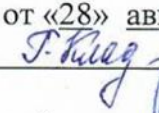


**с. Первомайское Кашарского района Ростовской области**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Первомайская средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Первомайской СОШ  
Приказ от «28» августа 2025 № 72  
Кладиева Г.В.  
  
(подпись)



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса» МОЙ МИР»**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА С ЗПР**  
**(УМК «ШКОЛА РОССИИ»)**  
**2025-2065 учебный год**  
Уровень общего образования  
(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов: 69

Учитель: Чеботарёва С.В.

Категория: высшая

Направление : социальное

## **С. Первомайское**

### **Содержание курса «Мой мир»**

Рабочая программа «Мой мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой интегрированный модуль социально преобразующей добровольческой деятельности.

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам

деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Мой мир» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, поселка, ближайшего социума.

**Цель программы** - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

#### **Задачи:**

Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.

1. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
2. Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.
3. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

В процессе реализации программы «Мой мир» предусматривается разработка и реализация социальных проектов школьников, которые строятся на совокупности таких **ценностных ориентиров**, как:

- **ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности;

- **ценность человека** – осознание ответственности за себя, своего душевного, физического и социально-нравственного здоровья;

- **ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;

- **ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;

- **ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;

- **ценность природы** - бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;

- **ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;

- **ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.;

- **ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

- **ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

- **ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### ***Общая характеристика курса***

Программа внеурочной деятельности «Мой мир» основывается на следующих принципах.

***Принцип неадаптивной социализации***, которая предполагает обеспечение возможности создания школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Важным условием выступает создание специальных социальных ситуаций, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект. Это способствует повышению уровня социальной ответственности молодого поколения.

***Принцип природосообразности*** предполагает, что социально-преобразующая деятельность школьников должна основываться на понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

***Возрастосообразность*** - одна из важнейших конкретизаций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это и достижение определённого уровня физического развития, и формирование познавательных, морально-нравственных, ценностно-смысловых качеств, и становление самосознания личности, её самоопределение в жизни.

***Принцип культуросообразности*** предполагает, что социальная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и традиций.

***Принцип коллективности*** применительно к социальной деятельности предполагает, что общественно-полезная добровольческая деятельность детей даёт опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими. Она может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

***Принцип диалогичности*** предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями. Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено

возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

**Принцип патриотической направленности** предусматривает обеспечение в процессе социальной деятельности причастности школьников к народам России, российской культуре и истории. Это предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, исторических, гражданско-патриотических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству), описывающих действия на благо России.

**Принцип проектности** предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия.

**Принцип поддержки самоопределения воспитанника.** Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

На начальном этапе социально преобразующей добровольческой деятельности достижение результатов обеспечивается формой **социальной пробы**. В контексте социальной деятельности социальная проба – это инициативное участие школьника в социально значимых делах, организованных взрослыми.

На старшем этапе особая роль в организации социальной деятельности младших школьников отводится **коллективным творческим делам (КТД)**. Основным морально-этическим принципом организации КТД создатель методики И. П. Иванов рассматривал «реальную заботу всех участников воспитательного процесса об окружающем мире, людях, о себе как товарище других людей». В основе идеи заботы - развитие нравственной позиции личности, социальной активности и внимания, потребности к изменению окружающего мира и саморазвитию.

В развёрнутом виде коллективное творческое дело имеет шесть **этапов**:

1. совместное решение о проведении дела;
2. коллективное планирование;
3. коллективная подготовка;
4. коллективное проведение дела;
5. коллективный анализ;
6. ближайшее последствие.

Суть технологической цепочки КТД в следующем: после принятия решения о проведении дела первичный коллектив делится на группы, команды, звенья, бригады. Здесь и далее, когда говорится «группа создаётся, вырабатывает, готовится, участвует, анализирует...», имеются в виду действия педагога по созданию, стимулированию, поддержке, помощи в соответствующих групповых действиях. Группы вырабатывают

предложения по организации дела и выдвигают своих представителей во временную группу организаторов (совет дела). Совет дела разрабатывает на основе предложений групп проект КТД, даёт задания группам по подготовке, помогает группам, координирует их усилия. Проведение КТД опять-таки в той или иной мере опирается на активность групп, подключая для активизации школьников соревновательность, игру, импровизацию. После окончания дела проводится совместный его анализ, организованный так, чтобы все участники могли выразить своё отношение, свои мнения, чувства по поводу прошедшего события.

КТД включают школьников в полную структуру деятельности (от решения до анализа), порождающую чрезвычайно значимое для школьника чувство коллективного и индивидуального авторства. Особо обратим внимание на коллективный анализ, который есть в той или иной мере рефлексивный акт (осмысление того, что со мной уже произошло). Рефлексия усиливает чувство причастности к предмету рефлексии.

