

**с. Первомайское Кашарского района Ростовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Первомайская средняя общеобразовательная школа**



**Адаптированная рабочая программа  
по чтению (литературному чтению) на 2024-2025 учебный год  
(учебный предмет, курс)**

Уровень общего образования (класс) основное общее образование,  
6 класс (надомное обучение)

(начальное общее, основное общее, среднее общее)

**Количество часов:** 132 (4 ч. в неделю)

**Учитель:** Зинченко Анна Викторовна

**Категория:** высшая квалификационная

**Программа разработана** на основании рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5 – 9 классы, под редакцией Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М., Просвещение, 2019

**Учебник:** «Чтение» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина.-2-е изд. , М.: «Просвещение», 2024г.

с. Первомайское  
2024 год

## Чтение (Литературное чтение)

6 класс

### Пояснительная записка

Программа разработана с учётом предложений по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся в данной программе определены в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной образовательной программы за основу взяты концептуальные основы специального федерального государственного стандарта.

#### **Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы**

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;
2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);
4. основополагающие педагогические законы специальной (коррекционной) школы-интерната: уважение к личности обучающегося, воспитанника, учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

**Программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»** составлена в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета и внеурочной деятельности, коррекционных курсов государственного общеобразовательного учреждения МБОУ Первомайской СОШ на основании следующих нормативных документов – правовых документов:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Первомайской СОШ
2. Рабочая программа по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5 – 9 классы, под редакцией Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М., Просвещение, 2019

Программа ориентирована на использование учебника С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина. Чтение. 6 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих АООП/ – Москва.: Просвещение, 2023. - 351 с.

**Уровень программы** – адаптированный.

Настоящая программа составлена на **136** часов и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

#### **Цель программы:**

совершенствовать технику чтения, обеспечивать языковое и речевое развитие школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

### Задачи преподавания чтения и развития речи:

- отрабатывать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

На уроках чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанного материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднение при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с ОВЗ тяжело воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристики, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьёзной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Программа включает в себя художественные произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя пр.).

Учителю важно предусмотреть весь процесс чтения (восприятие, понимание, осмысление, анализ, оценка прочитанного), направленный на развитие речи учащихся. Только в этом случае школьники могут стать полноценно развитой личностью, адаптированной к условиям реальной жизни.

Контроль достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

## **Психологическая характеристика легкой степени умственной отсталости**

Легкая умственная отсталость — наименьшая степень психического недоразвития, наиболее ее распространенная форма, она составляет 75-89% от всей популяции умственно отсталых. Предполагается, что подавляющее количество заболеваний является эндогенными или семейными по своему происхождению.

Структура психических нарушений легкой умственной отсталости складывается из особенностей недоразвития практически всех психических проявлений.

Ощущения и восприятия формируются замедленно и с большим количеством особенностей и недостатков. Этот ядерный симптом оказывает влияние на все психическое развитие (Рубинштейн С. Я.).

Замедленность и суженный объем зрительного восприятия доказаны, в частности К. И. Вересотской, которая испытуемым предъявляла на короткое время картинки. Сужение объема восприятия изучалось также по числу отмечаемых в пейзаже предметов (Нудельман М. М.). То, что нормальные лица воспринимают сразу, умственно отсталые воспринимают последовательно. Это затрудняет ориентирование. Умственно отсталые не усматривают связей и отношений между объектами (Соловьев И. М.). Им не удается различить выражения лиц на картинках, уловить светотени, понять перспективу и значение частичных перекрытий предметов из-за их разной удаленности на картинках (Евлахова Э. А.).

Недифференцированность восприятия проявляется в неспособности различить сходные предметы при попытке их узнать (Кудрявцева Е. М.). Кошка ими не отличается от белки, а компас воспринимается как часы. В одну и ту же группу отсталыми детьми объединяются множество малосходных оттенков (Шиф Ж. И.). Большие затруднения возникают при специфическом узнавании предметов. Они легче относят предмет к категории рода, чем вида (Соловьев И. М.). Для них вошедший человек — просто дядя, а не сосед, почтальон или садовник. К квадратам относят и треугольники, и ромбы, и прямоугольники, так как у всех у них имеются углы.

Инактивность восприятия умственно отсталых лиц обнаруживается по отсутствию стремления рассмотреть, разобраться в деталях и во всех свойствах предъявляемой картинки, игрушки или другого предмета. Примером может быть неспособность ими опознать известные, но перевернутые перед показом картинки.

Нарушение ими константности восприятия выявляется по затруднению сохранить восприятие определенной величины предмета по мере его удаления (Бейн Э.С). Эта особенность перцепции усложняет ориентировку в пространственном расположении предметов. Нарушение сложного восприятия проявляется в том, что они недостаточно воспринимают глубину изображений на картинках.

