 |  |
| 113-114 | Карасик. По Н. Носову.                                                      | 2 |  |  | 15.04 |  |
| 115     | Мена. Р. Сеф.                                                               | 1 |  |  | 16.04 |  |
| 116     | Жук на ниточке. Э. Шим.                                                     | 1 |  |  | 20.04 |  |

|         |                                                                             |   |  |  |                         |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------|--|
| 117     | Мешок яблок. (Сказка) По В. Сутееву.                                        | 1 |  |  | 21.04                   |  |
| 118     | Вспоминаем прочитанное. Вопросы и задания по теме: «Вот такие истории».     | 1 |  |  | 22.04                   |  |
| 119     | Закличка.                                                                   | 1 |  |  | 23.04                   |  |
| 120     | В лесу. Т. Шорыгина.                                                        | 1 |  |  | 27.04                   |  |
| 121     | Какая бывает роса на траве. Л. Толстой.                                     | 1 |  |  | 28.04                   |  |
| 122     | Одуванчик. З. Александрова.                                                 | 1 |  |  | 29.04                   |  |
| 121     | Заклички: «Радуга-дуга, перебей дождя...», «Радуга-дуга, не давай дождя...» | 1 |  |  | 30.04                   |  |
| 123     | Крот и заяц. Э. Шим                                                         | 1 |  |  | 04.05                   |  |
| 124     | Ника на даче. В. Голявкин                                                   | 1 |  |  | 05.05                   |  |
| 125     | Потешка. (Русская народная)                                                 | 1 |  |  | 06.05                   |  |
| 126     | Удачливый рыбак. Е. Пермяк                                                  | 1 |  |  | 07.05                   |  |
| 127     | Не клюёт. Г. Ладонищников                                                   | 1 |  |  | 12.05                   |  |
| 128     | Прошлым летом. И. Гамазкова                                                 | 1 |  |  | 13.05                   |  |
| 129     | Отгадай загадку                                                             | 1 |  |  | 14.05                   |  |
| 130     | Какое время года. Г. Виеру                                                  | 1 |  |  | 18.05                   |  |
| 131-132 | Вспоминаем прочитанное. Вопросы и задания по теме «Летняя пора»             | 2 |  |  | 19.05<br>20.05          |  |
| 133-135 | Повторение.                                                                 |   |  |  | 21.05<br>25.05<br>26.05 |  |

СОГЛАСОВАНО:  
 Протокол заседания  
 педагогического совета  
 МБОУ Первомайской СОШ  
 № 1 от 28.08.2025 г.

 Кладиева Г.В.  
 Подпись председателя педагогического совета ФИО

СОГЛАСОВАНО:  
 Заместитель директора  
 МБОУ Первомайской СОШ

 /Зинченко А.В./

**Лист внесения изменений в рабочую программу**

| Дата | Содержание | Причина | Подпись |
|------|------------|---------|---------|
|      |            |         |         |
|      |            |         |         |
|      |            |         |         |
|      |            |         |         |
|      |            |         |         |