

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Кашарский отдел образования Администрации Кашарского района
МБОУ Первомайская СОШ

«Утверждаю»
Директор МБОУ Первомайской СОШ
Приказ от «28» августа 2025 № 72
Т. Кладисева Кладисева Т.В.
(подпись)



**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
учебного курса «Математика»
2025-2026 учебный год**

Уровень общего образования (класс): основное общее образование,
(начальное общее, основное общее, среднее общее)

6 класс

Количество часов: 6 кл. – 133 (4 часа в неделю)

Учитель: Зинченко Елена Николаевна

Категория: I

Программа разработана на основе: программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: ВЛАД ОС, 2018

Учебник: Математика 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.В. Алышева, М. «Просвещение», 2019

с. Первомайское 2025

Пояснительная записка

Адаптированная программа по предмету «Математика» 6 класс разработана в соответствии:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом МБОУ Первомайской СОШ № 87 от 28.08.2018 с изменениями от 28.08.2019

3. Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. Москва, 2018 год.

Ориентирована на учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Т.В. Алышевой, Москва, «Просвещение», 2019 год

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели обучения математике:

развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей обучающихся на различных этапах обучения;
- воспитание у обучающихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекционные возможности предмета:

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления,

приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий, оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся.

Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

При отборе математического материала учитываются возможности обучающейся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому программа предусматривает дифференцированный и индивидуальный подход к обучающейся в обучении. При изучении программы используются следующие методы обучения: объяснительно – иллюстративный; репродуктивный; метод проблемного обучения; частично – поисковый.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся, которым отводится значительное место.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии, обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год).

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др.

Кроме этого, математические знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, домоводство, история, география, рисование.

Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики в 6 классе отводится 136 часов, 4 часа в неделю.

В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ №1335 от 04.10.2024 «О переносе выходных дней в 2025 году», проект Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2026 году») осуществлено уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путем интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 133 часа.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты:**Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I- XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочесть, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неё числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне её;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приёмами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 00 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приёмами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и рёбер куба и бруса.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы своей и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- учиться работать в паре;
- слушать собеседника;
- формулировать собственное мнение и позицию;

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 5-9 классах, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающегося;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

- *личностные учебные действия*: готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

- *коммуникативные учебные действия*: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- *регулятивные учебные действия*: соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

- *познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать

изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения программы.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимся, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умения практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось 40 мин. В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел,

математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы в виде самостоятельных и контрольных работ.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в форме контрольной работы.

Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (лёгкие случаи). Сложение, вычитание, умножение и деление чисел на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразование: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное расположение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки $\perp$, $\parallel$. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, рёбра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1000, 1 : 10 000, 2 : 1, 10 : 1, 100 : 1.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой: Сб.1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2018

2. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Алышева Т.В., Москва «Просвещение», 2019.

3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2010.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Счеты.

Счетный материал.

Дидактический материал.

Разрядные таблицы.

Тематические таблицы.

Образец выполнения письменного сложения.

Образец выполнения письменного вычитания.

Образец выполнения умножения столбиком.

Образец выполнения деления столбиком.

Геометрический материал.

Таблица умножения.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Тысяча	19
2	Числа в пределах 1 000 000	11
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	15
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	12
5	Обыкновенные дроби	33
6	Скорость. Время. Расстояние	9
7	Умножение и деление чисел в пределах 10 000	31
8	Итоговое повторение	3
	Итого	133