Знание и понимание, что такое КТД, не приводит автоматически к органичному вплетению этой культурной формы в ткань школьной жизни. Важно научить детей работе в режиме КТД, мотивировать их к этой работе, хотя, безусловно, дело это вовсе не простое. Добиваться того, чтобы КТД превратились в традицию класса, педагогу необходимо постепенно, шаг за шагом.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Обучающиеся достигают необходимого для жизни в обществе социального опыта, формируют принимаемую обществом систему ценностей. Все это создает условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

**В рамках программы «Мой мир» могут использоваться следующие формы организации внеурочной деятельности:**

- беседы;
- встречи с людьми различных профессий;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- творческие проекты, презентации;
- мастерские подарков;
- аукционы добрых дел;
- трудовые десанты;
- общественно полезные практики;
- социально-значимые акции;
- социальные проекты и т.п.

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекающая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

**Планируемые результаты освоения обучающимися  
программы  
«Мой мир»**

**Личностными результатами** освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Содержание данной программы ежегодно конкретизируется с учетом плана воспитательной работы МБОУ Первомайской СОШ и плана развития классного коллектива. Она играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать ход занятий, исходя из индивидуальных возможностей и интересов учеников.

В связи с этим календарно-тематическое планирование разными педагогами данной программы носит свой неповторимый характер, отражая воспитательные мероприятия класса.

Образовательное учреждение и педагог, формируя программное обеспечение внеурочной деятельности, опираются на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей учащихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе реализации Программы произойдет:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:



- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОЙ МИР » В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Первомайской СОШ, расписанием уроков на 2025-2026 учебный год количество часов по курсу « Мой Мир» во 2 классе составляет 2 часа в неделю - 69 часов в год.

### **Содержание тем курса**

#### **2 класс**

##### **1 тема: Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!**

Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета. Для чего мы знакомимся? Разыгрывание ситуации «Знакомство». Правила знакомства. Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве. Вежливые слова при знакомстве.

##### **2 тема : Если с другом вышел в путь**

Что означает слово «дружба?» Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья». Стихотворение «Дружный класс». Сюрпризный момент «Пожелания другу». Обсуждение ситуаций на мультимедийном проекторе. Релаксационное упражнение «Давайте жить дружно». Разыгрывание и обсуждение ситуаций. Выработка правил крепкой дружбы.

##### **3-4 тема: Как трудится моя семья и я.**

Беседа о профессиях. Создание альбома "Профессии моих родителей".

##### **5 тема: Растения моего края.**

Сбор и оформление гербариев. Презентация папки

##### **6-7 тема - "Осень разноцветная".**

Подготовка поделок из овощей, создание эксклюзивных салатов из овощей и фруктов. Приглашаем друзей отведать угощения.

##### **8 тема - Акция «Береги воду!»**

Беседа о бережном отношении к воде. Создание листовок.

##### **9 тема : Не жгите опавшей листвы.**

Беседа о лесных пожарах. Создание рисунков и развешивание в общественных местах.

##### **10 тема - Наше старшее поколение.**

Беседа о пожилых людях. Подготовка выступлений –поздравлений для бабушек и дедушек.

### **11 тема - Для наших учителей.**

Составление статей, сочинение стихов о своем классе и учителях.

### **12 тема: Мои домашние животные.**

Выставка рисунков и фотографий домашних любимцев «Зверьё моё».

### **13 тема : Поговорим о воровстве**

Что значит воровать? Какого человека называют вором? Брать чужие вещи - это хорошо или плохо? Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Практическое задание « Кто взял деньги». Рассказы « Поступки детей». Что необходимо сделать, чтобы избежать воровства?

### **14 тема: Жадность и жадины**

Чтение и анализ басни Л.Н.Толстого «Собака и кость». Обсуждение понятия «Жадность». Как выглядит жадный человек? К чему он может проявлять жадность? Анализ русских народных пословиц. Чтение сказок «Жадный Вартан», «Два жадных медвежонка». Я.Аким «Жадина». Практическая работа (рисование как дети представляют себе «жадность»). Выставка рисунков.

### **15 тема: Акция «Тихая перемена».**

Подготовка и организация игр на переменах.

### **16 тема: К нам гости пришли!**

Знакомство с правилами гостевого этикета. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово. Атрибуты для приёма гостей, шапочки для инсценировки.

### **17 тема: Жизнь дана на добрые дела**

Добро и зло в человеке. Что значит добрый человек? Почему люди бывают злыми? Чтение и обсуждение сказки «Бобовое зернышко» русская народная игра «Птицы летают», хоровод «Воробышек». Чтение пословиц и поговорок о добре. Упражнение «Я могу победить зло».

### **18 тема: Домашние заботы.**

Анализ своих домашних обязанностей. Помощь родителям. Выступление «Мои домашние дела».

### **19 тема: Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья**

Что ты знаешь о своем друге? Кого можно называть своим другом? Почему мы называем друзьями только некоторых людей? Каким бы ты хотел видеть своего друга? Как ты выбираешь друзей? Что тебя привлекает в них больше всего? Ты хорошо знаешь своих друзей? Ситуация « Перед днем рождения ты поссорился со своим другом. Пригласишь ли ты друга?», « У тебя есть радости. Поделишься ли ты с другом?», «Твой друг заболел. Что ты будешь делать?»

