

С. Первомайское Кашарского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Первомайской СОШ
Приказ от «28» августа 2025 № 72
_____ Кладиева Г.В.
(подпись)



**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)
по чтению
на 2025-2026 учебный год**

Уровень общего образования : основное общее 6 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование, класс)

Количество часов 133 ч

Учитель: Кладиева Галина Владимировна

Категория: первая.

Программа разработана на основе программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, сборник 2 под ред. В.В. Воронковой.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011г

Учебник -Чтение 6 класс, С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина. Москва, «Просвещение», 2023г.

1. Пояснительная записка

Настоящая программа по чтению и развитию речи для 6 класса создана на основе:

- Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под ред. В.В. Воронковой.
- Учебного плана МБОУ Первомайской СОШ на 2025-2026 уч. год. для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета.

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класса детализирует и раскрывает содержание Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599, в образовательной области «Язык и речевая практика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Чтение и развитие речи». Программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Чтение 6 класс, С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина. Москва, «Просвещение», 2023г.

По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим, придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

- Курс чтения направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, деятельностного подходов к обучению родному языку:
- - воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к предмету;
- - совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- В методике преподавания чтения определены **задачи** обучения предмету:
- 1. Научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
- 2. Совершенствовать технику чтения, формировать навыки беглого чтения.
- 3. Повысить уровень общего развития учащихся.
- 4. Научить обучающихся последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.
- 5. Развивать нравственные качества обучающихся.
- 6. Расширять возможности в осознании читаемого материала.
- 7. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.
- 8. Коррекция недостатков и развитие диалогической и монологической форм устной речи.
-

- Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.
-
- **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- развитие представлений о времени.
- **Развитие различных видов мышления:**
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие элементов словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- **Развитие основных мыслительных операций:**
- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.
- **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**
- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые предметные результаты Достаточный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);
- чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений; использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;
- самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;
- словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);
- составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;
- определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;
- деление текста на части по предложенному плану;
- полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;
- коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);
- заучивание наизусть 6—8 стихотворений.

Минимальный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
- ответы на вопросы с помощью учителя;
- определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо

сформулирована в тексте;

- полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;
- заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей учащегося).

В процессе выполнения учащимися заданий по прочитанному тексту проводится оценка следующих **личностных результатов**:

Достаточный уровень:

- выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;
- определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;
- определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;
- понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

Минимальный уровень:

- элементарная оценка поступков героев произведений;
- определение своего отношения к героям и их поступкам.
-

2. Содержание тем учебного предмета «ЧТЕНИЕ» (Литературное чтение) в 6 классе

Давайте читать (11ч). Н. Найдёнова. «Мой друг»; биографические сведения о М. Горьком; М. Горький. «В людях» (в сокращении); С. Чёрный. «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении); Э. Фонякова. «Где учительница?» (отрывок); «Робинзон Крузо» (в сокращении) (из книги «Хлеб той зимы»); Б. Заходер. «Товарищам детям».

Школьная страна(8ч) М. Дружинина. «Звоните, вам споют!»; Н. Волкова. «Сочинение на свободную тему»; Л. Кассиль. «Отметки Риммы Лебедевой»; А. Барто. «Звонки»

Круглый год. Осень (9ч) Обряды и обрядовые песни; «Жали мы, жали.. ,»осенняя обрядовая песня); В. Гаршин. «Лягушка-путешественница»(в сокращении); Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной.. ,»; В. Бианки. «Осень. Октябрь» (из сказки- рассказа «Синичкин календарь»); С. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы.. ,»; Н. Сладков. «И грустно и радостно»

Истоки мудрости (13 ч) «Жадная старуха»(русская народная сказка в обработке А. Афанасьева); «Как мужик со спесивым паном пообедал» (украинская народная сказка); «Кот и лиса» (русская народная сказка в пересказе А. Толстого); И. Крылов. «Ворон и Лисица», «Стрекоза и Муравей»; К. Паустовский. «Сказки Пушкина»; А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. Бальмонт. «У чудищ».

