

с. Первомайское Кашарского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Первомайская средняя общеобразовательная школа



**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
(надомная форма обучения)  
по Математике  
(учебный курс, предмет)  
н а 2 0 2 4 - 2 0 2 5 у ч е б н ы й г о д**

Уровень общего образования - начальное общее образование, 2 к л а с с  
(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов : 134 (4 часа в неделю)

Учитель: Жарова Светлана Александровна

Категория: -

Программа разработана в соответствии с программой В.В. Воронковой  
(Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений  
VIII вида. 1-4 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. М., «Владос», 2013)

Учебник: Математика. 2 класс. Часть 1,2. Учебник для общеобразовательных  
учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные  
программы/ автор Т.В. Алышева (М.: «Просвещение», 2021)

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Математика» 2 класс разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Первомайской СОШ;
- авторской программы В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы ,4-е издание, 2013. Предлагаемая программа ориентирована на учебник Т.В. Алышева, И.М. «Математика» 2 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Часть 1,2– издательство «Просвещение»,2020 г.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использования приемов классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей между понятиями.

**Основная цель** изучения предмета «Математика»:

продолжить формирование системы начальных математических знаний.

**Задачи:**

- формирование временных, пространственных, количественных представлений, которые будут способствовать усвоению дальнейшего курса математики;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, любознательности;
- формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Основные направления коррекционной работы**

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающегося**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных

интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий, оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; - доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; - систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; - специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов.

## **Содержание учебного предмета**

### **Первый десяток (повторение).**

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (повторение).

Состав чисел первого десятка.

Понятия: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Меры времени: сутки, неделя.

Решение простых текстовых задач на нахождение суммы и остатка.

Сравнение чисел в пределах 10.

### **Второй десяток**

Разряды: единицы, десятки. Название и обозначение чисел второго десятка. Однозначные и двузначные числа.

Счёт прямой и обратный в пределах 20. Разложение на разрядные слагаемые.

Сравнение изученных чисел. Знаки  $>$ ,  $<$

Понятия «чётное число», «нечётное число»

Прямая линия, луч, отрезок.

### **Практические упражнения.**

Построение отрезка заданной длины. Год-12 месяцев. Знакомство с календарём.

### **Второй десяток.**

Состав чисел первого и второго десятка

Сложение одного десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (простые случаи:  $10+..=13$ ;  $15-..=10$ )

Единица времени: час. Обозначение: ч.

Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на».

Сравнение отрезков

### **Практические упражнения.**

Построение отрезка больше, меньше данного на несколько единиц.

Упражнения по определению времени с использованием часов.

Деление группы предметов на части по 2, 3 предмета.

**Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.**

**Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.**

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Монеты: 1 р., 5р, 10р, 20 р, бумажные деньги.

Решение простых устных задач.

Масса. Единицы массы: килограмм. Обозначение: кг.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Сложение и вычитание именованных чисел.

Новые геометрические понятия: луч, угол, многоугольник.

Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник – многоугольники.

Вершины, стороны многоугольника.

**Практические упражнения** по размену монет.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.**

Счёт равными числовыми группами.

Ёмкость. Единица ёмкости: литр. Обозначение: л.

Меры времени: час

Повторение изученного. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на».

Разряды: единицы, десятки. Понятия о круглых десятках.

**Практические упражнения.**

Построение многоугольников по заданному количеству вершин.

Деление группы предметов на части по 2, 3, 4, 5 предметов

**Математический словарь.**

Числа: однозначные, двузначные, чётные, нечётные.

Компоненты сложения: I слагаемое, II слагаемое, сумма.

Компоненты вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Единицы стоимости – рубль, копейка; длины – сантиметр,

Единица массы – килограмм; ёмкости – литр; времени – час.

Разряды: единицы, десятки.

Геометрические понятия - круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, точка, прямая, кривая линия, отрезок, луч; угол, многоугольник, вершины, стороны многоугольника.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения предмета «Математика» во 2-ом классе являются

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными** результатами изучения предмета «Математика» во 2-м классе являются:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 4) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 8) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 10) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметными** результатами изучения предмета «Математика» во 2-м классе являются:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

В результате изучения математики во 2 классе выпускники

должны знать:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу сложения в пределах 20 с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;

- элементы треугольника.