2. Календарно- тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов				Дата проведения	
		Инклю- зивно	Индивид. обучение	Самост. обучение	Дистан- ционно	План	Факт
Тысяча							
1	Техника безопасности в кабинете математики. Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение)		1			01.09.2025	
2	Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение)		1			03.09.2025	
3	Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение)		1			04.09.2025	
4	Простые и составные числа		1			05.09.2025	
5	Треугольники		1			08.09.2025	
6	Арифметические действия с целыми числами		1			10.09.2025	
7	Арифметические действия с целыми числами		1			11.09.2025	
8	Арифметические действия с целыми числами		1			12.09.2025	
9	Арифметические действия с целыми числами		1			15.09.2025	
10	Арифметические действия с целыми числами		1			17.09.2025	
11	Арифметические действия с целыми числами		1			18.09.2025	
12	Ломаная линия. Длина ломаной линии		1			19.09.2025	
13	Преобразование чисел, полученных при измерении		1			22.09.2025	

14	Преобразование чисел, полученных при измерении		1			24.09.2025	
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		1			25.09.2025	
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		1			26.09.2025	
17	Многоугольники		1			29.09.2025	
18	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		1			01.10.2025	
19	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		1			02.10.2025	
Числа в пределах 1 000 000							
20	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000		1			03.10.2025	
21	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000		1			06.10.2025	
22	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000		1			08.10.2025	
23	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000		1			09.10.2025	
24	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000		1			10.10.2025	
25	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000		1			13.10.2025	
26	Римская нумерация		1			15.10.2025	
27	Римская нумерация		1			16.10.2025	
28	Окружность, круг		1			17.10.2025	
29	Числа в пределах 1 000 000.		1			20.10.2025	

30	Числа в пределах 1 000 000.		1			22.10.2025	
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000							
31	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000		1			23.10.2025	
32	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000		1			24.10.2025	
33	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000		1			05.11.2025	
34	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000		1			06.11.2025	
35	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000		1			07.11.2025	
36	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000		1			10.11.2025	
37	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000		1			12.11.2025	
38	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000		1			13.11.2025	
39	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые		1			14.11.2025	
40	Проверка сложения		1			17.11.2025	
41	Проверка сложения		1			19.11.2025	
42	Проверка вычитания		1			20.11.2025	
43	Проверка вычитания		1			21.11.2025	
44	Высота треугольника		1			24.11.2025	
45	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.		1			26.11.2025	

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин							
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		1			27.11.2025	
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		1			28.11.2025	
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		1			01.12.2025	
49	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		1			03.12.2025	
50	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		1			04.12.2025	
51	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		1			05.12.2025	
52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		1			08.12.2025	
53	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		1			10.12.2025	
54	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых		1			11.12.2025	
55	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых		1			12.12.2025	
56	Подготовка к контрольной работе		1			15.12.2025	
57	Контрольная работа по теме «Многочисленные числа. Сложение и вычитание чисел».		1			17.12.2025	
Обыкновенные дроби							
58	Обыкновенные дроби		1			18.12.2025	
59	Обыкновенные дроби		1			19.12.2025	
60	Обыкновенные дроби		1			22.12.2025	

61	Образование смешанного числа		1			24.12.2025	
62	Сравнение смешанных чисел		1			25.12.2025	
63	Повторение, обобщение пройденного за первое полугодие		1			26.12.2025	
64	Повторение, обобщение пройденного за первое полугодие		1			29.12.2025	
65	Основное свойство дроби		1			12.01.2026	
66	Основное свойство дроби		1			14.01.2026	
67	Преобразование обыкновенных дробей		1			15.01.2026	
68	Преобразование обыкновенных дробей		1			16.01.2026	
69	Взаимное положение прямых в пространстве		1			19.01.2026	
70	Нахождение части от числа		1			21.01.2026	
71	Нахождение части от числа		1			22.01.2026	
72	Нахождение нескольких частей от числа		1			23.01.2026	
73	Нахождение нескольких частей от числа		1			26.01.2026	
74	Уровень		1			28.01.2026	
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		1			29.01.2026	
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с		1			30.01.2026	