Наша Родина (9 ч) «Как пойду я на быструю речку.» (русская народная песня); Ю. Яковлев. «Мама» (из книги «Моя Родина»); М. Матусовский. «С чего начинается Родина?»; К. Паустовский. «Собрание чудес» (в сокращении); Е. Пермяк. «Сказка о большом колоколе»; П. Синявский. «Рисунок».

Круглый год. Зима (9ч) «Пришла коляда.» (колядка); С. Чёрный. «Серебряная ёлка»; А. Фет.

«Мама! Глянь-ка из окошка.»; А. Барков. «Почему ель зимы не боится?»; А. Пушкин. «Опрятней модного паркета.»; В. Бианки. «Снежная книга»; С. Есенин. «Пороша»; Г. Снегирёв. «Бабочки на снегу».

Среди людей (12ч) Как вечерние семейные сказки стали книгами (Д. Мамин- Сибиряк, А. Линдгрэн); А. Алексин. «Самый счастливый день»; А. Плещеев «Внучка»; В. Осеева. «Бабка» (в сокращении); А. Барков. «Когда распускаются подснежники»; В. Сухомлинский. «Скажи человеку «здравствуйте»

О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии (8ч) «Как относиться к своей работе» (притча); Е. Пермяк. «Маркел - Самодел и его дети»; «Гвоздь из родного дома» (шведская народная сказка в обработке А. Петрова); М. Зощенко. «Кто ваши родители?»; «Айога» (нанайская народная сказка); В. Осеева. «Злая мать и добрая тётя»

Защитники Отечества (9 ч) С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок); «Первый бой Ильи Муромца» (былина); С. Алексеев. «Идут солдаты, ведут разговор»; А. Фатьянов. «Как становится тихо у переднего края.. »; А. Митяев «Щеглы для флота»; М. Исаковский. «У самой границы»; А. Барков. «Кот в сапогах»

Люби всё живое (13ч) Г. Скребицкий. «Сиротка»; К. Паустовский. «Заячьи лапы»; В. Астафьев. «Капалуха» (в сокращении); А. Дмитриев. «Бездомная кошка»; Н. Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка» (в сокращении); Ю. Яковлев. «Лебедь Борька»; В. Сухомлинский. «Для чего говорят «спасибо»

Круглый год. Весна (9ч) «Масленица зиму замыкает, Весну Красну приглашает!» (русская народная песня); «Жаворонки, жавороночки!..» (веснянка); Н. Сладков. «Воробышка весна» (отрывок); Е. Баратынский. «весна! Как воздух чист!»; Э. Шим. «Дятел, зайцы и Медведь»; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; Н. Сладков. «Барсук и Медведь»

«Никто не забыт, ничто не забыто...» (11 ч) С. Маршак. «Мальчик из села Поповки»; С. Алексеев. «Подвиг Дубосеково»; Ю. Коринец. «Неизвестный солдат»; Б. Лавренёв. «Большое сердце» (в сокращении); «Константин Симонов» (статья) К. Симонов. «Сын артиллериста»; В. Орлов «Салют» Круглый год. Лето (9ч). «Ой, Купаленка.. » (русская народная обрядовая песня); В. Белов. «Радуга» (отрывок); Е. Благина. «Радуга»; Г. Скребицкий. «Лесное эхо»; И. Бунин. «На пруде»; Н. Сладков. «Непослушные малыши» (отрывок); «Сердитые голоса» (из книги «Сорочьи тараторки»)

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества: малые формы (пословицы, песни) и сказки. Художественные произведения в жанрах авторской сказки, рассказа, стихотворения, басни. Статьи познавательного характера о писателях и поэтах — авторах читаемых произведений; традиционных обрядах и праздниках русского народа.

