

с. Первомайское Кашарского района
Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Первомайской СОШ
Приказ от «28» августа 2025 № 72
Кладиева Г.В.

(подпись)



**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
(надомная форма обучения)**

**Мир природы и человека
(учебный курс, предмет)
н а 2 0 2 5 - 2 0 2 6 у ч е б н ы й г о д**

Уровень общего образования (класс) начальное общее образование, 3 к л а с с
(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов : 34 (1 час в неделю)

Учитель: Жарова Светлана Александровна

Категория: -

Программа разработана в соответствии с программой В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. М., «Владос», 2011)

Учебник: Окружающий мир 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ автор С.В.Кудрина (М.: «ВЛАДОС» 2014)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» 3 класс разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основой общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Первомайской СОШ;
- авторской программы В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы ,4-е издание - М.: Просвещение, 2006.», «Мир природы и человека», Кудрина С.В. программа написана к учебнику для 3 класса общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017 год.

Программа учебного курса «Мир природы и человека» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель курса «Мир природы и человека» заключается в коррекции и формировании у учащихся с интеллектуальным недоразвитием младших классов комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребенка понимание и безопасное взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательных областей «естествознание» и «обществознание» в коррекционной школе VIII вида.

Реализация цели курса «Мир природы и человека» предполагает организацию комплексного воздействия, направленного на решение следующих **задач**:

1. Формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям.
2. Формирование умений:
 - выделять интересующий (учебный) объект или явление;
 - наблюдать, взаимодействовать с объектом или явлением с целью накопления представлений о нем;
 - описывать признаки изучаемого объекта или явления, указывая на основные из них;
 - делать выводы на основе наблюдения и практических действий;
 - использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности.
3. Коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними.
4. Формирование умений адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых задач.
5. Формирование умений в устной форме описывать объект или явление, сообщать о событиях, обращаться за помощью, предлагать помощь.
6. Формирование умения организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира.

Цели образовательно-коррекционной работы

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинноследственные связи;

-формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Коррекционная работа.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ОВЗ, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках мир природы и человека способствует прочному и сознательному усвоению базисных природоведческих знаний и умений.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные направления коррекционной работы:

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсорного развития: развитие свойств восприятия (дифференцированность, точность и др.); - развитие координации движений.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах живых объектов;
- развитие -пространственных представлений и ориентации; - развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из наблюдений;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму ; - умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивости и адекватной самооценки; - формирование умения анализировать свою деятельность; - восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развивать активный и пассивный словарь;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;

- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения; -
- формирование на доступном уровне простейших вычислительных навыков, прежде всего связанных с решением житейских задач;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Коррекционные возможности предмета:

Преподавание предмета «Мир природы и человека» в школе VIII вида направлено на коррекцию недостатков умственного развития ребенка.

В процессе знакомства с неживой и живой природой необходимо развивать у ученика наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинноследственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на не

. Знакомство с разнообразием растительного мира должно вызывать у учащегося чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Он должен понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека, что человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий, оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Для успешного обучения необходимы достаточно

развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; - доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; - систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; - специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов.

Общая характеристика предмета

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Данный учебный предмет является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе. Специфика интеллектуального дефекта учащихся не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире. С одной стороны, содержание учебного предмета базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких

базовых предметов как “Естествознание” и “География”, создать преемственную систему знаний между названными предметами

Планируемые результаты

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Познавательные универсальные учебные действия . Выпускник научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения заданий;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению.

В результате изучения курса «Мир природы и человека» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и

природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями; - различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) оценке подлежат предметные и личностные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Мир природы и человека» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым учащимся. Для этого можно использовать специальные «Карты отслеживания динамики усвоения знаний и умений» по годам обучения на класс, с указанием фамилии каждого ученика. В карте дается перечень основного содержания обучения в данном учебном году. Оценка знаний проводится в соответствии с утвержденным уровнем программы и может быть «5», «4», «3», «н/а» (не аттестован). Оценка «2» не ставится, так как она означает, что неправильно определен уровень программных требований. Оценка «н/а» (не аттестован) обозначает, что обучающийся по каким-либо причинам длительное время отсутствовал в школе. В этом случае ученику предусматриваются дополнительные занятия со специалистом – дефектологом или логопедом, для обеспечения усвоения пропущенного учебного материала.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, тёплые дожди, зелёные листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлёт птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилёт птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный адрес.

Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зелёный свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдец, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпочкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

Одежда. Шапка, шляпа, берет, шарф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щёткой, стирка, сушка, складывание, хранение).

Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щёткой, использование кремов для обуви).

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочан капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

Арбуз, дыня. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника. Сравнение по окрасу, форме, вкусу.

Деревья. Дуб, тополь. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

Растения на клумбах. Астра, бархатцы, ноготки. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

Комнатные растения. Традесканция, герань. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан. Наблюдение за появлением первых цветов.

Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Ёж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело.

Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелётные и зимующие.

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела., питание. Уход за курицами и утками.

Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щёки, подбородок, глаза). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык.

Назначение зубов, уход за зубами. Повторение пройденного.

Экскурсии

Осенняя экскурсия.

Декабрь – первый месяц зимы.

Сезонные изменения в природе. Январь.

Растения и животные весной.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Первомайской СОШ, расписанием уроков на 2025-2026 учебный год количество часов по мир природы и человека в 3 классе составляет 1 час в неделю – 34 часа в год.

**Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Мир»
в 2025-2026 учебном году. 3 класс**

№№ п/п	Дата		Раздел программы. Тема урока	Кол-во часов			Деятельность обучающегося
	План	факт		Индивид. обучение	Самост. обучение	Дистан ционно	
1	03.09		Школа. Адрес школы. Рабочие и выходные дни. День школьника. Режим.	1			Беседа «Как дети провели лето». Составление предложений по сюжетным картинкам. Отбор среди предметных картинок те, которые нужны в той или иной ситуации. Определение погоды сегодня и на сюжетной картинке. Называние помещений школы. Ответы на вопросы учителя, что делают в этих помещениях. Называние увиденных предметов (школьная мебель, спортивный инвентарь, книги, посуда). <i>Словарь: школа, класс, учитель, ученики, раздевалка, библиотека, столовая. Спортивный зал, медицинский кабинет, класс, парта, стул, доска.</i>
2	10.09		Одежда и обувь из различных материалов. Уход за одеждой и обувью: стирка, сушка, складывание, хранение.	1			Работа с календарём природы. Рассматривание рисунков одежды. Составление рассказа о назначении разных видов одежды; о правилах ухода за одеждой и обувью. Чтение диалогов с использованием схем. Разыгрывание ситуаций
3	17.09		Сентябрь(учебная экскурсия). Лиственные деревья леса. Кустарники: шиповник, сирень.	1			Работа с календарём природы. Работа с пословицей «Холоден сентябрь, да сыт». Составление рассказа о занятиях людей в сентябре. Работа по схеме наблюдения за сезонными изменениями в природе. Составление рассказа-описания дерева по плану. Отгадывание загадок <i>Словарь: собирают, варят, солят, сушат, егерь,</i>

							<i>кустарники, шиповник, сирень</i>
4	24.09		Овощи: картофель, капуста, свекла.	1			Упражнения на различение по внешнему виду, вкусу, поверхности. Составление рассказа - описания овоща по плану: название, строение, где используют. Отгадывание загадок. Составление описания по графическому плану. Заучивание стихотворений. Игра: «Угадай по описанию», «Угадай по запаху», «Угадай по вкусу», «Чудесный мешочек» (на ощупь). Образование относительных прилагательных. Упражнения в согласовании количественных числительных и существительных, прилагательных и существительных в роде и числе. Ответы на вопросы: «Что можно приготовить?».
5	01.10		Фрукты: персик, абрикос. Обсуждение результатов опыта поставленного во втором классе. «Проращивание семечки апельсина»	1			Отгадывание загадок. Обобщающее слово – фрукты. Составление описания по графическому плану. Использование слов: круглый, яркий, румяный, сочный, ароматный, сладкий. Заучивание стихотворений. Игра: «Угадай по описанию», «Угадай по запаху», «Угадай по вкусу», «Чудесный мешочек» (на ощупь). Образование относительных прилагательных. Упражнения в согласовании количественных числительных и существительных, прилагательных и существительных в роде и числе. Ответы на вопросы: «Что можно приготовить?», «Из чего этот сок (варенье)? и пр. Сравнительная характеристика
6	08.10		Ягоды: клюква, черника.	1			Работа с календарём природы. Составление описательного рассказа. Отгадывание загадок. Использование слов: круглая, овальная, красная,

