

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Кашарский отдел образования Администрации Кашарского района**  
**МБОУ Первомайская СОШ**



**Адаптированная рабочая программа**  
**Для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**  
**учебного курса «Математика»**  
**2024-2025 учебный год**

Уровень общего образования (класс): основное общее образование,  
(начальное общее, основное общее, среднее общее)

7 класс

Количество часов: 7 кл. – 130 (4 часа в неделю)

Учитель: Зинченко Елена Николаевна

Категория: I

Программа разработана на основе: программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: ВЛАД ОС, 2018

Учебник: Математика 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.В. Алышева, М. «Просвещение», 2019

**с. Первомайское 2024**

## **Пояснительная записка**

Адаптированная программа по предмету «Математика» 7 класс разработана в соответствии:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом МБОУ Первомайской СОШ № 87 от 28.08.2018 с изменениями от 28.08.2019

3. Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 кл. Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. Москва, 2018 год.

Ориентирована на учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Т.В. Алышевой, Москва, «Просвещение», 2019 год

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Цели обучения математике:**

развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования.

### **Задачи:**

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей обучающихся на различных этапах обучения;

- воспитание у обучающихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Коррекционные возможности предмета:**

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления,

приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

*Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий, оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся.

Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

При отборе математического материала учитываются возможности обучающейся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому программа предусматривает дифференцированный и индивидуальный подход к обучающейся в обучении. При изучении программы используются следующие методы обучения: объяснительно – иллюстративный; репродуктивный; метод проблемного обучения; частично – поисковый.

В старших классах обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Новая система изучения чисел и арифметических действий в пределах 1 000 000 открывает возможности более длительного закрепления и отработки наиболее трудных случаев вычислений, особенно деления, в 7 классе.

В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена. Исключены действия с дробями с разными знаменателями, приведение дробей к общему знаменателю.

Изучение десятичных дробей носит в большей мере практическую направленность и учитывать требования того профиля трудового обучения, к которому готовится выпускник школы. Учитывая большую практическую значимость десятичных дробей для трудовой и социальной адаптации обучающихся, этой теме следует уделить большее внимание как на уроках математики, так и на уроках трудового обучения.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся, которым отводится значительное место.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии, обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевает элементарными графическими умениями, приемами применения

измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В 7 классе из уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год).

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др.

Кроме этого, математические знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, домоводство, история, география, рисование.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики в 7 классе отводится 136 часов, 4 часа в неделю.

В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ №1314 от 10.08.2023 «О переносе выходных дней в 2024 году», проект Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2025 году») осуществлено уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путем интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 130 часов.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Математика»**

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

#### **Предметные результаты:**

- овладение началами математики (понятием числа, вычислением, решением арифметических задач и другими);

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться в использовании измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);

- оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с и с использованием математической речи; развитие способности использовать некоторые знания в жизни; элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов, пространственных и временных представлений;

- начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- навык измерения, пересчёта, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов; способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

- формирование начальных представлений о компьютерной грамотности, элементарные умения пользоваться компьютером

Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

#### ***Учащийся должен усвоить следующие базовые представления о (об):***

- основном свойстве дроби, сокращении дробей;
- сравнении десятичных дробей;
- записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;

- симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии, параллелограмме (ромбе), свойствах его сторон, углов, диагоналей;

- линиях в круге; радиусе, диаметре, хорде, дуге.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный уровень.

#### ***Учащийся должен уметь:***

##### ***1-й уровень***

- определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры (например, + 15°С – «плюс 15 градусов Цельсия», - 20° С – «минус 20 градусов Цельсия»);

- складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);

- умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи);

- проверять действия умножение и деление;

- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;
- сокращать дроби;
- заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот — складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем;
- сравнивать десятичные дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
- увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;
- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- решать задачи на прямое и обратное приведение к единице;
- находить расстояние при встречном движении;
- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
- узнавать и показывать смежные углы;
- вычислять сумму углов треугольника;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;
- узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей;
- различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу.

## **2-й уровень**

- определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры (с помощью учителя);
- умножать и делить многозначные числа в пределах 100 000 и числа, полученные при измерении, на однозначное число (с помощью учителя);
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования и с преобразованием;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырех);
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1-2) после запятой;
- записывать числа, полученные при измерении в виде десятичной дроби (с помощью учителя);
- находить расстояние при встречном движении; решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра и оси симметрии (с помощью учителя);
- узнавать, называть параллелограмм (ромб);
- различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу.