**должны уметь:**

*1 уровень:*

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- различать простые и составные арифметические задачи, конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

*2 уровень:*

- решаются только простые арифметические задачи;
- прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя;
- знание состава однозначных чисел обязательно;
- решение примеров на нахождение суммы и остатка с переходом через десяток сопровождается подробной записью.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» во 2 классе проводится за счет часов обязательной части. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Первомайской СОШ и расписанием уроков на 2024-2025 учебный год на реализацию программы отводится 4 часа в неделю, 136 учебных часов в год. В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ № 1314 от 10.08.2023 г. «О переносе выходных дней в 2024 году», проект Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2025 году») произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 134 часа.

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Название темы	Дата		Кол-во часов		
		план	факт	Индивид. обучение	Самост. обучение	Дистанционно
1	Устная нумерация в пределах 10.	03.09		1		
2	Количественный и порядковый счет	04.09		1		
3	Компоненты и результаты сложения. Компоненты и результаты вычитания	05.09		1		
4	Число и цифра 5	06.09		1		
5	Число и цифра 6	10.09		1		
6	Число и цифра 7	11.09		1		
7	Число и цифра 8	12.09		1		
8	Число и цифра 9	13.09		1		
9	Число и цифра 10	17.09		1		
10	Цифра 0	18.09		1		
11	<b>Контрольная работа</b>	19.09		1		

12	Работа над ошибками	20.09		1		
13	Равенство предметов. Знак =. Сравнение предметных множеств (знаки больше, меньше ,равно)	24.09		1		
14	Задачи на нахождение суммы и остатка.	25.09		1		
15	Сравнение отрезков по длине	26.09		1		
17	Работа над ошибками	27.09		1		
18	Десяток как счетная единица.	01.10		1		
19	Число 11,12.	02.10		1		
20	Сложение и вычитание без перехода через 10	03.10		1		
21	Число 13	04.10		1		
22	Задачи на нахождение суммы и остатка.	08.10		1		
23	Число 14, 15.	09.10		1		
24	Сложение и вычитание без перехода через 10	10.10		1		
25	Число 16	11.10		1		
26	Сложение однозначного числа и десятка	15.10		1		
27	Задачи на нахождение суммы и остатка	16.10		1		
28	Число 17, 18.	17.10		1		
29	Сложение и вычитание без перехода через десяток	18.10		1		
30	Число 19	22.10		1		
31	Задачи на нахождение суммы и остатка	23.10		1		
32	Число 20	24.10		1		
33	Контрольная работа по теме «Второй десяток»	25.10		1		
34	Работа над ошибками	06.11		1		
35	Мера длины – дециметр	07.11		1		
36	Сравнение отрезков по длине.	08.11		1		
37	Соотношение между единицами длины 1дм=10 см.	12.11		1		
38	Увеличение числа на несколько единиц	13.11		1		
39	Увеличение числа на 2,3,4.	14.11		1		
40	Увеличение числа на 5,6,7..	15.11		1		
41	Задачи на увеличение	19.11		1		

	числа на несколько единиц.					
42	Уменьшение числа на 1,2,3.	20.11		1		
43	Уменьшение числа на 4,5,6.	21.11		1		
44	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	22.11		1		
45	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	26.11		1		
46	Работа над ошибками	27.11		1		
47	Луч. Построение луча	28.11		1		
48	Компоненты сложения	29.11		1		
49	Примеры вида $12+6$ , $14+3$	03.12		1		
50	Простые текстовые арифметические задачи	04.12		1		
51	Компоненты вычитания	05.12		1		
52	Примеры вида $17+3$ Примеры вида $20-3$	06.12		1		
53	Примеры вида $17-12$ Примеры вида $15-13$	10.12		1		
54	Простые арифметические задачи	11.12		1		
55	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание числа без перехода через десяток»	12.12		1		
56	Работа над ошибками	13.12		1		
57	Число 0 как компонент сложения	17.12		1		
58	Переместительное свойство сложения. Сравнение чисел	18.12		1		
59	Угол (вершина, сторона).	19.12		1		
60	Построение тупого, прямого, острого угла.	20.12		1		
61	Контрольная работа за первое полугодие	24.12		1		
62	Работа над ошибками	25.12		1		
63	Мера стоимости	26.12		1		
64	Задачи с мерами стоимости	27.12		1		
65	Меры длины(см, дм). Примеры с мерами длины	09.01		1		
66	Примеры и задачи с мерами длины	10.01		1		