Распознавание объемных и контурно выполненных предметов ощупыванием (осязанием) происходит хуже, чем в норме, что может вызвать затруднения в трудовом обучении. Имеющиеся затруднения в кинестетическом восприятии (ориентировке своего тела в пространстве) приводят к плохой координации движений. Недифференцированность мышечных ощущений обнаруживается при неудачных попытках сравнить предметы на вес руками.

Развитие различения звуков происходит замедленно и с затруднениями, сказываясь на формировании речи, ориентировке на звук (упавшего предмета, местонахождении говорящего человека и т. д.).

Указанные особенности восприятия сглаживаются и компенсируются в процессе обучения и воспитания. От класса к классу происходит совершенствование, развитие ощущений и восприятий. Облегчает этот процесс совершение действий с предметами (Петрова В.Г.).

Нарушение (изменение или отсутствие) мотивационного компонента восприятия, т. е. личностного отношения, как это имеет место у умственно отсталых людей, сказывается на перцептивной активности. Восприятие включает в себя основную характеристику человеческой психики — пристрастность (Леонтьев А. Н.). Однако отсутствие устойчивых предпочтений у умственно отсталых субъектов лишает их этой черты восприятия. В зависимости от мотивов личности различно строится перцептивная деятельность. Слабость мотиваций у отсталых лиц приводит к тому, что у них перцепция принципиально не отличается от субъекта к субъекту. Восприятие зависит от структуры деятельности, реализуемой субъектом (Соколова Е. Т.). Отсутствие разнообразия в активности приводит к примитивизации восприятия.

Таким образом, эти изменения зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых восприятий, а также затруднения анализа и синтеза воспринимаемого препятствуют созданию адекватной ориентировки в окружающей и внутренней среде и установлению наиболее полных связей и отношений между объектами реального мира.

#### Расстройства внимания

Ухудшение концентрации внимания, имеющееся у умственно отсталых лиц, приводит к снижению его устойчивости. Это затрудняет целенаправленную познавательную деятельность, являясь одной из основных предпосылок к возникновению трудностей в мыслительной деятельности. В связи с этим 50% умственно отсталых младших школьников либо не могут пользоваться словесной инструкцией, либо она не влияет на их продуктивность. Полагают, что произвольное внимание у них вырабатывается с трудом (Леонгард Э. И.). Н. С. Осиповой также показано, что формирование навыков самоконтроля у умственно отсталых детей при чтении и письме, содержащих ошибки, отличается от такового же у нормальных детей. Самостоятельно проверяя текст, дети работают медленно и не замечают ошибок. Обучение детей поэтапной проверке работы уменьшает число ошибок. Из этого делается вывод о том, что нарушение внимания не предопределено только органическими причинами, а является функцией, которой следует обучать. Изменение устойчивости внимания может быть связано с нарушением баланса возбуждения и торможения, т. е. преобладания либо одного, либо другого физиологического процесса (Певзнер М. С.).

Уменьшение объема внимания, количественное сужение совокупности раздражителей из-за нарушения способности к их удержанию постоянно обнаруживается у умственно отсталых детей. Они смотрят и не видят, слушают и не слышат. Воспринимая какой-либо предмет, они видят в нем меньше отличительных признаков, чем нормальные дети. Это одна из причин, затрудняющих их ориентировку вне дома, на улице, в малознакомых местах.

Расстройства мышления — первейший признак умственной отсталости. Недоразвитие мышления умственно отсталых детей, в частности, определяется тем, что оно формируется в условиях неполноценного чувственного познания, речевого недоразвития и ограниченной практической деятельности (Шиф Ж. И., Петрова В. Г.). Здесь представлены основные виды нарушений мышления умственно отсталых субъектов.

Снижение уровня обобщения у умственно отсталых проявляется преобладанием в суждениях непосредственных представлений о предметах и явлениях, установлением сугубо конкретных связей между предметами.

Умственно отсталые индивиды мыслят конкретно, т. е. остаются во власти единичных наглядных образов, не умея понять скрытое за ними общее, существенное. Например, при классификации предметов они объединяют в группы разнородные предметы (тетрадь и стол, поскольку оба нужны для письма). Предметы ими группируются на основе второстепенных признаков. Этот тип нарушения мышления

выявляется также методом «четвертый лишний». Они не способны совершать опосредование словом объективных связей между предметами и явлениями реального мира, что затрудняет им управление своим поведением. Таким образом, несовершенно отражается предметный и человеческий миры и взаимосвязи в них. Умственно отсталые индивиды не умеют абстрагироваться от конкретных деталей, в то время как это необходимо для полноценного отражения объективных свойств и закономерностей, явлений. Недоразвитие высших форм мышления — «первое и наиболее частое осложнение, возникающее как вторичный синдром при умственной отсталости», но осложнение, возникающее не обязательно. Отсюда вывод — умственно отсталые дети смогут научиться обобщать.[9]

Искажение обобщения выражается в «отлете» от конкретных связей в чрезвычайно утрированной форме. Оно отражает случайную сторону явлений, предметное содержание которых не учитывается. Проявляется, оно, например, в выхолощенном резонерстве, когда в мышлении доминируют связи, неадекватные жизненным отношениям. Эта нетипичная для умственной отсталости форма нарушения мышления встречается в тех случаях, когда имеются аутистические симптомы, обычно являющиеся следствием органического повреждения головного мозга. Нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в форме лабильности и инертности мышления.

Инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую, т. е. вязкость, своеобразное резонерство, проявляется в обстоятельности и излишней детализации. Она характерна для многих умственно отсталых лиц. У них обнаруживается замедленность, тугоподвижность интеллектуальных процессов и трудности переключения. В связи с этим при решении арифметических задач возникает стереотипное мышление, проявляющееся в попытках решать новую задачу по аналогии (Соловьев И. М.). При вязкости мышления неизбежны также нелогичные скачки; длительно задерживаясь на множестве деталей, ребенок все же скачком переходит к следующему суждению, затем снова увязает в деталях. Характерны запаздывающие ответы, следовой раздражитель сохраняет свое значение, иногда даже приобретая большее значение, чем актуальный.

Нарушение мотивационного (личностного) компонента мышления характерно для умственно отсталых лиц, у которых, как правило, отсутствует мотив действия. Отсутствие целенаправленности в действии сказывается и в мышлении, которое становится не только поверхностным и незавершенным, но и перестает быть регулятором поведения.

Разноплановость мышления, т. е. протекание суждений в разных руслах, обнаруживается у некоторых умственно отсталых субъектов, которые при выполнении классификаций используют то свойства предметов, то личные вкусы и установки. Например, лопату, кровать, ложку, автомобиль, самолет, корабль они объединяют в связи с тем, что те «железные».

Нарушение критичности мышления (отсутствие контроля своих действий и коррекции допущенных ошибок) — постоянная характеристика умственно отсталых субъектов, которые не умеют оценивать работу мысли, взвешивать все доводы за и против. При выполнении ими заданий обнаруживается много ошибок, связанных с бездумным манипулированием предметами, безразличным отношением к собственным ошибкам. Слабость регулирующей роли мышления у индивидов с психическим недоразвитием возникает, в частности, в связи с тем, что они не умеют пользоваться в случае необходимости уже усвоенными умственными действиями. После ознакомления с новой задачей они сразу же принимаются ее решать, у них не возникают вопросы, предваряющие действия, отсутствует ориентировочный этап. Они не пытаются представить в уме ход решения новой задачи, не обдумывают своих действий, не предвидят результата. Ослабление регулирующей функции мышления связано с «некритичностью» мышления.

Умственно отсталые лица не сомневаются в правильности своих, только что возникших предположений. Редко замечают свои ошибки. Они даже не предполагают, что их суждения и действия могут быть ошибочными.

Таким образом, мышление умственно отсталых детей и подростков конкретное, ограниченное непосредственным опытом и необходимостью обеспечения своих сиюминутных потребностей, непоследовательное, стереотипное и некритичное. Регулирующая роль мышления в поведении недостаточна.

Нарушения речи у умственно отсталых лиц встречаются часто (40–60%). Они проявляются в форме немоты, ограничения речи несколькими словами, косноязычия вследствие деформации органов речи (расщепление неба), косноязычия при нарушенном слухе, косноязычия при позднем развитии речи, косноязычия, связанного с аграмматизмом, гнусавости, заикания или речи, лишенной выразительности при недостатке высшей интегральной способности (Зееман М., 1962).

При легкой умственной отсталости отмечается значительное запаздывание развития речи. Однако степень исправления речи зависит от обучения и воспитания.

Двигательный навык речи и слуховое различение звуков, возникающее в результате совместной деятельности анализаторов, у умственно отсталых детей возникает позже, чем в норме (в 3–4 года).

Недоразвитие речи может быть обусловлено медленно формирующимися и нестойкими дифференцировочными условными связями в области слухового анализатора. В связи с этим ребенок в течение длительного времени не дифференцирует звуки речи говорящих людей и не способен усваивать новые слова и словосочетания. Звуки речи, несмотря на отсутствие глухоты, воспринимаются неразделенно, выделяются и различаются лишь немногие слова.

Работа речедвигательного аппарата отсталого ребенка, неудовлетворительно корректируется как посредством слуха так и посредством мышечного чувства. Неправильное различение звуков на слух не может способствовать улучшению произношения; неправильность же собственного произношения не способствует лучшей дифференцировке фонем на слух.

У умственно отсталых малышей первые слова появляются лишь в 2–3 года, короткие и аграмматичные фразы — к 5–6 годам. У умственно отсталых школьников имеется явное недоразвитие речи. Их словарный запас очень беден. Особенно плохо формируется активный словарь. Они почти не пользуются прилагательными, глаголами, союзами. Даже в освоенном детьми лексиконе значения многих из употребляемых слов не ясны. Многие слова остаются не понятиями, а словами-«кличками». Переход к освоению понятия, совершается очень долго и с большим трудом.