### **20 тема: Умеет ли разговаривать природа**

Правила поведения, общения с природой. Упражнения на развитие воображения, пантомимических навыков. Упражнение на произнесение фраз с определённой интонацией и с разной силой голоса. Разыгрывание ситуаций. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима.

## **21 тема : Язык, мимика и жесты**

Из истории древней Греции и баснописце Эзопе. Игра «Актер». Какие жесты не положены в обществе воспитанных людей? Инсценировка и анализ сказки Л.Мурра «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»

## **22 тема: Как стать прилежным и старательным**

Знакомство с новыми понятиями «прилежный», «старательный» через русские пословицы. Какими вы представляете прилежного, старательного человека. Опишите. Что значит «старайся»? Чтение рассказа В.Осеевой «Сыновья». Чтение и анализ стихотворения С.Баруздин «О человеке и его часах»

## **23 тема: Оцени других и себя**

Конкурс .Задания: дай характеристику поведения сказочных героев с учетом нравственных оценок, продолжи предложение, как вы понимаете смысл пословиц? Игра « Скажи наоборот», упражнение «Как ты поступишь в этой ситуации?», « На кого бы вы хотели быть похожими». Тестовое задание «А что сказали бы вы?» (ситуация и три варианта ответов).

## **24 тема: Культурный человек: кто он такой?**

Кого называют культурным человеком? Как выглядит культурный человек? Чтение и анализ ситуаций. Игра « Кот и мыши». Загадывание загадок о предметах ухода и быта. Кого бы вы назвали культурным человеком и почему? Показ и рассматривание иллюстраций, репродукций художественных произведений с изображением различных поведенческих ситуаций.

## **25 тема: Почему люди ссорятся?**

Сообщение о понятии «ссора» и «конфликт». Рассказать между кем могут происходить конфликты (дети и родители, мужчина, женщина, сверстниками, внутри себя) Обсуждение: С кем вы конфликтуете чаще всего? Что является причиной конфликта? Какие возможные пути решения конфликтов существуют? Нужны ли конфликты? Можно ли избежать конфликтов? Чтение притчи «Трудно угодить всем» или « Сюжет», Упражнение «Слова», «Лебедь рак и щука», «Порядок», «Наоборот», «Трио», «Отгадай»

## **26 тема: Как хорошо быть вместе!**

Дать понятие о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику. Этюды на выражение эмоций, жестов. Игра «Будь внимателен». Игра – драматизация «Всё в порядке».

## **27 тема: Учитесь быть скромным**

Что значит быть скромным? Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Разыгрывание и анализ ситуаций. Что нужно помнить, чтобы не стать хвастуном? (правила скромности). Упражнение « Я не зазнайка», «Замри».

## **28 тема: Когда без извинения не обойтись?**

Знакомство с правилами общения, которые используются при извинении. Как находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения. Словесная игра, обыгрывание ролевой ситуации. Пиктограммы «Злость», «Извинение», «Радость».

### **29 тема: Винтики – конфеточки - мальчики и девочки**

Дать понятие культуры общения между девочками и мальчиками. Правила социального поведения. Упражнения на развитие речевой памяти. Дидактические игры, этюд, игровая ситуация.

### **30 тема: В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя)**

Игра «Опиши предмет» Моделирование ситуации «Покупатель - продавец». Словесная игра «Назови одним словом», художественное слово

### **31 тема: Учитесь быть щедрыми**

Что такое щедрые поступки? Чтение и анализ художественных произведений и пословиц.

Разыгрывание и анализ ситуаций. Упражнение « Мне не жалко». Практическое задание « Глупая мышь» (проигрывание ситуации) Что необходимо делать, чтобы не быть жадным? (правила).

### **32 тема: О лени и лентяях**

Путешествие в страну Лентяйдия. Инсценирование и анализ сказки « Сказка про лентя Ваню». Выставка рисунков по теме. Чтение стихотворение и коллективное обсуждение С.Я.Маршак «Кот и лодыри». Чтение памятки как выполнять домашнее задание.

### **33 тема: Зависть**

Инсценировка и анализ рассказа «Молния и солнце». Знакомство с понятием «зависть» на примере «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «Белка и волк» Анализ и чтение пословиц о зависти.

### **34 тема: Беседа по телефону**

Загадка о телефоне. История возникновения телефона. Инсценировка отрывка К.Чуковского «Телефон». Демонстрация детьми импровизированных разговоров по телефону. Чтение и анализ стихотворений «Звонящий в доме телефон...» Н.Песков, «Говори короче» А. Шибаяев. Инсценировка отрывка Н.Носова « Телефон»

### **35 тема: Это просто хвастунишки**

Пояснение чем хвастовство отличается от шутки - преувеличения. Конкурс клоунов-хвастунов. Этюд «Веселый клоун» Анализ ситуаций. Чтение и анализ рассказа «Хвастливый кубик». Упражнение «Поступки хвастунов» (продолжи рассказ). Обсуждение рассказов.

### **36 тема: Рейд «Берегите книги».**

Контроль за состоянием учебников, выявление и устранение недостатков. Мелкий ремонт книг в классе.

### **37-38-39 тема: Работа в мастерской Деда Мороза.**

Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.