## **Рекомендуемые практические упражнения**

Запись чисел, выраженных двумя единицами длины, стоимости, массы, на калькуляторе.

Меню на завтрак, обед и ужин. Расчет стоимости продуктов для завтрака, обеда и ужина.

Встреча друзей. Затраты на праздничный стол.

Определение количества однородного товара, которого можно купить на заданную сумму.

Расчет количества материалов для ремонта небольшого помещения (обои, клей, краска, плинтус, панели и др.). Нахождение стоимости каждого товара отдельно и затрат на весь ремонт.

Автомобиль. Приборная панель. Приборы для измерения скорости (спидометр), датчики для измерения расстояния, количества бензина.

Сравнение скорости транспортных средств.

Расчет расстояния при заданном времени и скорости. Сравнение расстояний, пройденных разными транспортными средствами за одно и тоже время.

#### **Метапредметные результаты:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы своей и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- учиться работать в паре;
- слушать собеседника;
- формулировать собственное мнение и позицию;

#### **Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 5-9 классах, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающегося;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

- *личностные учебные действия*: готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

- *коммуникативные учебные действия*: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- *регулятивные учебные действия*: соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

- *познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения программы.**

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимся, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умения практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось 40 мин. В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики ( названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы в виде самостоятельных и контрольных работ.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в форме контрольной работы.

## Содержание учебного предмета

### Нумерация(12ч)

Повторение нумерации чисел в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов.

Разложение чисел на разрядные слагаемые. Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание многозначных чисел. Четные и нечетные числа. Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц.

Решение задач на нахождение общего количества. Кратное сравнение чисел.

Округление чисел до указанного разряда. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Запись любого числа в пределах 1 000 000 на микрокалькуляторе.

### **Арифметические действия(19 ч)**

Письменное сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи).

Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Устное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число

Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное с переходом через разряд. Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. Умножение и деление многозначного числа на однозначное и двузначное с переходом через разряд.

Умножение и деление многозначного числа на однозначное и двузначное с переходом через разряд. Деление с остатком на двузначное число. Проверка арифметических действий.

### **Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении (21ч)**

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени без преобразования (2 ч 15 мин + 3 ч 25 мин). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием в 1 ч (45 мин + 15 мин; 1 ч 50 мин + 10 мин). Вычитание из 1 ч и нескольких часов (1 ч – 35 мин; 5 ч – 45 мин).

Умножение чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число. Деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число. Шкала отрицательных значений температуры. Определение показаний положительных и отрицательных значений температуры воздуха по термометру.

### **Дроби(22 ч)**

Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби.

Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Получение, запись и чтение десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в одинаковых долях. Выражение десятичных дробей в более крупных одинаковых долях. Выражение десятичных дробей в более мелких одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в более крупных и мелких долях, одинаковых долях. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10,100,1000 раз. Сложение и вычитание десятичных дробей. Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.

### **Арифметические задачи ( 9 ч)**

Задачи на прямое и обратное приведение к единице. Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события (числа выражены двумя единицами измерения времени — ч, мин). Задачи на нахождение расстояния при встречном движении.

### **Повторение материала (19 ч)**

#### **В курсе изучения предмета изучаются темы по геометрии(35ч):**

Геометрические фигуры. Отрезок. Построение отрезков по заданным параметрам. Ломаная линия. Длина ломаной линии. Углы. Смежные углы. Построение углов.

Параллельные прямые. Перпендикулярные прямые. Окружность. Построение окружностей. Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по заданным параметрам.

Треугольники. Периметр треугольника. Четырехугольники. Построение прямоугольника по заданными параметрам. Параллелограмм. Построение параллелограмма.

Ромб. Построение ромба. Симметрия. Ось симметрии. Построение фигур, симметричных относительно прямой. Центральная симметрия. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение точек, симметричных относительно центра симметрии. Масштаб. Построение фигур в заданном масштабе. Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей. Линии в круге: диаметр, дуга, хорда.

Геометрический материал даётся в процессе изучения всего программного материала по математике (1 урок геометрии в неделю).

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой: Сб.1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2018

2. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Альшева Т.В., Москва «Просвещение», 2019.

3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2010.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Счеты.

Счетный материал.

Дидактический материал.

Разрядные таблицы.

Тематические таблицы.

Образец выполнения письменного сложения.

Образец выполнения письменного вычитания.

Образец выполнения умножения столбиком.

Образец выполнения деления столбиком.

Геометрический материал.