Самостоятельное чтение. Чтение коротких стихотворений и небольших по объёму произведений с простым сюжетом (произведения, представленные в рубрике «Читай самостоятельно»). Ответы на представленные к текстам вопросы.

Навык чтения

Правильное, осознанное, плавное чтение целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии. Учащиеся, которые обнаруживают минимальный уровень владения предметными результатами, читают по

слогом с переходом на чтение целыми словами. Выразительное чтение с опорой на авторские ремарки (после предварительного анализа). Соблюдение интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений. Соблюдение пауз между однородными членами предложения; частями сложного предложения. Отработка логических ударений. Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа с выполнением различных заданий.

Работа с текстом

Анализ текста по вопросам учителя и представленным после текстов. Определение темы произведения и соотнесение её с заголовком. Коллективное определение основной мысли произведения (под руководством учителя и в тех случаях, когда она является достаточно прозрачной и однозначной).

Обучающийся должен знать:

- наизусть 6-8 стихотворений *Внеклассное чтение*

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается.

Умственно - отсталые дети трудно воспринимают биографические данные писателей, представленные даже в упрощенном варианте. В исторических произведениях трудно воспринимаются описываемые события, но не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев; давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Словесное иллюстрирование. Полный, выборочный и краткий пересказ текста по предложенному плану.

Деление текста на части по предложенному плану. Коллективное о заглавливание отдельных частей текста. Подбор отрывка, подходящего по содержанию к иллюстрации.

Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Чтение по ролям.

Выбор слов из ряда предложенных для описания характера героя. Оценка характера героя на основе анализа его поступков (с помощью учителя). Определение черт характера героя с опорой на текст. Составление элементарной характеристики героя с опорой на план и иллюстративный материал. Нахождение в тексте незнакомых слов.

Объяснение значения отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность.

Нахождение в тексте слов, характеризующих описываемое событие или героя.

Выбор и объяснение образных выражений с помощью учителя и опорой на наглядный материал.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг русских классиков и современных отечественных и зарубежных писателей; народных и литературных сказок. Индивидуальное ведение дневников внеклассного чтения. Основной формой организации деятельности детей являются уроки классного и внеклассного чтения.

На изучение предмета «Чтение» на 2 этапе обучения (5-9 классы) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО) Вариант 1.в 6 классе – 136 часа (4 часа в

неделю). В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ № 1335 от 04.10.2024 г. «О переносе выходных дней в 2025 году», проект Постановления Правительства РФ (подготовлен Минтрудом России 01.07.2025) «О переносе выходных дней в 2026 году) произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путем интеграции тем курса. Программа будет пройдена за **133час**.

Тематическое планирование (133 часов, 4 часа в неделю)

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теорет.-х	Внекл. чтение
1	Давайте читать	11	11	
2	Школьная страна	9	8	1
3	Круглый год. Осень	9	9	
4	Истоки мудрости	14	13	1
5	Наша Родина	10	9	1
6	Круглый год. Зима	9	9	
7	Среди людей	13	12	1
8	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии	9	8	1
9	Защитники Отечества	9	9	
10	Люби всё живое	14	13	1
11	Круглый год. Весна	9	8	1
12	«Никто не забыт, ничто не забыто...»	9	9	
13	Круглый год. Лето	8	7	1
	Всего	133	128	8

Календарно-тематическое планирование уроков учебного предмета «Чтение» (133 часов)

№ урока	№ урока	Содержание (тема раздела, уроков)	Дата план	Дата факт
Давайте читать -11				
1	1	Н. Найдёнова. «Мой друг»	01.09	
2	2	Биографические сведения о М. Горьком	02.09	
3	3	М. Горький .«В людях» (в сокращении) 1 часть.	04.09	
4	4	М. Горький .«В людях» (в сокращении) 2 часть.	05.09	
5	5	С. Чёрный. «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) 1 часть.	08.09	
6	6	С. Чёрный. «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) 2 часть.	09.09	
7	7	Э. Фонякова. «Где учительница?» (отрывок)	11.09	
8	8	Э. Фонякова «Робинзон Крузо» (в сокращении) (из книги «Хлеб той зимы») 1 часть.	12.09	