						чёрная, бордовая, крупные, мелкие. Заучивание стихотворений. Игра: «Угадай по описанию», «Угадай по запаху», «Угадай по вкусу», «Чудесный мешочек» (на ощупь). Образование относительных прилагательных. Ответы на вопросы: «Что можно приготовить?», «Из чего этот сок (варенье)? и пр. <i>Словарь:</i> ягоды, круглая, овальная, красная, чёрная, белая, крупные, мелкие, кустарник.
7	15.10		Грибы. Съедобные и ядовитые.	1		Составление рассказа по плану о строении гриба. Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев.
8	22.10		Бахчевые культуры: арбуз и дыня.	1		Составление рассказа о арбузе. Описание плода. Описание растения по плану. Отгадывание загадок. Самостоятельное описание дыни, их сравнительная характеристика. Правила употребления в пищу. <i>Словарь:</i> бахча, бахчевая культура, плод, сочный, ароматная, спелый
9	05.11		Октябрь (учебная экскурсия.)	1		Работа с календарём природы. Времена года и их последовательность. Называние признаков осени: похолодание, отлёт птиц, изменение окраски листьев, увядание трав, листопад – по картинкам. Называние цвета листьев. Работа с загадками (приметы осени). Работа с поговоркой: «Сентябрь пахнет яблоками, а октябрь – капустой». Составление рассказа о занятиях людей в октябре. Описание погоды по плану. Сбор коллекции плодов деревьев и кустарников <i>Словарь:</i> осень, октябрь, деревья, зелёные, жёлтые, красные, небо, тучи, лужи, дождь.

10	12.11		Населенный пункт, в котором ты живешь. (Улицы, площади, скверы). Ориентировка на улице. Практическое занятие.	1			Слушание рассказа учителя о красивых местах города. Работа по рисунку учебника. Рассказ о зданиях населённого пункта (фотографии). Беседа на тему «Что обозначают указатели на улицах?», «Как обозначены остановки транспорта в населённых пунктах?»
11	19.11		Городской транспорт. Трамвай, метро.	1			Работа с календарём природы. Рассказ учителя по теме. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Отгадывание загадок. Участие в беседе «Правила поведения в общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки, культура поведения на остановках и в транспорте)». <i>Словарь: транспорт автобус, троллейбус, трамвай, метро, электричка</i>
12	26.11		Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать если ты потерялся или не знаешь, как пройти).	1			Разыгрывание проблемных ситуаций. Описание событий по рисункам учебника. Самостоятельная оценка поступков героев ситуаций. Коллективное составление правил поведения в непредвиденной ситуации. Чтение и анализ диалога с. 35
13	03.12		Ноябрь. Осень (учебная экскурсия).	1			Работа с календарём природы. Слушание рассказа учителя о поздней осени. Ответы на вопросы по содержанию. Упражнения в словообразовании и моделировании смысла высказывания при помощи интонации. Работа с загадками и стихами на тему «Осень». Лексические игры: «Я начну, а ты продолжи». <i>Словарь: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, холодно, дует ветер, пасмурно, идёт дождь, наступление первых заморозков, первый лед на лужах, первый снег</i>
14	10.12		Семья. День	1			Рассматривание и беседа по

