

с. Первомайское Кашарского района
Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа



Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
(надомная форма обучения)

Природоведение

(учебный курс, предмет)

н а 2 0 2 4 - 2 0 2 5 у ч е б н ы й г о д

Уровень общего образования основное общее, 6 к л а с с

(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов : 65 (2 часа в неделю)

Учитель: Борисова Галина Андреевна

Категория: высшая

Программа разработана в соответствии с программой В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида., авторской программы по природоведению для 5-6 класса Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2024 г)

Учебник: « Природоведение.» 6 класс Т.М. Лифанов, Е.Н.Соломина Москва Просвещение 2024

с. Первомайское 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по природоведению для 5-6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Авторской программы по природоведению для 5-6 класса Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2010 г.

Основными целями рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам. Рабочая программа направлена на решение следующих задач:
- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий, оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; - доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; - систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; - специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации

лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 6 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарных навыков самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность

их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень Достаточный уровень

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. Дифференцированный уровень включает

учащихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

Регулятивные универсальные результаты.

- • принимать и сохранять учебную задачу;
- • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- • учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- • воспринимать оценку учителя;
- • различать способ и результат действия;
- • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Содержание учебного предмета .

Содержание учебного предмета «Природоведение» в 6 классе
«Введение»

Что такое природоведение? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Живая природа: растения, животные, человек.

Раздел 1.

Растительный мир Земли

Разнообразие растительного мира, где в природе встречаются растения, какую пользу получает человек от растений. Среда обитания растений, растения сада, огорода, водоемов. Строение растений, части растения: корень, стебель, лист, цветок. Деревья кустарники, травы, чем отличаются травы от кустарников, однолетние и многолетние растения. Лиственные деревья: дикорастущие, культурные, листопад. Хвойные деревья, еловый лес, сосновый бор, тайга. Дикорастущие кустарники: орешник, дикорастущая малина, боярышник. Культурные кустарники: сирень, чубушник (жасмин), садовая малина, крыжовник, смородина,

ежевика. Травы: дикорастущие (подорожник, ромашка), культурные (укроп, петрушка). Декоративные растения: розы, пионы, астры, флоксы, гвоздики, сирень, жасмин. Лекарственные растения: ромашка, шиповник, малина, календула. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Уход за комнатными растениями: поливать, рыхлить почву в горшке, мыть и протирать листья растений. Растительный мир разных районов Земли: климат холодный, умеренный, жаркий. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края): охрана растений, заповедники.

Практические работы:

Пр.р. 1 Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

Пр.р. 2 Выделение составных частей растений

Пр.р. 3 Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

Пр.р. 4.Зарисовка растений в разные времена года"

Пр.р.5. "Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания".

Пр.р .6.Уход за комнатными растениями

Пр.р. 7 Сезонные наблюдения за растениями.

Экскурсии.

Экскурсии в парк, лес, поле, огород.

Раздел 2.

Животный мир Земли .

Разнообразие животного мира, различие животных по размеру, месту обитания, способом передвижения, питания. Среда обитания животных. Животные суши, водоёмов и воздуха. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые: части тела насекомого, роль насекомого в природе. Бабочки, стрекозы, жуки: строение тела, питание, какую пользу и вред приносят. Кузнечики, муравьи, пчелы: общественные насекомые, жизни и обитание в муравейнике. Рыбы: строение тела рыбы, как человек использует рыбу, чем отличаются морские рыбы от речных. Морские и речные рыбы: среда обитания, как появляются на свет в реке, а живут в море, хищные рыбы, охрана рыб. Земноводные: лягушки, жабы: среда обитания, охота лягушек на насекомых, чем жаба отличается от лягушки, почему лягушек и жаб называют земноводными. Пресмыкающиеся змеи, ящерицы, крокодилы: среда обитания, строение тела, чем пресмыкающиеся отличаются от земноводных. Птицы: среда обитания, строение тела, чем питаются, каких птиц называют перелетными, какую пользу приносят. Ласточки, скворцы, снегири, орлы: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Лебеди, журавли, чайки: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Птицы своего