Грамматический строй речи отсталых учащихся начальных классов характеризуется односложностью фраз, нарушением согласованности слов в предложениях, редкостью соподчиненных предложений. Ученики очень затрудняются в выборе слов для выражения оттенков мысли. В школьном возрасте остаются те формы речи, которые они восприняли еще в 3–4 года. Речь (орудие мышления), которая у нормальных детей формируется в дошкольном возрасте, у отсталых учащихся начинает осваиваться с приходом в школу. Они нередко пользуются ситуативной речью, понятной лишь тем, кто знает обстоятельства, о которых пытаются сообщить.

Неудовлетворительный фонематический слух, дефекты произношения и трудности расчленения слова на звуки приводят к тому, что почти каждое слово отсталыми учениками пишется с ошибками. Сложности при формировании почерка связаны с нарушениями зрительного анализатора и пространственной ориентировки. Иногда буквы изображаются зеркально, теряется строка при чтении и письме.

При обучении эти трудности постепенно сглаживаются. Однако в случае резидуальных органических повреждений мозга из-за нарушений одного из анализаторов может возникнуть непреодолимое препятствие для освоения устной и письменной речи.

Таким образом, легко умственно отсталые дети приобретают элементарные речевые навыки с задержкой, но большинство из них овладевают способностью использовать речь в повседневных целях и поддерживать беседу. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность лексикона, недостаточность понимания слов («слова-клички»), неточное знание употребляемых слов. Слово не используется в полной мере как средство общения. Активный лексикон крайне ограничен, перегружен штампами. Нарушение грамматического строя связано с редкостью использования прилагательных, предлогов и союзов. Фразы бедные, односложные. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного.

Расстройства памяти у умственно отсталых лиц объясняется слабостью замыкательной функции коры и, в связи с этим, малым объёмом и замедленным темпом формирования новых условных связей, а также их непрочностью.

Ослабление активного внутреннего торможения, обуславливающее недостаточную концентрированность очагов возбуждения, приводит к тому, что воспроизведение запечатленного материала также неточное.

Забывчивость — проявление истощаемости и тормозимости коры головного мозга.

Нарушения непосредственной памяти у умственно отсталых детей проявляются в том, что они усваивают все новое очень медленно, лишь после многих повторений, быстро забывают воспринятое и, главное, не умеют вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике (Замский Х.С.). Замедленность и непрочность процесса запоминания сказывается, прежде всего, в том, что программу четырех классов общеобразовательной школы умственно отсталые дети усваивают за 7–8 лет обучения. Для усвоения нового материала, например таблицы умножения, отсталым детям требуется значительно большее число повторений, чем нормальным.

Таким образом, основными нарушениями памяти являются замедленный темп усвоения, непрочность сохранения и неточность воспроизведения.

Причиной таких динамических расстройств памяти могут быть резидуальные органические поражения головного мозга или эмоциональная неустойчивость, приводящая к недифференцированному восприятию и нарушению удержания материала.

У умственно отсталых детей эпизодическая «забывчивость» — явление нередкое.

Нарушение опосредованной памяти, связанной с мыслительными операциями, наблюдается у всех умственно отсталых лиц. Оно объясняется неэффективностью процесса переработки и отбора подлежащих запоминанию впечатлений, что тесно связано с опосредованным характером запоминания (Леонтьев А.Н.). Во время использования метода пиктограмм (Лурия А.Р.) у умственно отсталых испытуемых основное затруднение — интеллектуальная операция по установлению общности в рисунке и в запоминаемом слове. Они не могут выделить существенные признаки запоминаемого слова, хотя отобразить все детали и потому не запечатлевают их в рисунке. По мере обучения опосредованное запоминание становится лучше, подростки постепенно овладевают его приемами (Занков Л. В.).

Умственно отсталые лица не способны целенаправленно заучивать и припоминать. Стремясь запомнить, они не вникают в суть материала, поэтому преднамеренное запоминание у них вызывает трудности и не облегчает задачу (Дульнев Г. М., Пинский Б. И.). Они не умеют припоминать заученный материал, не выделяют из смежных представлений именно то, которое нужно.

Расстройства эйдетической памяти, т.е. затруднения в воспроизведении следов воспринятого без проникновения в его содержание, без понимания и без возможности рассказать его своими словами, встречается среди умственно отсталых детей чаще, чем среди нормальных учеников.

Память умственно отсталых детей и подростков, таким образом, отличается:

- Замедленностью и непрочностью запоминания
- Быстротой забывания
- Неточностью воспроизведения
- Эпизодической забывчивостью
- Плохим припоминанием

Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание.

Механическая память может оказаться сохранной или даже хорошо сформированной. Обычно запечатлеваются лишь внешние признаки предметов и явлений. Вызывают большие затруднения воспоминания о внутренних логических связях и обобщенных словесных объяснениях.