			матери.				семейным фотографиям. Разыгрывание и разбор ситуаций. Анализ и беседа по содержанию рассказа «Наши мамы». Составление рассказа по данному началу.
15	17.12		Квартира, комнаты, кухня, прихожая, с\у. Светильники и бытовые приборы	1			Упражнение «Закончи предложение». Составление рассказа по рисунку о изображённых помещениях. Ответы на вопросы.
16	24.12		Мебель разного назначения. Уход за мебелью.	1			Работа с календарём природы. Д. и. «Что где стоит?». Рассказ о мебели каждого помещения. Ответы на вопросы. Работа с поговоркой «Чистота и уют любят терпенье и труд». Игра «Найди отличие», на классификацию предметов. Упражнения в обводке и раскрашивании рисунков мебели. Составление правил ухода за мебелью.
17	14.01		Посуда для приготовления пищи. Мытье и хранение.	1			Работа с календарём природы. Д. и. «Назови одним словом», «Назови ласково». Составление словосочетаний с предлогами «в», «на»: чашка на блюде, ложка в чашке. Ответы на вопросы, продолжение фразы учителя, понимание обращённой речи (показ действий, предметов по слову учителя), построение простейших фраз - суждений. Игра «Найди отличие», на классификацию предметов. Упражнения в обводке и раскрашивании рисунков посуды. <i>Словарь: чашка-чашечка, тарелка-тарелочка, сахарница, блюде-блюдечко, ложка-ложечка, посуда; чистая, мыть, грязная, убирать.</i>
18	21.01		Охрана здоровья и безопасное поведение (Обращение с горячей водой, электричеством, газом, поведение в грозу). День спасателя.	1			Заучивание правил пользования водой и электроприборами. Разыгрывание и разбор проблемных ситуаций.
19	28.01		Декабрь.	1			Работа с календарём природы.

			Январь (учебная экскурсия) Рождество.				Отгадывание загадок о зиме и признаках зимы (снег, лёд, мороз), о птицах (воробьи, галки, синицы). Ответы на вопросы учителя. <i>Словарь: зима, декабрь, снег, мороз, лёд, холодно, снеговик, снежная баба, летить, санки, коньки, Новый год, праздник, хоровод, Дед Мороз, Снегурочка, ёлочные игрушки, огоньки.</i>
20	04.02		Лошадь. Овца.	1			Работа с календарём природы. Рассматривание фотографий домашних животных. Обобщающее понятие – домашние животные. Называние. Работа с загадкой. Разговор о частях тела (дети задают вопросы с опорой на изображения частей тела). Сравнительное описание коровы и козы (работа с опорой на схемы). Беседа «Что ты знаешь о животном». Составление высказывания по образцу. Называние детёнышей.
21	11.02		Медведь. Рысь.	1			Работа с календарём природы. Подбор обобщённых понятий. Составление предложений по фотографиям. Рассматривание картинок с изображениями диких и домашних животных. Классификация. Называние диких животных. Отгадывание описательных загадок. Называние частей тела. Работа с загадкой. Составление предложений по сюжетным картинкам (что делают белка, лиса). Слушание рассказов «Белочка и зайчик». Пересказ по серии картинок и вопросам учителя. Составление описания по картинно-графическому плану
22	18.02		Голубь. Грач.	1			Работа с календарём природы. Узнавание птиц по описанию. Составление описания птиц по вопросам учителя и графическому плану. Называние частей тела птицы.