Таблица умножения.

**Календарно-тематическое планирование по математике на 2024-2025 учебный год  
7 класс**

№п/ п	Тема урока	Кол-во часов				Дата проведения	
		Инклюзивно	Индивид. обучение	Самост. обучение	Дистанционно	План	Факт
1	Техника безопасности в кабинете математики. Повторение нумерации чисел в пределах 1 000 000	1				02.09.2024	
2	Таблица классов и разрядов	1				03.09.2024	
3	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1				04.09.2024	
4	Геометрические фигуры. Отрезок	1				06.09.2024	
5	Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000	1				09.09.2024	
6	Сложение и вычитание многозначных чисел	1				10.09.2024	
7	Четные и нечетные числа	1				11.09.2024	
8	Построение отрезка по заданным параметрам	1				13.09.2024	
9	Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц	1				16.09.2024	
10	Решение задач на нахождение общего количества	1				17.09.2024	
11	Кратное сравнение чисел	1				18.09.2024	
12	Ломаная линия. Длина ломаной линии	1				20.09.2024	
13	Округление чисел до указанного разряда	1				23.09.2024	
14	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1				24.09.2024	
15	Запись любого числа в пределах 1 000 000 на микрокалькуляторе	1				25.09.2024	
16	Углы. Смежные углы	1				27.09.2024	
17	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи)	1				30.09.2024	
18	Нахождение неизвестного слагаемого	1				01.10.2024	
19	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1				02.10.2024	

20	Углы. Смежные углы	1				04.10.2024	
21	Устное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1				07.10.2024	
22	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз	1				08.10.2024	
23	Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1				09.10.2024	
24	Параллельные прямые	1				11.10.2024	
25	Умножение многозначного числа на двузначное без перехода через разряд	1				14.10.2024	
26	Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд	1				15.10.2024	
27	Умножение многозначного числа на двузначное с переходом через разряд	1				16.10.2024	
28	Перпендикулярные прямые	1				18.10.2024	
29	Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд	1				21.10.2024	
30	Умножение и деление многозначного числа на однозначное и двузначное с переходом через разряд	1				22.10.2024	
31	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация. Арифметические действия»</b>	1				23.10.2024	
32	Окружность. Построение окружностей					25.10.2024	
33	Умножение и деление многозначного числа на однозначное и двузначное с переходом через разряд	1				06.11.2024	
34	Треугольники. Виды треугольников	1				08.11.2024	
35	Умножение и деление многозначного числа на однозначное и двузначное с переходом через разряд	1				11.11.2024	
36, 37	Деление с остатком на двузначное число	2				12.11.2024 13.11.2024	
38	Треугольники. Построение треугольников по заданным параметрам	1				15.11.2024	
39, 40	Проверка арифметических действий	2				18.11.2024 19.11.2024	
41	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени без преобразования	1				20.11.2024	

42	Треугольники. Периметр треугольника	1				22.11.2024	
43, 44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием в 1 ч (45 мин + 15 мин; 1 ч 50 мин + 10 мин)	2				25.11.2024 26.11.2024	
45	Вычитание из 1 ч и нескольких часов (1 ч – 35 мин; 5 ч – 45 мин)	1				27.11.2024	
46	Четырехугольники. Построение прямоугольника по заданными параметрам	1				29.11.2024	
47	Вычитание из 1 ч и нескольких часов (1 ч – 35 мин; 5 ч – 45 мин)	1				02.12.2024	
48, 49	Умножение чисел, полученных при измерении мер стоимости на однозначное число	2				03.12.2024 04.12.2024	
50	Параллелограмм. Построение параллелограмма	1				06.12.2024	
51, 52	Умножение чисел, полученных при измерении мер длины на однозначное число	2				09.12.2024 10.12.2024	
53	Деление чисел, полученных при измерении мер массы на однозначное число	1				11.12.2024	
54	Параллелограмм. Построение параллелограмма	1				13.12.2024	
55	Деление чисел, полученных при измерении мер массы на однозначное число	1				16.12.2024	
56	Деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число	1				17.12.2024	
57	Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер	1				18.12.2024	
58	Ромб. Построение ромба	1				20.12.2024	
59	<b>Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении величин»</b>	1				23.12.2024	
60	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				24.12.2024	
61	Все действия с числами, полученными при измерении	1				25.12.2024	
62	Ромб. Построение ромба	1				27.12.2024	
63	Все действия с числами, полученными при измерении	1				28.12.2024	
64	Центральная симметрия. Центр симметрии	1				10.01.2025	
65	Шкала отрицательных значений температуры	1				13.01.2025	
64	Определение показаний положительных и отрицательных значений температуры воздуха по термометру	1				14.01.2025	
65	Задачи на все действия с числами, полученными при измерении	1				15.01.2025	
66	Предметы, симметричные относительно центра симметрии	1				17.01.2025	
67	Задачи на все действия с числами, полученными при измерении	1				20.01.2025	