Эмоции умственно отсталого индивида часто бывают неадекватными, непропорциональными воздействиям внешнего мира по своей динамике. У одних наблюдаются чрезмерная легкость и поверхностность переживаний серьезных жизненных событий, быстрые переходы от одного настроения к другому. У других — чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по малосущественному поводу.

Большое влияние эгоцентрических эмоций на оценочные суждения — проявление их личностной незрелости. Они высоко оценивают лишь тех, кто приятен, или то, что доставляет удовольствие. Эмоциональная косность умственно отсталого индивида тесно связана с косностью интеллектуальной. По мере развития личности ребенка эти отношения несколько меняются.

Развитие высших чувств, связано с изменением отношений между аффектом и интеллектом. Слабость интеллектуальной регуляции чувств обнаруживается в том, что умственно отсталые дети ничем не корректируют своих чувств сообразно ситуации, не могут найти удовлетворение какой-либо своей потребности в ином действии, замещающем первоначально задуманное. Умственно отсталый ребенок может понять, что причинивший ему огорчение учитель вовсе не хотел его обидеть, однако доводы рассудка не помогают ему подавить в себе чувство обиды. С опозданием и с трудом формируются высшие духовные чувства: совесть, чувства долга, ответственности, самоотверженности и т. д.

Обобщая, можно сказать, что эмоции умственно отсталых индивидов недостаточно дифференцированы, неадекватны. С трудом формируются высшие чувства: гностические, нравственные, эстетические и др.

Для умственно отсталых лиц характерны несамостоятельность, безынициативность, неумение руководить своими действиями, неумение преодолевать малейшие препятствия, противостоять любым искушениям или воздействиям, которые сочетаются с волевыми

нарушениями противоположного типа. Сюда относятся неожиданные проявления настойчивости и целеустремленности, умение преодолевать некоторые трудности, обдуманность поведения, возникающие при появлении элементарного стремления получить пищевое удовлетворение, скрыть проступок, добиться удовлетворения эгоистических интересов. При обычной вялости и безынициативности иногда можно видеть безудержность, непреодолимость отдельных желаний. Умственно отсталый ребенок часто не способен отказаться от чего-либо непосредственно желаемого даже ради более важного и привлекательного, но далекого.

Незрелость личности, неразвитость самообладания и разумной переработки текущих внешних впечатлений приводит к обилию импульсивных, непосредственных реакций на внешние воздействия. Ребенок хватается приглянувшуюся ему вещь, не задумываясь о последствиях. Общим всех этих проявлений незрелости личности является подвластность ребенка непосредственным воздействиям ситуации либо собственным аффектам, а следовательно, отсутствие самостоятельной личностной переработки этих воздействий.

Таким образом, произвольная активность лиц с умственной отсталостью отличается слабостью побуждений, недостаточностью инициативы, импульсивностью, внушаемостью и упрямством, слабостью социальных мотивов. Решения нередко принимаются по типу короткого замыкания. Поступки недостаточно целенаправлены, отсутствует борьба мотивов.

Один из важнейших факторов развития личности — адекватное формирование самооценки (Божович Л. И.). Знание самооценок необходимо для понимания и управления развитием умственно отсталых лиц. Их самооценка формируется под влиянием оценки со стороны окружающих, собственной деятельности и собственной оценки ее результатов. При столкновении положительной оценки в семье и отрицательной, например в детском саду, у ребенка возникают обидчивость, упрямство, драчливость т. д. Эти формы поведения становятся чертами личности, если такая ситуация продолжается длительное время. Отрицательные качества личности возникают в ответ на потребность ребенка избежать тяжелых аффективных переживаний, связанных с потерей уверенности в себе (Божович Л.И.). Большой ущерб умственно отсталому ребенку наносится помещением его в общеобразовательную школу, где у него формируется отрицательная самооценка. Ситуация осложняется, если отец не скрывает своего раздражения, а мать захваливает своего ребенка. Источником унижений могут стать брат, сестра.

В целом лица с легкой умственной отсталостью психические нарушения напоминают проблемы людей с нормальным уровнем интеллекта.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 6 классе**

#### Личностные результаты:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Базовые учебные действия**

#### Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- 

#### Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам, по плану;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### **Достаточный уровень:**

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

#### **Развитие жизненной компетенции:**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;

### **Содержание учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» 6 класс**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Оглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

### Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассному чтению.

Урок внеклассного чтения проводится один *раз в месяц*. Его тематика зависит от пройденной темы.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение чтения в 6 классе основного общего образования на базовом уровне в учебном плане отводится 132 часа (3 часа в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Первомайской СОШ, расписанием уроков на 2024-2025 учебный год количество часов по чтению в 6 классе 3 часа в неделю – 102 часа в год.