### **40 тема - Снежная крепость.**

Изготовление снежной крепости.

**41 тема: «Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!»**

Агитационная работа по охране природы.

**42-43 тема: Акция «Покормите птиц зимою».**

Беседа о зимующих птицах. Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период.

**44 тема: Мои права и обязанности**

Круглый стол «Права и обязанности ребенка».

**45 тема: Вредные привычки**

Знакомство с понятием «вредные привычки». Игра «Достоинства и недостатки». Слушание сказки «Привычки». Какие вы знаете пословицы о привычках? Разыгрывание ситуаций из жизни детей. Какое поведение считается культурным? Над какими вредными привычками вы решили поработать, чтобы избавиться от них?

**46 тема: Я могу управлять своим настроением**

Я могу чувствовать разное настроение. Рисование «Мое настроение». Тренинг.

**47 тема: Акция «Хлеб всему голова!»**

Беседа о бережном отношении к хлебу. Просветительская работа о бережном отношении к хлебу.

**48-49 тема: Правила общения с окружающими**

Только вежливому, воспитанному и добром; человеку окружающие люди всегда относятся доброжелательно. Игра «Узнай эмоцию по фотографии» От чего зависит наше настроение? Басня «Птичий двор» (инсценировка) Какие чувства вы испытываете, когда сталкиваетесь с конфликтами? Игра «В кругу симпатий». Игра «Ласковушки». «Вежливый телефонный разговор». Практическое задание: «Положительные и отрицательные качества личности человека»

Составление «Дерево вежливости»

**50 тема: Акция «Береги воду!»**

Беседа о бережном отношении к воде. Создание листовок.

**51 тема: Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?**

Игра «Найди сходства и различия». Упражнение «Найди свой круг», упражнение «Волшебное ожерелье», «Он и она». Игра «Претензии». Сказка «Серебрины и Серебрята».

**52-53 тема: Мой подарок для папы.**

Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.

**54-55 тема - Мой подарок для мамы.**

Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 Марта.

### **56 тема: Цветы для двора.**

Беседа о цветах. Подготовка почвы для посадки семян. Подготовка семян. Посев семян цветов. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений». Уход за посевами (полив, рыхление). Высадка в грунт.

### **57 тема : Добро и зло**

Что такое добро? Решение проблемных ситуаций. Упражнение-тренинг «Надуй воздушный шарик злостью». Какие поступки нравятся – добрые или злые? Почему? Чтение и обсуждение стихотворения Л. Николаенко «Доброта». Игра – сказка. Эмоциональная игра «Интервью». Практическое задание «Хорошо – плохо».

### **58 тема: Посеешь характер - пожнешь судьбу**

Дать определение характера, что такое характер? Кто сидит внутри меня? Черты и свойства характера. Общительность как черта характера. Все ли имеют одинаковый характер? Упражнение «У меня есть характер!» Правило: избавляться от вредных качеств и развивать лучшие. Упражнение «Каким я себе нравлюсь»

### **59 тема: Учитесь быть трудолюбивыми**

Чтение и анализ рассказа «Блестящие ботинки». Чтение и анализ стихотворения с.Я.Маршака «Считалка». Чтение и анализ пословиц и поговорок. Практическое задание: «Любишь – не любишь». Что необходимо делать, чтобы не быть ленивым? Разыгрывание и анализ ситуаций. Упражнение «Мне не трудно...».

### **60 тема: Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»**

Создание памяток о правильном хранении учебных принадлежностей. Презентация памяток среди первоклассников.

### **61 тема: Волшебные слова**

Знакомство с волшебными словами.

Чтение стихотворений. Игра «Подскажи волшебное словечко». Игра «Выполни просьбу, если услышишь волшебное слово». Просмотр и обсуждение ситуаций (презентация). От чего зависит сила волшебных слов?

### **62 тема: Что значит быть бережливым?**

Беседа о бережном отношении к школьному имуществу

### **63-64 тема: Акция «Подарок ветерану».**

Беседа о людях, прошедших ВОВ. Подготовка концерта ко Дню Победы.

#### **Акция «Белые журавлики».**

Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска.

### **65 тема: Копилка добрых дел.**

Самоанализ деятельности данного направления.

