

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области**
Кашарский отдел образования Администрации Кашарского района
МБОУ Первомайская СОШ



**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
учебного курса «Математика»
(ID 4606712)
2024-2025 учебный год**

Уровень общего образования (класс): основное общее образование,
(начальное общее, основное общее, среднее общее)
5 класс (надомная форма обучения)

Количество часов: 166 (5 часов в неделю)

Учитель: Курячая Татьяна Владимировна

Категория: высшая

Программа разработана на основе: Федеральной рабочей программы
основного общего образования. Математика (базовый уровень) для 5–9 классов
образовательных организаций, М. 2023 г.

Учебник: Математика 5 класс (базовый уровень). Учебник в 2-х частях.
Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков и др., М. «Просвещение», 2023

с. Первомайское 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике 5 класса для обучающегося с задержкой психического развития (далее ЗПР) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Математика», Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, обучающегося с ЗПР, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающегося с ЗПР на доступном для него уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы

«Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» в 5 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю). В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ №1314 от 10.08.2023 "О переносе выходных дней в 2024 году», проект Постановления Правительства РФ "О переносе выходных дней в 2025 году) осуществлено уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путем интеграции тем курса. В 5 классе программа будет пройдена за 166 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и ноль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между

ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять

свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	1	
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12		2
3	Обыкновенные дроби	48	1	
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10		1
5	Десятичные дроби	38	1	
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9		1
7	Повторение и обобщение	6	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		166	4	4

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Техника безопасности в кабинете математики. Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1			02.09.2024
2	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1			03.09.2024
3	Натуральный ряд. Число 0	1			04.09.2024
4	Натуральный ряд. Число 0	1			05.09.2024
5	Натуральные числа на координатной прямой	1			06.09.2024
6	Натуральные числа на координатной прямой	1			09.09.2024
7	Натуральные числа на координатной прямой	1			10.09.2024
8	Сравнение, округление натуральных чисел	1			11.09.2024
9	Сравнение, округление натуральных чисел	1			12.09.2024
10	Сравнение, округление натуральных чисел	1			13.09.2024
11	Сравнение, округление натуральных чисел	1			16.09.2024
12	Сравнение, округление натуральных чисел	1			17.09.2024
13	Арифметические действия с натуральными числами	1			18.09.2024
14	Арифметические действия с натуральными числами	1			19.09.2024
15	Арифметические действия с натуральными числами	1			20.09.2024
16	Арифметические действия с натуральными числами	1			23.09.2024
17	Арифметические действия с натуральными числами	1			24.09.2024
18	Арифметические действия с натуральными числами	1			25.09.2024
19	Арифметические действия с натуральными числами	1			26.09.2024
20	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1			27.09.2024

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
21	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1			30.09.2024
22	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1			01.10.2024
23	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1			02.10.2024
24	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1			03.10.2024
25	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1			04.10.2024
26	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1			07.10.2024
27	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1			08.10.2024
28	Деление с остатком	1			09.10.2024
29	Деление с остатком	1			10.10.2024
30	Простые и составные числа	1			11.10.2024
31	Простые и составные числа	1			14.10.2024
32	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1			15.10.2024
33	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1			16.10.2024
34	Числовые выражения; порядок действий	1			17.10.2024
35	Числовые выражения; порядок действий	1			18.10.2024
36	Числовые выражения; порядок действий	1			21.10.2024
37	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			22.10.2024
38	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			23.10.2024

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
39	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			24.10.2024
40	Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль"	1	1		25.10.2024
41	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			06.11.2024
42	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			07.11.2024
43	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			08.11.2024
44	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная	1			11.11.2024
45	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1			12.11.2024
46	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1			13.11.2024
47	Окружность и круг	1			14.11.2024
48	Окружность и круг	1			15.11.2024
49	Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей"	1		1	18.11.2024
50	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1			19.11.2024
51	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1			20.11.2024
52	Измерение углов	1			21.11.2024
53	Измерение углов	1			22.11.2024
54	Измерение углов	1			25.11.2024
55	Практическая работа по теме "Построение углов"	1		1	26.11.2024
56	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			27.11.2024
57	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			28.11.2024
58	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			29.11.2024