#### Учебно - тематический план к рабочей программе

№	Тема раздела	Кол – во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Давайте читать	11 ч.	Беседа о книгах с опорой на иллюстративный материал, знания учащихся. Работа над пониманием смысла текста (сравнения, непонятные слова и выражения, образные выражения). Работа над выразительным вдумчивым чтением.
2.	Школьная страна.	7 ч.	Беседа о школьной дружбе, взаимовыручке, основных школьных ценностях. Учимся отвечать за свои поступки и результаты своей работы.
3.	Круглый год. Осень	9 ч.	Беседа об изменениях в природе осенью с опорой на знания детей. Работа над средствами выразительности в стихотворениях, сравнениями, описаниями, образными выражениями, сложными для понимания словами и выражениями. Заучивание стихотворений наизусть.
4.	Истоки мудрости.	13 ч.	Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё

			отношение к прочитанному, отвечать на вопросы по содержанию словами текста; пересказывать содержание текста.
5.	Наша Родина.	9 ч.	Раскрытие значения слова «родина». Привитие любви к своей малой Родине, ее природе, культуре, жителям.
6.	Круглый год. Зима.	10 ч.	Совершенствование техники чтения. Беседа с опорой на вопросы учителя, иллюстрации, рисунки учеников, их знания и опыт. Работа над пониманием народных примет. Пословиц и поговорок о зиме.
7.	Среди людей.	11 ч.	Беседа о том , как правильно общаться с людьми, с родными. Учимся разбираться в поступках и характерах героев, причинах их поведения.
8.	Великая радость - работа	8 ч.	Учимся читать осознанно текст художественного произведения; делить текст на смысловые части; давать характеристику главным героям; составлять простой план; пересказывать текст; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:
9.	Защитники Отечества.	9 ч.	Беседа о былинных богатырях, о современных героях-защитниках.
10.	Люби все живое.	13 ч.	Читать осознанно текст художественного произведения; оценивать события, героев произведения; определять тему и главную мысль произведения; участвовать в обсуждении темы урока; давать характеристику героям.
11.	Круглый год. Весна	8 ч.	Беседа о весне с опорой на знания школьников, художественные произведения, рисунки. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Составление народных примет, пословиц, поговорок с текстом произведений. Работа над пониманием незнакомых слов и выражений.
12.	«Никто не забыт, ничто не забыто...»	11 ч.	Беседа об исторических периодах, описанных в рассказах (опора на вопросы, иллюстрации, знания школьников). Работа над техникой чтения. Чтение по ролям. Работа над пересказом. Определение и объяснение главной мысли. Коллективное обсуждение, высказывание своей точки зрения учащимися.

13.	Круглый год. Лето	9 ч.	Беседа о лете с опорой на знания школьников, художественные произведения, рисунки. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Составление народных примет, пословиц, поговорок с текстом произведений. Работа над пониманием незнакомых слов и выражений.
14.	Внеклассное чтение	8 ч.	Размышлять над содержанием произведений; выражать своё мнение о прочитанном, отвечать на вопросы по содержанию текста; формулировать свои эмоционально-оценочные суждения.

### Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата проведения урока	
		Индив.	Инклюз.	Самост.	план	факт
1	Давайте читать. Н. Найдёнова «Мой друг».	1			02.09	
2	М. Горький «В людях».	1			03.09	
3	М. Горький «В людях».	1			05.09	
4	С. Чёрный «Люся и дедушка Крылов»	1			06.09	
5	С. Чёрный «Люся и дедушка Крылов»	1			09.09	
6	Э. Фонякова «Где учительница?»	1			10.09	
7	Э. Фонякова «Робинзон Крузо».	1			12.09	
8	Б. Заходер «Товарищам детям». Обобщение по разделу.	1			14.09	

9	<b>Внеклассное чтение Русские народные сказки. Сказка «Марья Моревна».</b>	1			15.09	
10	Проверка техники чтения.	1			18.09	
7	<b>Школьная страна. М. Дружинина «Звоните, вам споют!»</b>	1			12.09	
8	Н. Волкова «Сочинение на свободную тему»	1			13.09	
9	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	1			16.09	
10	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	1			17.09	
11	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	1			19.09	
12	А. Барто «Звонки».	1			20.09	
13	Проверь себя.	1			23.09	
14	<b>Внеклассное чтение Л. Кассиль «У классной доски».</b>	1			24.09	
15	<b>Круглый год. Осень. «Жали мы, жали...» (Осенн. обрядов песня)</b>	1			26.09	
16	В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1			27.09	
17	В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1			30.09	
18	В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1			01.10	
19	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1			03.10	

20	В Бианки. «Октябрь».Н.Сладков« И грустно и радостно».	1			04.10	
21	С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»	1			07.10	
22	Б. Заходер «Перемена».	1			08.10	
23	Проверь себя.	1			10.10	
24	Р.Р. работа по картинам И. Левитана «Золотая осень» и В. Поленова «Золотая осень»	1			11.10	
25	<b>Внеклассное чтение В. Железников «Чудак из 5 «А».</b>	1			14.10	
26	<b>Истоки мудрости.</b> «Жадная старуха» (Русская народная сказка)	1			15.10	
27	«Как мужик со спесивым паном пообедал». (Укр. народн. сказка)	1			17.10	
28	«Кот и лиса». (Русская народная сказка)	1			18.10	
29	И. Крылов «Ворона и Лисица».	1			21.10	
30	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1			22.10	
31	Сказки Пушкина. «Сказка о рыбаке и рыбке».	1			24.10	
32	Сказки Пушкина. «Сказка о рыбаке и рыбке».	1			25.10	
<b>33</b>	<b>Сказки Пушкина. «Сказка о рыбаке и рыбке».</b>	<b>1</b>			<b>07.11</b>	
34	К. Бальмонт «У чудищ». Проверь себя.	1			08.11	