края: какие птицы живут в вашей местности, где живут, строят гнезда. Охрана птиц. Млекопитающие: среда обитания, внешний вид, питание. Млекопитающие суши: среда обитания, образ жизни животных. Млекопитающие морей и океанов: среда обитания, образ жизни животных. Домашние животные в городе и в деревне: каких животных называют домашние, животноводство. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. Внешний вид, чем питаются летом и зимой, содержание, польза человеку. Домашние птицы: куры, утки, индюки. В чем сходство по внешнему виду курицы и утки, чем отличаются, чем питаются, какую пользу приносят. Уход за животными в живом уголке или дома: как ухаживать и содержать животных. Аквариумные рыбки: чем декоративные рыбки отличаются от остальных рыб, уход. Канарейки, попугай: внешний вид, уход. Морские свинки, хомяки, черепахи: образ жизни, ход. Домашние кошки: породы кошек, уход. Собаки: породы собак, уход. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Особенности образа жизни, питания животных. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области (края).

Практическая работа

Пр.р. 8 Упражнения в классификации животных (игра)

Пр.р. 9 Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

Пр.р. 10 Изготовление кормушек

Пр.р.11 Сезонные наблюдения за животными.

Пр.р. 12 Составление правил ухода за домашними животными.

Пр.р. 13 Составление рассказов о домашних животных.

Раздел 3.

Человек .

Как устроен наш организм, строение человека, внутренние органы. Как работает наш организм, какие имеются органы и системы органов. Здоровый образ жизни человека, правила здорового образа жизни. Осанка, соблюдение правил осанки. Органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание: белки, жиры, углеводы, витамины, режим питания. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи: при царапинах, ушибах, ожогах. Профилактика простудных заболеваний: закаливание, переохлаждение, признаки простуды. Специализации врачей: врач – педиатр, терапевт, окулист, стоматолог, медицинская сестра. Медицинские учреждения вашего города: поликлиника, больница, диспансер. Телефон экстренной помощи: куда позвонить и вызвать врача, как объяснить, что беспокоит. Обобщающий урок. Неживая

природа. Как называется планета, на которой мы живем? Что такое природа, какая бывает природа? Как солнце влияет на жизнь на Земле? Как называются оболочки Земли? Какой газ нужен людям и животным для дыхания? Что такое почва? Для чего нужны полезные ископаемые? Что такое глобус? В каких состояниях встречается вода в природе? Свойства воды. Какие водоемы называют искусственными, а какие – естественными? Какие меры принимает человек для охраны воды? Что относится к неживой природе? Как растения, животные и человек связаны с неживой природой.

Практические работы:

Пр.р.14 « Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.»

Пр.р.15 «Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов.»

Пр.р. 16 «Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.»

Пр.р.17 « Определение качеств и свойств с помощью различных органов чувств.»

Пр.р.18 « Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.»

Пр.р. 19 «Составление распорядка дня.»

Пр.р.20 « Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка мелких ран).Подсчет частоты пульса ,измерение температуры тела.»

Пр.р.22 « Уборка классного помещения.»

Экскурсия в медкабинет (ФАП)

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Первомайской СОШ, расписанием уроков на 2024-2025 учебный год количество часов по природоведению в 6 классе составляет 2 часа в неделю – 68 часов в год. В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Проектом Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2025, Постановление Правительства РФ « О переносе выходных дней в 2024 году от 10.08.2023 № 1314)произошло уплотнение учебного материала. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса. Программа будет пройдена за 65 часов.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	Кол-во часов
---	------------	------	--------------

п/ п		план	факт	Индивид. обучение	Самост. обучение	Дистанцио нно обучение
Введение.						
1.	Инструктаж по ТБ Живая природа: растения, животные, человек.	03.09. 2024		1		
Растительный мир Земли.						
2.	Разнообразие растительного мира . <i>Пр.р. 1 Зарисовки деревьев, кустарников, трав.</i>	05.09. 2024		1		
3	Среда обитания растений	10.09		1		
4	Строение растений <i>Пр.р. 2 Выделение составных частей растений</i>	12.09		1		
5	Деревья, кустарники, травы <i>Пр.р. 3 Зарисовки деревьев, кустарников, трав.</i>	17.09		1		
6	Лиственные деревья	19.09		1		
7	Хвойные деревья <i>Пр.р. 4.Зарисовка растений в разные времена года"</i>	24.09		1		
8	Дикорастущие кустарники <i>Пр.р.5. "Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания".</i>	26.09		1		
9	Культурные кустарники	01.10 2024		1		
10	Травы.	03.10		1		
11	Декоративные растения	08.10		1		
12	Лекарственные растения	10.10		1		
13	Комнатные растения. <i>Пр.р6..Уход за комнатными растениями</i>	15.10		1		
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	17.10		1		
15	Растительный мир разных районов Земли	22.10		1		
16	Растения нашей страны	24.10		1		
17	Растения своей местности:	07.11		1		