### **66- 67 тема: Копилка добрых дел.**

Самоанализ деятельности данного направления

**68-69 тема :Акция «Подарок малышам».**

Подготовка поделки для воспитанников детского сада

**Тематическое планирование 2 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>                                   | <b>Количество часов</b> | <b>Виды деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|-----------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись! | 1                       | Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета. Для чего мы знакомимся? Разыгрывание ситуации «Знакомство». Правила знакомства. Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве. Вежливые слова при знакомстве.                                                                       |
| 2            | Если с другом вышел в путь                    | 1                       | Что означает слово «дружба?» Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья». Стихотворение «Дружный класс». Сюрпризный момент «Пожелания другу». Обсуждение ситуаций на мультимедийном проекторе Релаксационное упражнение «Давайте жить дружно». Разыгрывание и обсуждение ситуаций. Выработка правил крепкой дружбы. |
| 3-4          | Как трудится моя семья и я.                   | 2                       | Беседа о профессиях. Создание альбома "Профессии моих родителей».                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5            | Растения моего края.                          | 1                       | Сбор и оформление гербариев. Презентация папки.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6-7          | "Осень разноцветная".                         | 2                       | Подготовка поделок из овощей, создание эксклюзивных салатов из овощей и фруктов. Приглашаем друзей отведать угощения.                                                                                                                                                                                                       |
| 8            | Акция «Береги воду!»                          | 1                       | Беседа о бережном отношении к воде. Создание листовок.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9            | Не жгите опавшей листвы.                      | 1                       | Беседа о лесных пожарах. Создание рисунков и развешивание в общественных местах.                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Наше старшее поколение.                     | 1 | Беседа о пожилых людях. Подготовка выступлений –поздравлений для бабушек и дедушек.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 11 | Для наших учителей.                         | 1 | Составление статей, сочинение стихов о своем классе и учителях.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12 | Мои домашние животные.                      | 1 | Выставка рисунков и фотографий домашних любимцев «Зверьё моё».                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 13 | Поговорим о воровстве                       | 1 | Что значит воровать? Какого человека называют вором? Брать чужие вещи - это хорошо или плохо? Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Практическое задание « Кто взял деньги». Рассказы « Поступки детей». Что необходимо сделать, чтобы избежать воровства?                                                                             |
| 14 | Жадность и жадины                           | 1 | Чтение и анализ басни Л.Н.Толстого «Собака и кость». Обсуждение понятия «Жадность». Как выглядит жадный человек? К чему он может проявлять жадность? Анализ русских народных пословиц. Чтение сказок «Жадный Вартан», «Два жадных медвежонка». Я.Аким «Жадина». Практическая работа (рисование как дети представляют себе «жадность». Выставка рисунков. |
| 15 | Акция «Тихая перемена».                     | 1 | Подготовка и организация игр на переменах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 16 | К нам гости пришли!                         | 1 | Знакомство с правилами гостевого этикета. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово.<br><br>Атрибуты для приёма гостей, шапочки для инсценировки.                                                                                                                                                                                              |
| 17 | Жизнь дана на добрые дела                   | 1 | Добро и зло в человеке. Что значит добрый человек? Почему люди бывают злыми?<br><br>Чтение и обсуждение сказки «Бобовое зернышко» русская народная игра «Птицы летают», хоровод «Воробышек». Чтение пословиц и поговорок о добре. Упражнение» Я могу победить зло».                                                                                      |
| 18 | Домашние заботы.                            | 1 | Анализ своих домашних обязанностей. Помощь родителям.Выступление «Мои домашние дела».                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 19 | Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья | 1 | Что ты знаешь о своем друге? Кого можно называть своим другом? Почему мы                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|    |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    |   | называем друзьями только некоторых людей? Каким бы ты хотел видеть своего друга? Как ты выбираешь друзей? Что тебя привлекает в них больше всего? Ты хорошо знаешь своих друзей? Ситуация «Перед днем рождения ты поссорился со своим другом. Пригласишь ли ты друга?», «У тебя есть сладости. Поделишься ли ты с другом?», «Твой друг заболел. Что ты будешь делать?» |
| 20 | Умеет ли разговаривать природа     | 1 | Правила поведения, общения с природой. Упражнения на развитие воображения, пантомимических навыков. Упражнение на произнесение фраз с определённой интонацией и с разной силой голоса. Разыгрывание ситуаций. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима.                                                                                                              |
| 21 | Язык, мимика и жесты               | 1 | Из истории древней Греции и баснописце Эзопе. Игра «Актер». Какие жесты не положены в обществе воспитанных людей? Инсценировка и анализ сказки Л.Мурра «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»                                                                                                                                                                          |
| 22 | Как стать прилежным и старательным | 1 | Знакомство с новыми понятиями «прилежный», «старательный» через русские пословицы. Какими вы представляете прилежного, старательного человека. Опишите. Что значит «старайся»? Чтение рассказа В.Осеевой «Сыновья». Чтение и анализ стихотворения С.Баруздин «О человеке и его часах»                                                                                  |
| 23 | Оцени других и себя                | 1 | КонкурсЗадания: дай характеристику поведения сказочных героев с учетом нравственных оценок, продолжи предложение, как вы понимаете смысл пословиц? Игра «Скажи наоборот», упражнение «Как ты поступишь в этой ситуации?», «На кого бы вы хотели быть похожими». Тестовое задание «А что сказали бы вы?» (ситуация и три варианта ответов).                             |
| 24 | Культурный человек: кто он такой   | 1 | Кого называют культурным человеком? Как выглядит культурный человек? Чтение и анализ ситуаций. Игра «Кот и мыши». Загадывание загадок о предметах ухода и быта. Кого бы вы назвали культурным человеком и почему? Показ и рассматривание иллюстраций, репродукций художественных произведений с изображением различных поведенческих                                   |