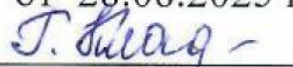
	одинаковыми знаменателями						
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		1			02.02.2026	
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		1			04.02.2026	
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		1			05.02.2026	
80	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		1			06.02.2026	
81	Отвес		1			09.02.2026	
82	Сложение и вычитание смешанных чисел		1			11.02.2026	
83	Сложение и вычитание смешанных чисел		1			12.02.2026	
84	Сложение и вычитание смешанных чисел		1			13.02.2026	
85	Сложение и вычитание смешанных чисел		1			16.02.2026	
86	Сложение и вычитание смешанных чисел		1			18.02.2026	
87	Сложение и вычитание смешанных чисел		1			19.02.2026	
88	Куб, брус, шар		1			20.02.2026	
89	Подготовка к контрольной работе		1			25.02.2026	
90	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».		1			26.02.2026	
Скорость. Время. Расстояние							
91	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием		1			27.02.2026	
92	Нахождение расстояния на основе зависимости между		1			02.03.2026	

	скоростью, временем, расстоянием						
93	Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием		1			04.03.2026	
94	Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием		1			05.03.2026	
95	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени		1			06.03.2026	
96	Куб		1			11.03.2026	
97	Задачи на встречное движение		1			12.03.2026	
98	Задачи на встречное движение		1			13.03.2026	
99	Задачи на встречное движение		1			16.03.2026	
Умножение и деление чисел в пределах 10 000							
100	Умножение многозначных чисел на однозначное число		1			18.03.2026	
101	Умножение многозначных чисел на однозначное число		1			19.03.2026	
102	Умножение многозначных чисел на однозначное число		1			20.03.2026	
103	Умножение многозначных чисел на однозначное число		1			23.03.2026	
104	Умножение многозначных чисел на однозначное число		1			25.03.2026	
105	Умножение многозначных чисел на однозначное число		1			26.03.2026	
106	Умножение многозначных чисел на круглые десятки		1			27.03.2026	
107	Умножение многозначных чисел на круглые десятки		1			06.04.2026	
108	Брус		1			08.04.2026	

109	Умножение и деление чисел в пределах 10 000.		1			09.04.2026	
110	Деление многозначных чисел на однозначное число		1			10.04.2026	
111	Деление многозначных чисел на однозначное число		1			13.04.2026	
112	Деление многозначных чисел на однозначное число		1			15.04.2026	
113	Деление многозначных чисел на однозначное число		1			16.04.2026	
114	Деление многозначных чисел на однозначное число		1			17.04.2026	
115	Деление многозначных чисел на однозначное число		1			20.04.2026	
116	Деление многозначных чисел на однозначное число		1			22.04.2026	
117	Деление многозначных чисел на однозначное число		1			23.04.2026	
118	Деление многозначных чисел на круглые десятки		1			24.04.2026	
119	Деление многозначных чисел на круглые десятки		1			27.04.2026	
120	Масштаб		1			29.04.2026	
121	Масштаб		1			30.04.2026	
122	Деление с остатком		1			04.05.2026	
123	Деление с остатком		1			06.05.2026	
124	Все действия в пределах 10 000		1			07.05.2026	
125	Все действия в пределах 10 000		1			08.05.2026	

126	Все действия в пределах 10 000		1			13.05.2026	
127	Все действия в пределах 10 000		1			14.05.2026	
128	Все действия в пределах 10 000		1			15.05.2026	
129	Подготовка к контрольной работе		1			18.05.2026	
130	Итоговая контрольная работа.		1			20.05.2026	
Итоговое повторение							
131	Итоговое повторение		1			21.05.2026	
132	Итоговое повторение		1			22.05.2026	
133	Итоговое повторение		1			25.05.2026	

СОГЛАСОВАНО:
 Протокол заседания
 педагогического совета
 МБОУ Первомайской СОШ
 № 1 от 28.08.2025 г.

 Кладиева Г.В.
 Подпись председателя педагогического совета ФИО

СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель директора
 МБОУ Первомайской СОШ

 /Зинченко А.В./

Лист внесения изменений в рабочую программу

[illegible]