	дикорастущие и культурные <i>Пр.р. 7 Сезонные наблюдения за растениями.</i>	2024				
18.	Красная книга России и своей области (края) <i>Экскурсия в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).</i>	12.11		1		
Животный мир.						
19	Разнообразие животного мира . <i>Пр.р. 8 Упражнения в классификации животных (игра.)</i>	14.11		1		
20	Среда обитания животных	19.11		1		
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие <i>Пр.р. 9 Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.</i>	21.11		1		
22	Насекомые	26.11		1		
23	Бабочки, стрекозы, жуки	28.11		1		
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	03.12 2024		1		
25	Рыбы	05.12		1		
26	Морские и речные рыбы	10.12		1		
27	Земноводные. Лягушки. Жабы	12.12		1		
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	17.12		1		
29	Птицы . <i>Пр.р. 10 Изготовление кормушек.</i>	19.12		1		
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы <i>Пр.р.11 Сезонные наблюдения за животными.</i>	24.12		1		
31	Лебеди, журавли, чайки	26.12		1		
32	Птицы своего края. Охрана птиц	09.01 2025		1		
33	Млекопитающие	14.01		1		
34	Млекопитающие суши	16.01		1		
35	Млекопитающие морей и океанов	21.01		1		

36	Домашние животные в городе и деревне <i>Пр.р. 12 Составление правил ухода за домашними животными.</i>	23.01		1		
37	Сельскохозяйственные животные: лошади .	28.01		1		
38	Сельско-хозяйственные животные: коровы <i>Пр.р. 13 Составление рассказов о домашних животных.</i>	30.01		1		
39	Сельско-хозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	04.02 2025		1		
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	06.02		1		
41	Уход за животными в живом уголке или дома	11.02		1		
42	Аквариумные рыбки	13.02		1		
43	Канарейки. попугаи	18.02		1		
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	20.02		1		
45	Домашние кошки	25.02		1		
46	Собаки	27.02		1		
47	Животные холодных районов Земли <i>Виртуальная экскурсия в зоопарк.</i>	04.03. 2025		1		
48	Животные умеренного пояса	06.03		1		
49	Животные жарких районов Земли	11.03		1		
50	Животный мир нашей страны	13.03		1		
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	18.03		1		
52	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	20.03		1		
Человек.						
53	Как устроен наш организм Пр.р.14 « Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.»	03.04 2025		1		
54	Как работает наш организм Пр.р.15 «Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и	08.04.		1		

	важнейших органов.»					
55	Здоровый образ жизни человека	10.04		1		
56	Осанка Пр.р. 16 «Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.»	15.04		1		
57	Органы чувств Пр.р.17 « Определение качеств и свойств с помощью различных органов чувств.»	17.04		1		
58	Правила гигиены и охрана органов чувств Пр.р.18 « Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.»	22.04		1		
59	Здоровое питание Пр.р. 19 «Составление распорядка дня.»	24.04		1		
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	29.04		1		
61	Оказание первой медицинской помощи. Пр.р.20 « Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка мелких ран).Подсчет частоты пульса,измерение температуры тела.»	06.05 2025		1		
62	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью Пр.р.22 « Уборка классного помещения.»	13.05		1		
63	Специализация врачей	15.05		1		
64	Медицинские учреждения нашего села	20.05		1		
65	Экскурсия в медкабинет (ФАП)	22.05		1		

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Первомайская СОШ
От 28.08.2024 № 1

Г.В. Кладиева /Кладиева Г.В./

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
А.В. Зинченко /Зинченко А.В./
28.08.2024г.

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата	Содержание	Причина	Подпись