9	9	Э. Фонякова «Робинзон Крузо» (в сокращении) (из книги «Хлеб той зимы») 2 часть.	15.09	
10	10	Э. Фонякова «Робинзон Крузо» (в сокращении) (из книги «Хлеб той зимы»).Пересказ	16.09	
11	11	. Б. Заходер. «Товарищам детям»	18.09	
Школьная страна - 9ч				
12	1	М. Дружинина. «Звоните, вам споют!» 1 часть	19.09	
13	2	М. Дружинина. «Звоните, вам споют!» 2 часть	22.09	
14	3	М. Дружинина. «Звоните, вам споют!» Работа над текстом	23.09	
15	4	Н. Волкова. «Сочинение на свободную тему»	25.09	
16	5	Л. Кассиль. «Отметки Риммы Лебедевой» 1 часть	26.09	
17	6	Л. Кассиль. «Отметки Риммы Лебедевой» 2 часть	29.09	
18	7	Л. Кассиль. «Отметки Риммы Лебедевой» 3 часть	30.09	
19	8	А. Барто. «Звонки»	02.10	
			03.10	
20	9	Л. Кассиль «У классной доски» Внеклассное чтение		
Круглый год. Осень - 9ч				
21	1	Обряды и обрядовые песни	06.10	
22	2	«Жали мы, жали...» (осенняя обрядовая песня)	07.10	
23	3	В. Гаршин. «Лягушка-путешественница» (в сокращении) 1 часть	09.10	
24	4	В. Гаршин. «Лягушка-путешественница» (в сокращении) 2 часть	10.10	
25	5	В. Гаршин. «Лягушка-путешественница» (в сокращении) 3 часть	13.10	
26	6	Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...»;	14.10	
27	7	В. Бианки. «Осень. Октябрь» (из сказки-рассказа «Синичкин календарь»);	16.10	
28	8	С. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы.»;	17.10	
29	9	Н. Сладков. «И грустно и радостно»	20.10	
Истоки мудрости-14 ч				
30	1	Жадная старуха. (русская народная сказка в обработке А. Афанасьева)	21.10	
31	2	Как мужик со спесивым паном пообедал (украинская народная сказка) 1 часть	23.10	
32	3	Как мужик со спесивым паном пообедал (украинская народная сказка) 2 часть	24.10	

33	4	Как мужик со спесивым паном пообедал (украинская народная сказка) . Пересказ	06.11	
34	5	Кот и лиса. (русская народная сказка в пересказе А. Толстого) 1 часть	07.11	
35	6	Кот и лиса. (русская народная сказка в пересказе А. Толстого) 2 часть	10.11	
36	7	И. Крылов. Ворон и Лисица.	11.11	
37	8	И. Крылов. Стрекоза и Муравей.	13.11	
38	9	К. Паустовский. Сказки Пушкина.	14.11	
			17.11	
39	10	А. Пушкин. Сказка рыбаке и рыбке. 1 часть		
40	11	А. Пушкин. Сказка рыбаке и рыбке. 2 часть	18.11	
41	12	А. Пушкин. Сказка рыбаке и рыбке. 3 часть	20.11	
42	13	К. Бальмонт. У чудищ.	21.11	
43	14	Русские народные сказки (Внеклассное чтение)	24.11	
Наша Родина- 10ч				
44	1	Как пойду я на быструю речку.» (русская народная песня	25.11	
45	2	Ю. Яковлев. «Мама» (из книги «Моя Родина»)	27.11	
46	3	М. Матусовский. «С чего начинается Родина? 1 часть	28.11	
47	4	М. Матусовский. «С чего начинается Родина? 2 часть	01.12	
48	5	М. Матусовский. «С чего начинается Родина? 3 часть	02.12	
49	6	К. Паустовский. «Собрание чудес» (в сокращении)	04.12	
50	7	Е. Пермяк. «Сказка о большом колоколе» 1 часть	05.12	
51	8	Е. Пермяк. «Сказка о большом колоколе» 2 часть	08.12	
52	9	П. Синявский. «Рисунок».	09.12	
53	10	Е. Пермяк. «Сказка-приказка про родной Урал» (Внеклассное чтение)	11.12	
Круглый год. Зима - 9ч				
54	1	«Пришла коляда...» (колядка).	12.12	
55	2	С. Чёрный. «Серебряная ёлка» 1 часть	15.12	
56	3	С. Чёрный. «Серебряная ёлка» 2 часть	16.12	
57	4	А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка.»	18.12	
58	5	А. Барков. «Почему ель зимы не боится?»	19.12	
			22.12	
59	6	А. Пушкин. «Опрятней модного паркета.»		
60	7	В. Бианки. «Снежная книга»	23.12	