67	Мера массы (кг). Примеры и задачи с мерами массы	14.01		1		
68	Мера емкости(л). Примеры и задачи с мерами емкости	15.01		1		
69	Самостоятельная работа	16.01		1		
70	Мера времени (неделя, сутки)	17.01		1		
71	Мера времени (час)	21.01		1		
72	Примеры с неизвестными компонентами	22.01		1		
73	Простые текстовые арифметические задачи на сложение и вычитание	23.01		1		
74	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел»	24.01		1		
75	Работа над ошибками.	28.01		1		
76	Прямой, острый и тупой угол	29.01		1		
77	Сложные текстовые арифметические задачи	30.01		1		
78	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	31.01		1		
79	Задачи с мерами стоимости	04.02		1		
80	Примеры вида $8+3$ $9+3$	05.02		1		
81	Простые арифметические задачи	06.02		1		
82	Примеры вида $7+5$ $8+5$ $6+5$	07.02		1		
83	Составные арифметические задачи	11.02		1		
84	Примеры вида $8+6$	12.02		1		
85	Примеры вида $9+6$	13.02		1		
86	Примеры вида $5+6$	14.02		1		
87	Составные арифметические задачи	18.02		1		
88	Примеры вида $6+7$	19.02		1		
89	Примеры вида $7+7$	20.02		1		
90	Сравнение чисел	21.02		1		
91	Примеры вида $9+7$	25.02				
92	Составные арифметические задачи	26.02		1		
93	Примеры вида $3+8$	27.02		1		
94	Примеры вида $5+8$	28.02		1		
95	Примеры вида $7+8$	04.03		1		

96	Составные арифметические задачи	05.03		1		
97	Примеры вида 9+8	06.03		1		
98	Контрольная работа за 3 четверть	07.03		1		
99	Работа над ошибками	11.03		1		
100	Примеры вида 4+9	12.03		1		
101	Примеры вида 5+9	13.03		1		
102	Примеры вида 6+9	14.03		1		
103	Примеры вида 7+9	18.03		1		
104	Таблица сложения чисел с переходом через 10.	19.03		1		
105	Переместительное свойство сложения	20.03		1		
106	Простые арифметические задачи	21.03		1		
107	Контрольная работа по теме Сложение однозначных чисел с переходом через разряд.	02.04		1		
108	Работа над ошибками.	03.04		1		
109	Четырехугольники	04.04		1		
110	Примеры вида 11-3	08.04		1		
111	Примеры вида 13-4	09.04		1		
112	Примеры вида 12-3	10.04		1		
113	Примеры вида 14-5	11.04		1		
114	Примеры вида 13-5, 11-5	15.04		1		
115	Примеры вида 11-6 14-6	16.04		1		
116	Примеры вида 16-7, 15-7	17.04		1		
117	Примеры вида 13-7, 14-7	18.04		1		
118	Примеры вида 15-8 13-8	22.04		1		
119	Примеры вида 16-9 14-9, 17-9	23.04		1		
120	Контрольная работа.	24.04		1		
121	Работа над ошибками	25.04		1		
122	Треугольник	29.04		1		
123	Компоненты сложения и вычитания	30.04		1		
124	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	06.05		1		
125	Примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	07.05		1		
126	Неделя. 7 суток. Простые арифметические задачи с мерами времени.	13.05		1		
127	Меры времени - час Определение времени по	14.05		1		

	циферблату					
128	Контрольная работа	15.05		1		
129	Работа над ошибками.	16.05		1		
130	Деление на 2 равные части (поровну)	20.05		1		
131-	Повторение	21.05-		1		
132-		22.05-		1		
133-		23.05		1		
134		26.05		1		

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ Первомайская СОШ  
От 28.08.2024 № 1

Г.В. Кладиева /Кладиева Г.В./

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР  
А.В. Зинченко /Зинченко А.В./  
28.08.2024г.

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата	Содержание	Причина	Подпись