

с. Первомайское Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа



**Адаптированная основная образовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(вариант 8.1)**

по основам социальной жизни

2024 – 2025 учебный год

Уровень общего образования: основное общее

Класс: 5 класс

Количество часов : 67 час

Учитель: Кузнецова Оксана Юрьевна

Категория: высшая

Программа разработана на основе: Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010.

Учебник: _С.В. Комарова, Е.Л. Александрова «Основы социальной жизни»

с. Первомайское 2024 год

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «**Основам социальной жизни**» для 5-х классов составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Учебный план МБОУ Первомайской СОШ на 2024 – 2025 учебный год
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1)

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010 год.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей. «Питание» - одно из самых важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания, формирования умений определять простейшими приёмами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств, трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил безопасности и гигиены труда, воспитания желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи, творческого отношения к домашнему труду, развития обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, смекалки, фантазии, интереса к национальным традициям.

Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них и формирования новых умений и навыков.

Характеристика учащегося с легкой умственной отсталостью.

Сформированность учебно-познавательной деятельности находится на недостаточном уровне: сложности в умении планировать свою деятельность; в умении выделять главное в решении проблемы, задачи; делать обобщения и выводы. Сложности в осуществлении самоконтроля в учении. Ребенок испытывает постоянные затруднения в обучении, с учебным материалом не справляется.

Внимание недостаточно устойчивое, быстро истощается, низкий уровень концентрации, распределения. На вопросы отвечает односложно, развернутых ответов не дает. Может выполнить простое задание по образцу, однако, перенос знаний значительно затруднен.

Читает монотонно, по слогам и замедленно, пропускает буквы и слоги, читает неправильно окончания. Стихи учит, но рассказывает с ошибками и недостаточно выразительно. Прочитанный текст из-за ошибок понимает до конца не всегда, пересказывает только с помощью учителя и большим количеством наводящих вопросов. Логическое мышление развито слабо, не может сделать элементарные выводы, выполнить задания логической направленности. Записи в тетрадях делает зачастую неаккуратно. Самостоятельно составляет небольшой рассказ по картине, но, оформляя его на письме, делает большое количество ошибок.

К выполнению домашней работы относится неответственно, часто не выполняет домашнюю работу.

Средняя адаптация в учебной деятельности, средняя норма мотивации к обучению. Имеет высокий уровень школьной тревожности. Отношение к себе как к школьнику практически сформировано.

Отмечаются резкие перепады настроения в течение дня.

Коррекционная работа по предмету включает следующие направления: Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция и развитие речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- диалогической речи;

Формы и методы реализации программных задач

Решение образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач требует использования на уроках ОСЖ различных методов обучения:

- Устный рассказ учителя (без использования наглядных пособий; с использованием наглядных пособий; с использованием различных технических средств обучения)
- Беседа
- Метод объяснительного чтения
- Упражнения в виде записей и графических работ
- Упражнения в применении полученных знаний
- Методы проверки знаний

На уроках ОСЖ могут использоваться также следующие **методы и приемы обучения**: демонстрация, наблюдение, объяснение, беседа, моделирование реальных ситуаций, дидактические, режиссерские, сюжетно – ролевые игры, упражнения, личностная аналогия, проблемные ситуации, решение логических задач, оценивание действий людей в реальных жизненных ситуациях, чтение и обсуждение художественной литературы, просмотр и обсуждение диафильмов. Для повышения эффективности учебного процесса на уроках используются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): демонстрация видеосюжетов, фотографий, слайдов; использование компьютерных технологий.

В результате освоения программы каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться как коллективные, так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Тематика и последовательность занятий по основам социальной жизни отражаются в классном журнале.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Характерные особенности учебного предмета:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения задач встречающихся в повседневной жизни;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Данный предмет учащихся имеет логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная работа учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Связь учителя и воспитателя осуществляется на проведении совместных отдельных экскурсий, некоторых итоговых практических занятий, которые могут входить во внеклассные мероприятия. Учитель принимает активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике, проверить, что и как восприняли ученики на занятиях. Взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Результативность занятий обеспечивается при условии – тесной связи учителя и воспитателя с родителями, которые должны оказывать помощь в проведении экскурсий, практических работ.