|    |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       |   | ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 25 | Почему люди ссорятся?                                 | 1 | Сообщение о понятии «ссора» и «конфликт». Рассказать между кем могут происходить конфликты (дети и родители, мужчина, женщина, сверстниками, внутри себя)<br>Обсуждение: С кем вы конфликтуете чаще всего? Что является причиной конфликта? Какие возможные пути решения конфликтов существуют? Нужны ли конфликты? Можно ли избежать конфликтов? Чтение притчи «Трудно угодить всем» или « Сюжет», Упражнение «Слова», «Лебедь рак и щука», «Порядок», «Наоборот», «Трио», «Отгадай» |
| 26 | Как хорошо быть вместе!                               | 1 | Дать понятие о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику. Этюды на выражение эмоций, жестов. Игра «Будь внимателен». Игра – драматизация «Всё в порядке                                                                                                                                                                                                              |
| 27 | Учитесь быть скромным                                 | 1 | Что значит быть скромным? Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Разыгрывание и анализ ситуаций. Что нужно помнить, чтобы не стать хвастуном? (правила скромности). Упражнение « Я не зазнайка», «Замри».                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 28 | Когда без извинения не обойтись?                      | 1 | Знакомство с правилами общения, которые используются при извинении. Как находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения. Словесная игра, обыгрывание ролевой ситуации. Пиктограммы «Злость», «Извинение», «Радость».                                                                                                                                                                                                                                      |
| 29 | Винтики – конфеточки - мальчики и девочки             | 1 | Дать понятие культуры общения между девочками и мальчиками. Правила социального поведения. Упражнения на развитие речевой памяти. Дидактические игры, этюд, игровая ситуация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 30 | В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя) | 1 | Игра «Опиши предмет» Моделирование ситуации «Покупатель - продавец». Словесная игра «Назови одним словом», художественное слово                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 31 | Учитесь быть щедрыми                                  | 1 | Что такое щедрые поступки? Чтение и анализ художественных произведений и пословиц.Разыгрывание и анализ ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                     |   | Упражнение « Мне не жалко». Практическое задание « Глупая мышь» (проигрывание ситуации) Что необходимо делать, чтобы не быть жадным? (правила).                                                                                                                                                         |
| 32             | О лени и лентяях                                    | 1 | Путешествие в страну Лентяйдия. Инсценирование и анализ сказки « Сказка про лентяя Ваню». Выставка рисунков по теме. Чтение стихотворение и коллективное обсуждение С.Я.Маршак «Кот и лодыри». Чтение памятки как выполнять домашнее задание.                                                           |
| 33             | Зависть                                             | 1 | Инсценировка и анализ рассказа «Молния и солнце». Знакомство с понятием «зависть» на примере «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «Белка и волк» Л. Анализ и чтение пословиц о зависти.                                                                                                              |
| 34             | Беседа по телефону                                  | 1 | Загадка о телефоне. История возникновения телефона. Инсценировка отрывка К.Чуковского «Телефон». Демонстрация детьми импровизированных разговоров по телефону. Чтение и анализ стихотворений «Звонящий в доме телефон...» Н.Песков, «Говори короче» А. Шибаев. Инсценировка отрывка Н.Носова « Телефон» |
| 35             | Это просто хвастунишки                              | 1 | Пояснение чем хвастовство отличается от шутки - преувеличения. Конкурс клоунов-хвастунов. Этюд «Веселый клоун» Анализ ситуаций. Чтение и анализ рассказа «Хвастливый кубик». Упражнение «Поступки хвастунов» (продолжи рассказ). Обсуждение рассказов.                                                  |
| 36             | Рейд «Берегите книги».                              | 1 | Контроль за состоянием учебников, выявление и устранение недостатков. Мелкий ремонт книг.                                                                                                                                                                                                               |
| 37<br>38<br>39 | Работа в мастерской Деда Мороза.                    | 3 | Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.                                                                                                                                                                                                                       |
| 40             | Снежная крепость.                                   | 1 | Изготовление снежной крепости.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 41             | «Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!» | 1 | Агитационная работа по охране природы.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 42<br>43       | Акция «Покормите птиц зимою».                       | 2 | Беседа о зимующих птицах.Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период.                                                                                                                                                                                                             |