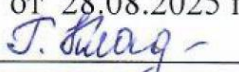
						Ответы на вопросы по сюжетным картинкам «Что делают птицы?», «Чем можно угостить птиц». Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа с загадками о птицах. <i>Словарь: птицы, грач, голубь, голова, клюв, глазки, туловище, крылья, лапки.</i>
23	25.02		Утка. Гусь.	1		Работа с иллюстрациями учебника: рассматривание, беседа по вопросам. Описание птиц по схеме. Работа с загадками. Работа над содержанием рассказа «Это дикие гуси». Работа над стихотворением А. Санина. <i>Словарь: гусь, гусак, гусыня, гусёнок, утка, селезень, утёнок, оперенье</i>
24	04.03		Рыбы. Щука. Дикие и домашние животные (птицы и звери, рыбы).	1		Рассказ учителя о классе рыб, беседа по содержанию. Составление рассказа о рыбалке, с использованием данных слов. Рассматривание строения рыбы. Работа с пословицей «На то и щука в воде, чтобы карась не дремал», Рассказ о щуке по плану. Самостоятельное описание по рисунку карася по плану, . <i>Словарь: рано, рыбалка, удочки, наживка, забросил, клюнула, поймал.</i>
25	11.03		Февраль (учебная экскурсия). Зима.	1		Работа с календарём природы. Отгадывание и составление загадок-описаний. Участие в беседе по картине «зима». Составление рассказа с опорой на слова и план. Отгадывание загадок о зиме. Слушание рассказа учителя о зиме. <i>Словарь: зима, декабрь, январь, февраль, холод, метель, мороз, вьюга, гололёд.</i>
26	18.03		Март (учебная экскурсия). Масленица.	1		Работа с календарём природы. Участие в беседе «Особенности погоды в марте». Работа над содержанием стихотворения В. Козлова. Работа с пословицей «Как зима не

							злиться – весне покорится». Подготовка к экскурсии. Экскурсия. Заполнение дневников наблюдений.
27	25.03		Комнатные растения. Традесканция. Фиалка. Уход.	1			Работа с календарём природы. Отгадывание загадок. Составление рассказа по опорам. Сравнительное описание растений (работа с опорой на схемы). Составление предложений. <i>Словарь:</i> комнатные растения, опрыскивание, полив, цветочная площадь
28	08.04		Человек. Органы чувств человека. Уход и охрана здоровья органов чувств.	1			Беседа на тему «Тело человека. Органы чувств человека» по вопросам учителя. Показ органов чувств. Игра «Угадай, что это!». Составление рассказа «Уход и охрана органов чувств». Выяснить значение понятия «здоровье». Обсудить проблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его
29	15.04		Насекомые. Муха и комар.	1			Составление рассказа о насекомых: мухе и комаре, их сравнительная характеристика. Работа с рисунками учебника. Рассказ-описание по плану. Ответы на вопросы.
30	22.04		12 апреля – День космонавтики. Наша Земля.	1			Беседа по иллюстрациям учебника. Составление рассказа на тему «День космонавтики» Работа с загадкой. Разбор и анализ содержания рассказа учебника, ответы на вопросы. <i>Словарь:</i> космос, космонавт, космический корабль, космонавтика.
31	29.04		Охрана здоровья и безопасное поведение. День пожарной охраны.	1			
32	06.05		Апрель (учебная экскурсия). Раннецветущие растения: ветреница, гусиный лук.	1			Описание примет апреля. Работа над стихотворением И. Никитина. Работа с пословицами «Каждое семя знает своё время», «Днём раньше посеешь, неделей раньше пожнёшь».

							Составление рассказа о весенних работах в поле и саду. Экскурсия. Заполнение дневников наблюдений. Выполнение заданий по учебнику.
33	13.05		1 мая – Праздник весны и труда. 9 мая.	1			Ответы на вопросы по рисунку учебника. Работа с пословицами. Отгадывание кроссворда. Работа по содержанию иллюстраций учебника. Игра «Вставь пропущенное слово». Беседа на тему «Как люди поздравляют друг друга с праздником»
34	20.05		Май (учебная экскурсия). Весна. Лето.	1			Работа со стихотворением В. Калугина. Формулировка примет мая. Работа с пословицей «В мае небо даст дождь, а земля – рожь». Подготовительная работа к экскурсии. Работа с дневником наблюдений. Работа с загадками. Описание иллюстраций учебника. Игра «Река знаний».

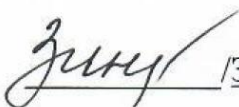
СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
педагогического совета
МБОУ Первомайской СОШ
№ 1 от 28.08.2025 г.

 Кладиева Г.В.
Подпись председателя педагогического совета ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
МБОУ Первомайской СОШ

 /Зинченко А.В./

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата	Содержание	Причина	Подпись