61	8	С. Есенин. «Пороша»	25.12	
62	9	Г. Снегирёв. «Бабочки на снегу»	26.12	
Среди людей- 13ч				
63	1	Как вечерние семейные сказки стали книгами (Д. Мамин-Сибиряк, А. Линдгрэн);	29.12	
64	2	А. Алексин. «Самый счастливый день» 1 часть	30.12	
65	3	А. Алексин. «Самый счастливый день» 2 часть	12.01	
66	4	А. Алексин. «Самый счастливый день» 3 часть	13.01	
67	5	А. Плещеев «Внучка»	15.01	
68	6	В. Осеева. «Бабка» (в сокращении) 1 часть	16.01	
69	7	В. Осеева. Бабка (в сокращении) 2 часть	19.01	
70	8	В. Осеева. Бабка (в сокращении) 3 часть	20.01	
71	9	В. Осеева. Бабка (в сокращении) 4 часть	22.01	
72	10	А. Барков. Когда распускаются подснежники 1 часть	23.01	
73	11	А. Барков. Когда распускаются подснежники 2часть	26.01	
74	12	В. Сухомлигский Скажи человеку «Здравствуй»	27.01	
75	13	Г.Х. Андерсен «Дикие лебеди» (Внеклассное чтение)	29.01	
О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии- 9ч				
76	1	«Как относиться к своей работе» (притча)	30.01	
77	2	Е. Пермяк. «Маркел-Самодел и его дети»;	02.02	
78	3	Г воздь из родного дома» (шведская народная сказка в обработке А. Петрова). 1 часть	03.02	
79	4	Г воздь из родного дома» (шведская народная сказка в обработке А. Петрова). 2 часть	05.02	
80	5	М. Зощенко. Кто ваши родители?	06.02	
81	6	М. Зощенко. «Кто ваши родители?»	09.02	
82	7	«Айюга» (нанайская народная сказка)	10.02	
83	8	В. Осеева. «Злая мать и добрая тётя» .	12.02	
84	9	А. Мусатов «Как хлеб на стол пришел» (Вн.чтение)	13.02	
Защитники Отечества- 9ч				
85	1	С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок)	16.02	
86	2	«Первый бой Ильи Муромца» (былина). 1 часть	17.02	
87	3	«Первый бой Ильи Муромца» (былина). 2 часть	19.02	
88	4	С. Алексеев. «Идут солдаты, ведут разговор»	20.02	
89	5	А. Фатьянов. «Как становится тихо у переднего края.»	24.02	