Занятия программы выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Основные виды деятельности учащихся: · выполнение практической работы (подгрупповые и индивидуальные практические задания);

- участие в беседе;
- просмотр видеосюжетов, фотографий, слайдов компьютерной презентации, кинофрагмента с дальнейшим обсуждением;
- участие в сюжетно-ролевых играх;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение самостоятельной работы;
- выполнение работы над ошибками.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается знание и овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы в соответствии с возможностями развития школьника.

III МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Первомайской СОШ и расписанием уроков на 2024 – 2025 учебный год на реализацию программы отводится 2 часа в неделю, 68 часа в год.

В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ № 1314 от 10.08.2023 «О переносе выходных дней в 2023 году», Постановление Правительства РФ № 1314 от 10.08.2023 «О переносе выходных дней в 2024 году, проект Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2025г.») осуществлено уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путем интеграции тем курса, программа будет пройдена за 67 час.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Освоение обучающимися программы по «Основам социальной жизни», которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по «Основам социальной жизни» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы по «Основам социальной жизни» относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы по «Основам социальной жизни» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа по «Основам социальной жизни» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; - знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте; Достаточный уровень:
- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения.

Формирование базовых учебных действий

На уроках «Основы социальной жизни» формируются следующие базовые учебные действия.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.) использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Познавательные учебные действия включают: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .

«*Забота о себе*» - знание и соблюдение правил заботы о себе, утренней гимнастике, закаливании, заботы о руках и ногах, глазах.

«*Домоводство*» - знание основ каким бывает дом, порядка в доме, видов комнатных растений, одежды, важных правил аккуратного человека.

«*О вкусной и здоровой пище*» - знание о еде для здоровья, правилах приёма пищи.

«*Мир полезных устройств и машин*» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом, умение пользоваться основными средствами связи

«*Семья*» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

Обучающиеся должны знать:

- Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды.
- Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя.
- Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля)
- Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества. - Требования к осанке при ходьбе и сидении, правила поведения при встрече и расставании, при общении со взрослыми и сверстниками, правила поведения за столом.
- Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы, правила организации рабочего места школьника.

- Основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы, количество времени, затрачиваемого на поездку, правила передвижения на велосипеде.
- Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине.

Обучающиеся должны уметь:

- Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами
- Совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение.
- Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.
- Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье.
- Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами,
- Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым.
- Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.
- Выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.

Критерии оценки достижения обучающихся:

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5-бальной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать: правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;

самостоятельность ответа;

Умение переносить полученные знания на практику;

Степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

ОЦЕНКА «5» при выполнении 100% заданий - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

ОЦЕНКА «4» при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, но нарушена последовательность изложения, неточно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

ОЦЕНКА «3» если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

ОЦЕНКА «2» - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Тематический план

Раздел	5 класс	Форма промежуточного контроля
Забота о себе	11	Тестирование
Домоводство	14	Тестирование
О вкусной и здоровой пище	10	
Мир полезных устройств и машин	11	Тестирование
Семья	22	Тестирование
Итого:	68	

VI. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .

5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Забота о себе – 11 часов				
1	Введение в предмет Основы социальной жизни. Забота о себе	1	02.09.	
2	Утренняя гимнастика .Правила выполнения гимнастики.	1	03.09.	
3	Практическое занятие: выполнение комплекса упражнений для зарядки	1	09.09.	
4	Виды закаливания. Польза закаливания	1	10.09.	
5	Обобщающее повторение по теме «Утренняя гимнастика»	1	16.09	
6	Личная гигиена, забота о руках. Средства и способы защиты рук	1	17.09.	
7	Личная гигиена, забота о ногах. Средства и способы защиты ног и обуви	1	23.09.	
8	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни человека. Продукты полезные для здоровья глаз	1	24.09.	
9	Проект, работа по теме «Важные правила здорового человека» (чистота залог здоровья)	1	30.09.	
10	Проект, работа по теме «Важные правила здорового человека» (утренняя гимнастика, закаливание)	1	01.10.	
11	Обобщение по теме: «Забота о себе»	1	07.10	
12	Виды жилых помещений в городе и в селе	1	08.10.	