|          |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44       | Мои права и обязанности                    | 1 | Круглый стол «Права и обязанности ребенка».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 45       | Вредные привычки                           | 1 | Знакомство с понятием «вредные привычки». Игра «Достоинства и недостатки». Слушание сказки «Привычки». Какие вы знаете пословицы о привычках?<br><br>Разыгрывание ситуаций из жизни детей. Какое поведение считается культурным? Над какими вредными привычками вы решили поработать, чтобы избавиться от них?                                                                                                                         |
| 46       | Я могу управлять своим настроением         | 1 | Я могу чувствовать разное настроение. Рисование «Мое настроение». Тренинг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 47       | Акция «Хлеб всему голова!»                 | 1 | Беседа о бережном отношении к хлебу. Просветительская работа о бережном отношении к хлебу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 48<br>49 | Правила общения с окружающими              | 2 | Только вежливому, воспитанному и добром; человеку окружающие люди всегда относятся доброжелательно. Игра «Узнай эмоцию по фотографии» От чего зависит наше настроение? Басня «Птичий двор» (инсценировка) Какие чувства вы испытываете, когда сталкиваетесь с конфликтами? Игра «В кругу симпатий». Игра «Ласковушки». «Вежливый телефонный разговор». Практическое задание: «Положительные и отрицательные качества личности человека |
| 50       | Волшебная палочка - это речь               | 1 | Знакомство с волшебными словами. Чтение стихотворений. Игра «Подскажи волшебное словечко». Игра «Выполни просьбу, если услышишь волшебное слово». Просмотр и обсуждение ситуаций (презентация). От чего зависит сила волшебных слов?                                                                                                                                                                                                   |
| 51       | Мальчики и девочки. Дружить или ссориться? | 1 | Игра «Найди сходства и различия». Упражнение «Найди свой круг», упражнение «Волшебное ожерелье», «Он и она». Игра «Претензии». Сказка «Серебрины и Серебрята                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 52<br>53 | Мой подарок для папы                       | 2 | Подготовка к празднованию 23 февраля..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 54<br>55 | Мой подарок для мамы.                      | 2 | Подготовка поздравлений – выступлений и открыток. Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 Марта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | Цветы для двора.                  | 1 | Беседа о цветахПодготовка почвы для посадки семян.Подготовка семян.Посев семян цветов.Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений» Уход за посевами (полив, рыхление). Высадка в грунт.                                                                                                       |
| 57 | Добро и зло                       | 1 | Что такое добро? Решение проблемных ситуаций.Упражнение-тренинг «Надуй воздушный шарик злостью».Какие поступки нравятся – добрые или злые? Почему?Чтение и обсуждение стихотворения Л. Николаенко «Доброта» Игра – сказка. Эмоциональная игра «Интервью». Практическое задание «Хорошо – плохо».         |
| 58 | Посеешь характер - пожнешь судьбу |   | Дать определение характера, что такое характер? Кто сидит внутри меня?Черты и свойства характера. Общительность как черта характера. Все ли имеют одинаковый характер? Упражнение «У меня есть характер!» Правило: избавляться от вредных качеств и развивать лучшие. Упражнение «Каким я себе нравлюсь» |
| 59 | Учитесь быть трудолюбивыми        | 1 | Чтение и анализ рассказа «Блестящие ботинки». Чтение и анализ стихотворения с.Я.Маршака «Считалка». Чтение и анализ пословиц и поговорок. Практическое задание: «Любишь – не любишь». Что необходимо делать, чтобы не быть ленивым? Разыгрывание и анализ ситуаций. Упражнение «Мне не трудно...».       |
| 60 | Рейд-смотр «Как живешь, учебник?» | 1 | Создание памяток о правильном хранении учебных принадлежностей. Презентация памяток среди первоклассников.                                                                                                                                                                                               |
| 61 | Волшебные слова                   | 1 | Знакомство с волшебными словами.Чтение стихотворений. Игра «Подскажи волшебное словечко». Игра «Выполни просьбу, если услышишь волшебное слово». Просмотр и обсуждение ситуаций (презентация). От чего зависит сила волшебных слов?                                                                      |
| 62 | Что значит быть бережливым?       | 1 | Беседа о бережном отношении к школьному имуществу.                                                                                                                                                                                                                                                       |

|          |                                              |   |                                                                                     |
|----------|----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 63<br>64 | Акция «Подарок ветерану» и «Белые журавлики» | 2 | Беседа о людях, прошедших ВОВ. Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска. |
| 65       | «Книга твой друг, без нее, как без рук».     | 1 | Экскурсия в библиотеку.                                                             |
| 66<br>67 | Копилка добрых дел.                          | 1 | Самоанализ деятельности данного направления                                         |
| 68<br>69 | Акция «Подарок малышам».                     | 2 | Подготовка поделки для воспитанников детского сада.                                 |

### Календарно-тематическое планирование

#### 2 класс

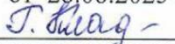
| №  | Тема занятия                                  | Кол-во часов | Дата проведения |       |
|----|-----------------------------------------------|--------------|-----------------|-------|
|    |                                               |              | План.           | Факт. |
| 1  | Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись! | 1            | 2.09            |       |
| 2  | Если с другом вышел в путь                    | 1            | 4.09            |       |
| 3  | Как трудится моя семья и я.                   | 1            | 9.09            |       |
| 4  | Как трудится моя семья и я.                   | 1            | 11.09           |       |
| 5  | Растения моего края.                          | 1            | 16.09           |       |
| 6  | "Осень разноцветная".                         | 1            | 18.09           |       |
| 7  | "Осень разноцветная".                         | 1            | 23.09           |       |
| 8  | Акция «Береги воду!»                          | 1            | 25.09           |       |
| 9  | Наше старшее поколение.                       | 1            | 30.09           |       |
| 10 | Для наших учителей.                           | 1            | 2.10            |       |
| 11 | Не жгите опавшей листвы.                      | 1            | 7.10            |       |
| 12 | Поговорим о воровстве                         | 1            | 9.10            |       |
| 13 | Жадность и жадины                             | 1            | 14.10           |       |
| 14 | Акция «Тихая перемена».                       | 1            | 16.10           |       |
| 15 | К нам гости пришли!                           | 1            | 21.10           |       |