90	6	А. Митяев «Щеглы для флота»	26.02	
91	7	А. Митяев «Щеглы для флота»	27.02	
92	8	М. Исаковский. «У самой границы»	02.03	
93	9	А. Барков. «Кот в сапогах»	03.03	
Люби всё живое - 14ч.				
94	1	Г. Скребицкий. «Сиротка»	05.03	
95	2	К. Паустовский. «Заячьи лапы» 1 часть	06.03	
96	3	К. Паустовский. «Заячьи лапы» 2 часть	10.03	
97	4	К. Паустовский. «Заячьи лапы» 3 часть	13.03	
98	5	В. Астафьев. «Капалуха» (в сокращении)	16.03	
99	6	А. Дмитриев. «Бездомная кошка»	17.03	
100	7	Н. Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка» (в сокращении) 1 часть	19.03	
101	8	Н. Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка» (в сокращении) 2 часть	20.03	
102	9	Ю. Яковлев. «Лебедь Борька» 1 часть	23.03	
103	10	Ю. Яковлев. «Лебедь Борька» 2 часть	24.03	
			26.03	
104	11	Ю. Яковлев. «Лебедь Борька» 3 часть		
105	12	Ю. Яковлев. «Лебедь Борька». Пересказ	27.03	
106	13	В. Сухомлинский. «Для чего говорят «спасибо» .	06.04	
107	14	Г. Скребицкий. «Чир Чирыч» (Внеклассное чтение)	07.04	
Круглый год. Весна -9				
108	1	«Масленица зиму замыкает, Весну Красну приглашает!» (русская народная песня)	09.04	
109	2	«Жаворонки, жавороночки!...» (веснянка)	10.04	
110	3	Н. Сладков. «Воробьишкина весна» (отрывок) 1 часть	13.04	
111	4	Н. Сладков. «Воробьишкина весна» (отрывок) 2 часть	14.04	
112	5	Е. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист!»	16.04	
113	6	Э. Шим. «Дятел, зайцы и Медведь»	17.04	
114	7	Ф. Тютчев. «Весенние воды»	20.04	
			21.04	
115	8	Н. Сладков. «Барсук и Медведь»		
116	9	Э. Шим. «Весна» (Внеклассное чтение)	23.04	
«Никто не забыт, ничто не забыто...» - 9 ч				
117	1	С. Маршак. «Мальчик из села Поповки»	24.04	

118	2	С. Алексеев. «Подвиг у Дубосеково»	27.04	
119	3	Ю. Коринец. «Неизвестный солдат»	28.04	
120	4	Б. Лавренёв. «Большое сердце» (в сокращении) 1,2 часть,	30.04	
121	5	Б. Лавренёв. «Большое сердце» (в сокращении) 3,4 часть	04.05	
122	6	«Константин Симонов» (статья)	05.05	
123	7	К. Симонов. «Сын артиллериста»	07.05	
124	8	К. Симонов. «Сын артиллериста»	08.05	
125	9	В. Орлов «Салют»	12.05	
126	1	Круглый год. Лето – 8 ч «Ой, Купаленка...» (русская народная обрядовая песня)	14.05	
127	2	В. Белов. «Радуга» (отрывок	15.05	
128	3	Е. Благинина. «Радуга	18.05	
129	4	Г. Скребицкий. «Лесное эхо»	19.05	
130	5	И. Бунин. «На пруду»	21.05	
131	6	Н. Сладков. «Непослушные малыши» (отрывок);	22.05	
132	7	«Сердитые голоса» (из книги «Сорочьи тараторки	25.05	
133	8	В. Белов. «Малька провинилась» (Внеклассное чтение	26.05	

Всего - 133 часа

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовано пространство, в котором осуществляется реализация АООП; организации временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и кап. ремонта

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлена в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения: компьютер, магнитофон.

Учебно-методический комплекс:

- рабочая программа по чтению для обучающихся 6 класса
- Учебник -Чтение 6 класс, С.Ю Ильина, Т.М. Головкина. Москва, «Просвещение», 2023г.

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания
педагогического совета
МБОУ Первомайской СОШ
№ 1 от 28.08.2025 г.

Подпись председателя педагогического совета Кладиева Г.В.
ФИО

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
МБОУ Первомайской СОШ

Зинченко /Зинченко А.В./

Лист внесения изменений в рабочую программу.

[illegible]