35	<b>Наша Родина.</b> «Как пойду я на быструю речку» (Русская песня).	1			11.11	
36	Ю. Яковлев «Мама».	1			12.11	
37	М. Матусовский «С чего начинается Родина?»	1			14.11	
38	К. Паустовский «Собрание чудес».	1			15.11	
39	К. Паустовский «Собрание чудес».	1			18.11	
40	К. Паустовский «Собрание чудес».	1			19.11	
41	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе».	1			21.11	
42	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе».	1			22.11	
43	П. Синявский «Рисунок». Проверь себя.	1			25.11	
44	<b>Внеклассное чтение В. Катаев «Цветик-семицветик»</b>	1			26.11	
45	<b>Круглый год. Зима.</b> Пришла коляда. (Колядка)	1			28.11	
46	С. Чёрный «Серебряная ёлка».	1			29.11	
47	С. Чёрный «Серебряная ёлка».	1			02.12	
48	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1			03.12	
49	А. Барков «Почему ель зимы не боится?»	1			05.12	
50	А. Пушкин «Опрятней модного паркета...» С. Есенин «Пороша».	1			06.12	

51	В. Бианки «Снежная книга».	1			09.12	
52	Р.Р. Устное сочинение по картине К. Юона «Русская зима»	1			10.12	
53	Г. Снегирёв «Бабочка на снегу». Проверь себя.	1			12.12	
54	<b>Внеклассное чт. В. Бианки «Оранжевое горлышко».</b>	1			13.12	
55	<b>Среди людей.</b> Как вечерние семейные сказки стали книгами	1			16.12	
56	А. Алексин «Самый счастливый день».	1			17.12	
57	А. Алексин «Самый счастливый день».	1			19.12	
58	А. Алексин «Самый счастливый день».	1			20.12	
59	А. Плещеев «Внучка». В. Осеева «Бабка».	1			23.12	
60	В. Осеева «Бабка».	1			24.12	
61	В. Осеева «Бабка».	1			26.12	
62	В. Осеева «Бабка».	1			27.12	
<b>63</b>	<b>А. Барков «Когда распускаются подснежники».</b>	<b>1</b>			<b>28.12</b>	
64	А. Барков «Когда распускаются подснежники».	1			09.01. 2025	
65	В. Сухомлинский «Скажи человеку «Здравствуйте»».	1			10.01	
66	Проверь себя.	1			13.01	

67	<b>О мастерах и трудолюбии.</b> «Как относиться к своей работе».(Притча)	1			14.01	
68	Е. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети»	1			16.01	
69	«Гвоздь из родного дома» (Шведская народная сказка)	1			17.01	
70	«Гвоздь из родного дома» (Шведская народная сказка)	1			20.01	
71	М. Зощенко «Кто ваши родители?»	1			21.01	
72	«Айюга». (нанайская народная сказка)	1			23.01	
73	В. Осеева «Злая мать и добрая тётя». Проверь себя.	1			24.01	
74	Защитники Отечества .С.Алексеев «Рассказы о Суворове и солдатах»	1			27.01	
75	«Первый бой Ильи Муромца» (Былина)	1			28.01	
76	«Первый бой Ильи Муромца» (Былина)	1			30.01	
77	С. Алексеев «Идут солдаты, ведут разговор».	1			31.01	
78	А. Фатьянов «Как становится тихо у переднего края».	1			03.02	
79	А. Митяев «Щеглы для флота».	1			04.02	
80	М. Исаковский «У самой границы».	1			06.02	
81	А. Барков «Кот в сапогах». Проверь себя.	1			07.02	
82	<b>Внеклассное чтение. К. Паустовский «Дремучий</b>	1			10.02	