|    |                                                       |   |       |  |
|----|-------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 16 | Жизнь дана на добрые дела                             | 1 | 23.10 |  |
| 17 | Домашние заботы.                                      | 1 | 6.11  |  |
| 18 | Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья           | 1 | 11.11 |  |
| 19 | Мои домашние животные.                                | 1 | 13.11 |  |
| 20 | Умеет ли разговаривать природа                        | 1 | 18.11 |  |
| 21 | Язык, мимика и жесты                                  | 1 | 20.11 |  |
| 22 | Как стать прилежным и старательным                    | 1 | 25.11 |  |
| 23 | Оцени других и себя                                   | 1 | 27.11 |  |
| 24 | Культурный человек: кто он такой                      | 1 | 2.12  |  |
| 25 | Почему люди ссорятся?                                 | 1 | 4.12  |  |
| 26 | Как хорошо быть вместе!                               | 1 | 9.12  |  |
| 27 | Учитесь быть скромным                                 | 1 | 11.12 |  |
| 28 | Когда без извинения не обойтись?                      | 1 | 16.12 |  |
| 29 | Работа в мастерской Деда Мороза.                      | 1 | 18.12 |  |
| 30 | Работа в мастерской Деда Мороза.                      | 1 | 23.12 |  |
| 31 | Работа в мастерской Деда Мороза.                      | 1 | 25.12 |  |
| 32 | О лени и лентяях                                      | 1 | 30.12 |  |
| 33 | Зависть                                               | 1 | 13.01 |  |
| 34 | Беседа по телефону                                    | 1 | 15.01 |  |
| 35 | Это просто хвастунишки                                | 1 | 20.01 |  |
| 36 | Рейд «Берегите книги».                                | 1 | 22.01 |  |
| 37 | Винтики – конфеточки - мальчики и девочки             | 1 | 27.01 |  |
| 38 | В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя) | 1 | 29.01 |  |
| 39 | Учитесь быть щедрыми                                  | 1 | 3.02  |  |
| 40 | Снежная крепость.                                     | 1 | 5.02  |  |
| 41 | Акция «Покормите птиц зимою».                         | 1 | 10.02 |  |
| 42 | Акция «Покормите птиц зимою».                         | 1 | 12.02 |  |
| 43 | Мой подарок для папы                                  | 1 | 17.02 |  |
| 44 | Мой подарок для папы                                  | 1 | 19.02 |  |
| 45 | Вредные привычки                                      | 1 | 24.02 |  |

|    |                                                     |   |       |  |
|----|-----------------------------------------------------|---|-------|--|
| 46 | Я могу управлять своим настроением                  | 1 | 26.02 |  |
| 47 | Мой подарок для мамы.                               | 1 | 3.03  |  |
| 48 | Мой подарок для мамы.                               | 1 | 5.03  |  |
| 49 | Правила общения с окружающими                       | 1 | 10.03 |  |
| 50 | Правила общения с окружающими                       | 1 | 12.03 |  |
| 51 | Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?          | 1 | 17.03 |  |
| 52 | Мои права и обязанности                             | 1 | 19.03 |  |
| 53 | Акция «Хлеб всему голова!»                          | 1 | 24.03 |  |
| 54 | Волшебная палочка - это речь                        | 1 | 26.03 |  |
| 55 | Цветы для двора.                                    | 1 | 7.04  |  |
| 56 | Добро и зло                                         | 1 | 9.04  |  |
| 57 | Посеешь характер - пожнешь судьбу                   | 1 | 14.04 |  |
| 58 | Учитесь быть трудолюбивыми                          | 1 | 16.04 |  |
| 59 | Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»                   | 1 | 21.04 |  |
| 60 | Волшебные слова                                     | 1 | 23.04 |  |
| 61 | «Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!» | 1 | 28.04 |  |
| 62 | Что значит быть бережливым?                         | 1 | 30.04 |  |
| 63 | Акция «Подарок ветерану» и «Белые журавлики»        | 1 | 5.05  |  |
| 64 | Акция «Подарок ветерану» и «Белые журавлики»        | 1 | 7.05  |  |
| 65 | Копилка добрых дел.                                 | 1 | 12.05 |  |
| 66 | Копилка добрых дел.                                 | 1 | 14.05 |  |
| 67 | Акция «Подарок малышам».                            | 1 | 19.05 |  |
| 68 | Акция «Подарок малышам».                            | 1 | 21.05 |  |
| 69 | «Книга твой друг, без нее, как без рук».            | 1 | 26.05 |  |

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания  
педагогического совета  
МБОУ Первомайской СОШ  
№ 1 от 28.08.2025 г.

 Кладиева Г.В.  
Подпись председателя педагогического совета ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
МБОУ Первомайской СОШ

 /Зинченко А.В./



Лист внесения изменений в рабочую программу

| Дата | Содержание | Причина | Подпись |
|------|------------|---------|---------|
|      |            |         |         |
|      |            |         |         |
|      |            |         |         |
|      |            |         |         |