

с. Первомайское Кашарского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Первомайской СОШ
Приказ от «28» августа 2025 № 72
_____ Кладива Г.В.
(подпись)



Адаптированная рабочая программа
Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)

По речевой практике
(надомная форма обучения)
(учебный предмет, курс)
2025-2026 учебный год

Уровень общего образования начальное общее (класс) 1

(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Количество часов: 99

Учитель: Кобец Татьяна Николаевна

Категория: без категории

Программа разработана на основе программы В.В.Воронковой

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений
VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. Москва. «Просвещение» 2013
год

Учебник: С.В.Комарова «Устная речь» учебник для 1 класса специальных
(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва
«Просвещение» 2016г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014г. и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Обучение учащихся с РАС представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети значительно отстают в развитии от детей с нормальным интеллектом. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Поэтому для учащихся с РАС на I этапе обучения вводится курс «Речевая практика».

Основной **целью** обучения речевой практики у обучающихся с РАС является формирование и развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Исходя из основной цели, **задачами** речевой практики являются:

Образовательные:

- способствовать совершенствованию речевого опыта;
- формировать выразительную сторону речи;
- обучать построению устных связных высказываний;
- формировать и развивать устную коммуникацию.

Коррекционно-развивающие:

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний.

Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно.

При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4. образовательной программы.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).*

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать

стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство

аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев¹ в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков.

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации

¹ См. например: [10, с. 100].

всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости², наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене³, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

² В соответствии с рекомендациями Минздрава РФ, при выявлении у ребенка РАС необходимо обратиться к психологу и психиатру.

³ В соответствии с рекомендациями Минздрава РФ, при выявлении у ребенка РАС необходимо обратиться к психологу и психиатру.

- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Коррекционная работа.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ОВЗ, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках речевой практики способствует прочному и сознательному усвоению базисных знаний и умений.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные направления коррекционной работы:

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсорного развития:

- развитие свойств восприятия (дифференцированность, точность и др.);
- развитие -координации движений.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах живых объектов;
- развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические -- связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из наблюдений;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивости и адекватной самооценки; -
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развивать активный и пассивный словарь;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.
- Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:
- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- формирование на доступном уровне простейших вычислительных навыков, прежде всего связанных с решением житейских задач;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

II.Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика» в 1 (дополнительном) классе.

Изучение данного предмета позволяет совершенствовать у обучающихся с РАС навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи; расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения. А так же обогащает лексическую и лексико-грамматическую стороны речи, развивает навыки связной устной речи и применение этих навыков в различных ситуациях

Данный учебный предмет является специфическим для обучения школьников с РАС. Программа составлена с учетом максимального развития познавательных интересов воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

С «неговорящими» детьми используются средства альтернативной коммуникации.

Занятия речевой практикой проходят по следующему алгоритму: выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к

ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

III. Место учебного предмета в базисном учебном плане:

В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Первомайской СОШ и расписанием уроков на 2025-2026 учебный год количество часов по предмету «Речевая практика» в 1 (дополнительном) классе (второй год обучения) составляет 3 часа в неделю, 99 часов в год.

IV. Планируемые результаты.

Программа обеспечивает достижение учащимися в дополнительном классе личностных и предметных результатов.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• выполнять простые инструкции учителя; • выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя; • отвечать на простые вопросы с помощью учителя; • применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя; • использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.	• выполнять простые инструкции учителя; • выбирать картинку, соответствующую слову; • отвечать на простые вопросы с помощью учителя; • знать элементарные правила речевого общения; • уметь употреблять базовые формулы речевого общения; • использовать изученные речевые алгоритмы при общении.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Программа учебного предмета «Речевая практика» направлена на получение следующих **личностных результатов:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

Коммуникативные учебные действия

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные учебные действия

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
---	---

Познавательные учебные действия

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

V.Содержание предмета «Речевая практика»

в 1 (дополнительном) классе.

Учебно-тематическое планирование предмета «Речевая практика» в 1 дополнительном классе второго года обучения включает в себя следующие разделы:

1.Школьная жизнь..

Школа. Давай познакомимся. Приветствия и прощания в школе. Ученик. Игры «Наши имена». Класс. Урок и перемена. Режим школьника. Права и обязанности современного школьника. Школьные принадлежности. Игра «Магазин школьных принадлежностей».

2. Я дома .

Дорога из дома в школу. Дорога домой. Мой адрес. Я разговариваю по телефону. Я принимаю гостей.

3. Играем в сказку.

Любимые сказки. Русская народная сказка «Теремок» Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Чистоговорки. Скороговорки. Потешки.

4. Я за порогом дома .

Волшебные слова. Мы идём во двор гулять. Мои друзья во дворе. Знакомство в гостях. Что такое вежливость. Правила поведения в гостях. Приглашаем гостей. Накрываем праздничный стол. Поздравления и подарки.

5. Игрушки.

Мои игрушки. Игрушки народов мира. Магазин игрушек. Стихи об игрушках.

6. Праздник.

История и традиции празднования Нового года. Новогодние чудеса.

7. Мир природы.

Сезонная одежда и обувь. Сезонные игры и забавы детей. Сезонное изменение погоды..