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
59	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			02.12.2024
60	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			03.12.2024
61	Основное свойство дроби	1			04.12.2024
62	Основное свойство дроби	1			05.12.2024
63	Основное свойство дроби	1			06.12.2024
64	Основное свойство дроби	1			09.12.2024
65	Основное свойство дроби	1			10.12.2024
66	Основное свойство дроби	1			11.12.2024
67	Основное свойство дроби	1			12.12.2024
68	Сравнение дробей	1			13.12.2024
69	Сравнение дробей	1			16.12.2024
70	Сравнение дробей	1			17.12.2024
71	Сравнение дробей	1			18.12.2024
72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			19.12.2024
73	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			20.12.2024
74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			23.12.2024
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			24.12.2024
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			25.12.2024
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			26.12.2024
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			27.12.2024
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			28.12.2024
80	Смешанная дробь	1			09.01.2025
81	Смешанная дробь	1			10.01.2025
82	Смешанная дробь	1			13.01.2025

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
83	Смешанная дробь	1			14.01.2025
84	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			15.01.2025
85	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			16.01.2025
86	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			17.01.2025
87	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			20.01.2025
88	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			21.01.2025
89	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			22.01.2025
90	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			23.01.2025
91	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			24.01.2025
92	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			27.01.2025
93	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			28.01.2025
94	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			29.01.2025
95	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			30.01.2025
96	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			31.01.2025
97	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			03.02.2025
98	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			04.02.2025
99	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			05.02.2025

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
100	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			06.02.2025
101	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1			07.02.2025
102	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1			10.02.2025
103	Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"	1	1		11.02.2025
104	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1			12.02.2025
105	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1			13.02.2025
106	Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1		1	14.02.2025
107	Треугольник	1			17.02.2025
108	Треугольник	1			18.02.2025
109	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1			19.02.2025
110	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1			20.02.2025
111	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1			21.02.2025
112	Периметр многоугольника	1			24.02.2025
113	Периметр многоугольника	1			25.02.2025
114	Десятичная запись дробей	1			26.02.2025
115	Десятичная запись дробей	1			27.02.2025
116	Десятичная запись дробей	1			28.02.2025

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
117	Сравнение десятичных дробей	1			03.03.2025
118	Сравнение десятичных дробей	1			04.03.2025
119	Сравнение десятичных дробей	1			05.03.2025
120	Сравнение десятичных дробей	1			06.03.2025
121	Сравнение десятичных дробей	1			07.03.2025
122	Действия с десятичными дробями	1			10.03.2025
123	Действия с десятичными дробями	1			11.03.2025
124	Действия с десятичными дробями	1			12.03.2025
125	Действия с десятичными дробями	1			13.03.2025
126	Действия с десятичными дробями	1			14.03.2025
127	Действия с десятичными дробями	1			17.03.2025
128	Действия с десятичными дробями	1			18.03.2025
129	Действия с десятичными дробями	1			19.03.2025
130	Действия с десятичными дробями	1			20.03.2025
131	Действия с десятичными дробями	1			21.03.2025
132	Действия с десятичными дробями	1			02.04.2025
133	Действия с десятичными дробями	1			03.04.2025
134	Действия с десятичными дробями	1			04.04.2025
135	Действия с десятичными дробями	1			07.04.2025
136	Действия с десятичными дробями	1			08.04.2025
137	Действия с десятичными дробями	1			09.04.2025
138	Действия с десятичными дробями	1			10.04.2025
139	Действия с десятичными дробями	1			11.04.2025
140	Действия с десятичными дробями	1			14.04.2025

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
141	Округление десятичных дробей	1			15.04.2025
142	Округление десятичных дробей	1			16.04.2025
143	Округление десятичных дробей	1			17.04.2025
144	Округление десятичных дробей	1			18.04.2025
145	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			21.04.2025
146	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			22.04.2025
147	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			23.04.2025
148	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			24.04.2025
149	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			25.04.2025
150	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			28.04.2025
151	Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"	1	1		29.04.2025
152	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1			30.04.2025
153	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1			05.05.2025
154	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1			06.05.2025
155	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1			07.05.2025

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
156	Практическая работа по теме "Развёртка куба"	1		1	12.05.2025
157	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			13.05.2025
158	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			14.05.2025
159	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			15.05.2025
160	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			16.05.2025
161	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			19.05.2025
162	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			20.05.2025
163	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			21.05.2025
164	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			22.05.2025
165	Итоговая контрольная работа	1	1		23.05.2025
166	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			26.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		166	4	4	