	<b>медведь».</b>					
83	<b>Люби всё живое.</b> Г. Скребицкий «Сиротка».	1			11.02	
84	К. Паустовский «Заячьи лапы».	1			13.02	
85	К. Паустовский «Заячьи лапы».	1			14. 02.	
86	К. Паустовский «Заячьи лапы».	1			17.02	
87	В. Астафьев «Капалуха»	1			18.02	
88	А. Дмитриев «Бездомная кошка».	1			20.02	
89	Н. Гарин- Михайловский «Тёма и Жучка».	1			21. 02	
90	Н. Гарин- Михайловский «Тёма и Жучка».	1			24.02	
91	Ю. Яковлев «Лебедь Борька».	1			25.02	
92	Ю. Яковлев «Лебедь Борька».	1			27.02	
93	Ю. Яковлев «Лебедь Борька».	1			28.02	
94	В. Сухомлинский «Для чего говорят «спасибо»». Проверь себя.	1			03.03	
95	<b>Внеклассное чтение Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш».</b>	1			04.03	
96	<b>Круглый год. Весна.</b> «Масленица зиму замыкает, Весну Красну приглашает!»(Русская народная песня)	1			06.03	
97	«Жаворонки, жавороночки» (Веснянка)	1			07.03	
98	Н. Сладков « Воробьишкина весна».	1			10.03	

99	Н. Сладков «Воробышка весна».	1			11.03	
100	Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!» Ф. Тютчев «Весенние воды».	1			13.03	
101	Э. Шим «Дятел, зайцы и Медведь»	1			14.03	
102	Р.Р. Устное сочинение по картине К. Маковского «Народное гуляние во время масленицы на Адмиралтейской площади Петербурге».	1			17.03	
103	Н. Сладков «Барсук и Медведь». Проверь себя.	1			18.03	
104	<b>Внеклассное чтение В.Астафьев «Стрижонок Скрип».</b>	1			20.03	
<b>105</b>	<b>«Никто не забыт, ничто не забыто...» С. Маршак «Мальчик из села Поповки».</b>	<b>1</b>			<b>21.03</b>	
106	С. Алексеев «Подвиг у Дубосеково».	1			03.04	
107	Ю. Коринец «Неизвестный солдат».	1			04.04	
108	Б. Лавренёв «Большое сердце»	1			07.04	
109	Б. Лавренёв «Большое сердце»	1			08.04	
110	Б. Лавренёв «Большое сердце»	1			10.04	
111	Б. Лавренёв «Большое сердце»	1			11.04	
112	Б. Лавренёв «Большое сердце»	1			14.04	
113	К. Симонов «Сын артиллериста».	1			15.04	
114	К. Симонов «Сын артиллериста».	1			17.04	

115	К. Симонов «Сын артиллериста».	1			18.04	
116	В. Орлов «Салют». Проверь себя.	1			21.04	
117	<b>Внеклассное чтение. «Стихи о Великой Отечественной войне».</b>	1			22.04	
118	<b>Круглый год. Лето. «Ой, Купаленка...»</b>	1			24.04	
119	В. Белов «Радуга».	1			25.04	
120	Е. Благинина «Радуга».	1			28.04	
121	Г. Скребницкий «Лесное эхо».	1			29.04	
122	И. Бунин «На пруде».	1			05.05	
123	Н. Сладков «Непослушные малыши».	1			06. 05	
124	Н. Сладков «Непослушные малыши».	1			12.05	
125	Н. Сладков «Сердитые голоса».	1			13.05	
126	Н. Сладков «Сердитые голоса».	1			15.05	
127	Проверка техники чтения	1			16.05	
128	Проверь себя. Повторение и обобщение изученного.	1			19.05	
129	Проверь себя. Повторение и обобщение изученного.	1			20.05	
130	Сочинение на тему «Как я хочу провести лето».	1			22.05	
131	<b>Внеклассное чтение С. Аксаков «Аленький цветочек».</b>	1			23.05.	
132	Рекомендации для летнего чтения.	1			26.05	

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Первомайская СОШ

От 28.08.2024 № 1

Г. Кладиева /Кладиева Г.В./

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

А.В. Зинченко /Зинченко А.В./

28.08.2024г.

Лист корректировки рабочей программы.

*В рабочую программу вносятся следующие изменения:*

Класс	Название раздела, темы.	Дата проведения по плану.	Причина корректировки.	Корректирующие мероприятия.	Дата проведения по факту.

Учитель: \_\_\_\_\_

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

1. С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина . Чтение. 6 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих АООП/ – Москва.: Просвещение, 2023. - 351 с.

2. Н.Г. Быкова Справочное издание. Литература. Справочник школьника. – М.: Филолог. Общество «Слово», Компания «Ключ – С», ТКО «АСТ», 1995. – 576 с.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
5. И.М. Снегирев Словарь русских пословиц и поговорок. – «Три богатыря» и «Братья славяне», ГИПП «Нижеполигтаф», 1997. – 624 с.
6. Плакаты по основным темам.
7. Раздаточный материал (карточки, перфокарты).
8. Интерактивная доска.
9. Аудиозаписи, соответствующие содержанию обучения.
10. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
11. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

Федеральный портал «Российское образование» [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов [http:// fcior. edu.ru](http://fcior.edu.ru)

[http:// www.uchmed.ru/](http://www.uchmed.ru/), <http://pedsovet.org/>, <http://www.openclass.ru/>, [http://www.rusedu.ru/subcat 27.html](http://www.rusedu.ru/subcat_27.html), <http://www.zavuch.ru/>, <http://infourok.ru/> и др