13	Варианты квартир и подсобных помещений .Гигиенические требования к жилому помещению		14.10.	
14	Почтовый адрес дома, школы. Заполнение адреса на конверте.	1	15.10.	
15	Практическое занятие – экскурсия на почту, отправление письма	1	21.10.	
16	Инвентарь и приспособления для уборки. Правила вытирания пыли		22.10.	
17	Виды комнатных растений. Как нужно заботиться о комнатных растениях	1	11.11.	
18	Виды одежды. Значение одежды, головных уборов для сохранения здоровья человека	1	12.11.	
19	Правила и способы повседневного ухода за одеждой. Условные знаки ухода за одеждой		18.11.	
20	Виды обуви. Повседневный уход за обувью.	1	19.11.	
21	Сезонный уход за обувью. Правила и способы шнуровки ботинок	1	25.11.	
22	Обобщение по теме: «Одежда и обувь»	1	26.11.	
23	Проект «Важные правила аккуратного человека» (уборка дома)	1	02.12.	
24	Проект «Важные правила аккуратного человека» (уход за одеждой)	1	03.12.	
25	Проект «Важные правила аккуратного человека» (уход за обувью)	1	09.12.	
О вкусной и здоровой пище 10 часов				
26	Значение продуктов питания в жизни и деятельности людей	1	10.12	
27	Режим питания. Полезные привычки для здорового питания	1	16.12.	
28	Сервировка стола. Посуда и приборы	1	17.12.	
	Сервировка стола. Практическая работа	1	23.12.	
30	Место приготовления пищи. Правила и приемы ухода за посудой и помещением	1	24.12.	
31	Приготовление пищи не требующей тепловой обработки	1	28.12.	
32	Термическая обработка продуктов	1	13.01.	
33	Практическое занятие – приготовление бутербродов	1	14.01.	
34	Овощи и фрукты – полезные продукты	1	20.01.	
35	Обобщение по теме: «Питание»	1	21.01.	
Мир полезных устройств и машин -10 часов				

36	Виды автомобильных транспортных средств. Виды специальных транспортных средств	1	27.01.	
37	Виды железнодорожных транспортных средств.	1	28.01.	
38	Виды водных транспортных средств.	1	03.02.	
39	Виды воздушных транспортных средств.	1	04.02.	
40	Правила поведения в транспорте	1	10.02.	
41	Обобщение по теме: «Транспорт»	1	11.02.	
42	Зачем нужны средства связи, телевидение и радио	1	17.02.	
43	Почта, виды писем	1	18.02	
44	Обобщение по теме: « Средства связи»	1	24.02.	
45	Проект «Мои средства связи»	1	25.02.	
Семья 22 часа.				
46	Семья, родственные отношения в семье	1	03.03	
47	Семья, родственные отношения в семье	1	04.03	
48	Состав семьи	1	10.03	
49	Практическое занятие семейное древо	1	11.03	
50	Практическое занятие семейное древо	1	17.03	
51	Взаимоотношения в семье	1	18.03	
52	Семейные традиции	1	07.04	
53	Семейные традиции	1	08.04	
54	Семейные обязанности	1	16.04	
55	Семейные обязанности	1	14.04	
56	Семейное хобби	1	15.04	
57	Семейное хобби	1	21.04	
58	Проект «Моя семья» (кто это)	1	22.04	
59	Проект «Моя семья» (традиции моей семьи)	2	28.04	
60			29.04	
61	Проект «Моя семья» (обязанности моей семьи)	2	05.05	
62			06.05	
63	Проект «Моя семья» (гордость моей семьи)	1	12.05	
64	Обобщение по теме: « Семья»	1	13.05	
65	Знаю? Умею? Понимаю?	1	19.05	
66	Знаю? Умею? Понимаю?	1	20.05	
67	Обобщающие уроки по темам предмета «Основы социальной жизни»	1	26.05	
Всего 67 час.				

VII. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Учебная литература

1. Львова С.А., Справочник выпускника. – М., ВЛАДОС, 2009
2. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
3. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
4. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
5. С.В. Комарова, Е.Л. Александрова «Основы социальной жизни»

Научно – методическая литература

1. Воронкова В.В., Казакова С.А, Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006
2. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС, 2012

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания
методического совета
МБОУ Первомайская СОШ
От 28.08.2024 № 1
Г.В. Кладиева /Кладиева Г.В./

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
А.В. Зинченко /Зинченко А.В./
28.08.2024г.

Лист внесения изменений в рабочую программу.

Тема по КТП	Дата по КТП	Дата проведения по факту	Пути корректировки.