68, 69	Задачи на прямое и обратное приведение к единице измерения	2				21.01.2025 22.01.2025	
70	Фигуры, симметричные относительно центра симметрии	1				24.01.2025	
71	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби Сравнение обыкновенных дробей	1				27.01.2025	
72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1				28.01.2025	
73	Основное свойство дробей. Сокращение дробей	1				29.01.2025	
74	Построение точек, симметричных относительно центра симметрии	1				31.01.2025	
75	Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью	1				03.02.2025	
76	Сложение смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	1				04.02.2025	
77	Вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	1				05.02.2025	
78	Построение отрезков, симметричных относительно центра симметрии	1				07.02.2025	
79	Вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	1				10.02.2025	
80	Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	1				11.02.2025	
81	<b>Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»</b>	1				12.02.2025	
82	Построение точек и отрезков, симметричных относительно центра симметрии	1				14.02.2025	
83	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				17.02.2025	
84	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1				18.02.2025	
85	Выражение десятичных дробей в одинаковых долях	1				19.02.2025	
86	Параллелограмм. Свойство сторон, углов, диагоналей	1				21.02.2025	
87	Выражение десятичных дробей в более крупных и мелких, одинаковых долях	1				24.02.2025	
88	Сравнение десятичных дробей.	1				25.02.2025	
89	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой	1				26.02.2025	
90	Параллелограмм. Свойство сторон, углов, диагоналей	1				28.02.2025	
91	Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10,100,1000 раз	1				03.03.2025	
92,	Сложение и вычитание десятичных дробей	2				04.03.2025	

93					05.03.2025	
94	Ромб. Свойство сторон, углов, диагоналей	1			07.03.2025	
95	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>	1			10.03.2025	
96	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			11.03.2025	
97	Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот	1			12.03.2025	
98	Ромб. Свойство сторон, углов, диагоналей	1			14.03.2025	
99	Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот	1			17.03.2025	
100, 101	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события (ч, мин)	2			18.03.2025 19.03.2025	
102	Линии в круге: диаметр, дуга, хорда	1			21.03.2025	
103	Задачи на нахождение расстояния при встречном движении	1			02.04.2025	
104	Линии в круге: диаметр, дуга, хорда	1			04.04.2025	
105- 107	Задачи на нахождение расстояния при встречном движении	3			07.04.2025 08.04.2025 09.04.2025	
108	Повторение. Масштаб. Построение фигур в заданном масштабе	1			11.04.2025	
109, 111	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	3			14.04.2025 15.04.2025 16.04.2025	
112	Геометрические тела. Элементы куба, бруса	1			18.04.2025	
113	Умножение и деление многозначного числа на однозначное с переходом через разряд	1			21.04.2025	
114	Умножение и деление многозначного числа на двузначное с переходом через разряд	1			22.04.2025	
115	Умножение и деление многозначного числа на однозначное и двузначное с переходом через разряд	1			23.04.2025	
116	Геометрические фигуры. Параллелограмм	1			25.04.2025	
117	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой	1			28.04.2025	
118	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			29.04.2025	
119,	Сложение и вычитание чисел, дробей	2			30.04.2025	

120						05.05.2025	
121, 122	Умножение и деление десятичных дробей	2				06.05.2025 07.05.2025	
123	Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число	2				12.05.2025 13.05.2025	
124	Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число	1				14.05.2025	
125	Центральная симметрия	1				16.05.2025	
126	Сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, стоимости, массы	1				19.05.2025	
127	Умножение и деление многозначных чисел	1				20.05.2025	
128	Итоговая контрольная работа	1				21.05.2025	
129	Углы, смежные углы	1				23.05.2025	
130	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				26.05.2025	

СОГЛАСОВАНО:  
 Протокол заседания  
 педагогического совета  
 МБОУ Первомайской СОШ  
 № 1 от 28.08.2024 г.

*Г. Кладиева*  
 Подпись председателя педагогического совета      ФИО

Кладиева Г.В.

СОГЛАСОВАНО:  
 Заместитель директора  
 МБОУ Первомайской СОШ

*Зинченко* /Зинченко А.В./