8. Помощник.

Как вежливо просить о помощи. Домашние дела. Уход за одеждой и обувью. Сказки К. И. Чуковского «Федорино горе» и «Мойдодыр». Театрализация сказки «Заячья избушка». Стихотворение А. Барто «Зайка»

9. Режим дня школьника.

Режим дня школьника. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Перед сном. Постельные принадлежности. Гигиена перед сном. Доброе утро! Гигиена утром.

VI.Календарно- тематическое планирование по предмету
«Речевая практика» в 1 (дополнительном) классе.

№ п\п	Тема урока	Дата		Количество часов		
		По плану	По факту	Индив. обуч.	Самост обуч.	Дистанц.
1	Школьная жизнь Школа. Давай познакомимся.	2.09		1		
2	Приветствия и прощания в школе	4.09		1		
3	Ученик.	5.09		1		
4	Игры «Наши имена»	9.09		1		
5	Класс.	11.09		1		
6	Урок и перемена	12.09		1		
7	Режим школьника	16.09		1		
8	Права и обязанности современного школьника	18.09		1		
9	Школьные принадлежности	19.09		1		
10	Игра «Магазин школьных принадлежностей»	23.09		1		
11	Обобщение по теме «Школьная жизнь».	25.09		1		
12	Я дома Дорога из дома в школу	26.09		1		
13	Дорога домой.	30.09		1		
14	Мой адрес	2.10		1		
15	Я разговариваю по телефону	3.10		1		
16	Я принимаю гостей	4.10		1		
17	Обобщение по теме «Я	9.10		1		

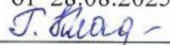
	дома».					
18	Играем в сказку Любимые сказки	10.10		1		
19	Русская народная сказка «Теремок».	14.10		1		
20	Работа над содержанием сказки «Теремок».	16.10		1		
21	Рисование сказки «Теремок».	17.10		1		
22	Разучивание чистоговорок	21.10		1		
23	Разучивание скороговорок	23.10		1		
24	Разучивание четверостиший	24.10		1		
25	Я за порогом дома Волшебные слова	6.11		1		
26	Мы идём во двор гулять	7.11		1		
27	Мои друзья во дворе	11.11		1		
28	Знакомство в гостях	13.11		1		
29	Что такое вежливость	14.11		1		
30	Правила поведения в гостях.	18.11		1		
31	Приглашаем гостей	20.11		1		
32	Накрываем праздничный стол	21.11		1		
33	Поздравления и подарки	25.11		1		
34	Игрушки Мои игрушки	27.11		1		
35	Игрушки народов мира	28.11		1		
36	Я люблю свои игрушки	2.12		1		
37	Магазин игрушек	4.12		1		
38	А.Барто «Я люблю свою	5.12		1		

	лошадку».					
39	Упражнения в расстановке игрушек на полке	9.12		1		
40	Обобщение по теме «Игрушки».	11.12		1		
41	Праздник Праздник - Новый год	12.12		1		
42	Праздник Праздник - Новый год	16.12		1		
43	Новогодние традиции.	18.12		1		
44	Новогодние чудеса.	19.12		1		
45	Составление рассказа «Как я встретил Новый год».	23.12		1		
46	Обобщение по теме» Праздник»	25.12		1		
47	Мир природы Речевая ситуация « Зимняя погода».	26.12		1		
48	Речевая ситуация «Зимняя одежда».	30.12		1		
49	Речевая ситуация «Зимняя обувь».	13.01		1		
50	Речевая ситуация «Зимняя прогулка».	15.01		1		
51	Речевая ситуация «Зимние виды спорта».	16.01		1		
52	Речевая ситуация «Зимние развлечения».	20.01		1		
53	Мы катаемся на катке	22.01		1		
54	Мы лепим снеговика	23.01		1		
55	Мы катаемся с горы.	27.01		1		

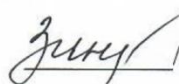
56	Зимние забавы.	29.01		1		
57	Играем в сказку Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	30.01		1		
58	Работа над содержанием сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».	3.02		1		
59	Театрализация сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».	5.02		1		
60	Разучивание потешки «Петушок»	6.02		1		
61	Помощник Как вежливо просить о помощи.	17.02		1		
62	Домашние дела.	19.02		1		
63	Помощники.	20.02		1		
64	А.Барто «Помощница	24.02		1		
65	Опрятному человеку нужны помощники	26.02		1		
66	Содержу одежду в чистоте.	27.02		1		
67	Я ухаживаю за обувью	3.03		1		
68	Прослушивание сказки К. И. Чуковского «Федорино горе	5.03		1		
69	Работа над содержанием сказки «Федорино горе».	6.03		1		
70	Рисование «Федорино горе».	10.03		1		
71	Прослушивание сказки К. Чуковского «Мойдодыр».	12.03		1		
72	Работа над содержанием сказки «Мойдодыр»	13.03		1		

73	Рисование «Мойдодыр»	17.03		1		
74	Обобщение по теме «Помощник».	19.03		1		
75	Обобщение по теме «Помощник».	20.03		1		
76	Работа над содержанием сказки.	24.03		1		
77	Театрализация сказки «Заячья избушка».	26.03		1		
78	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	27.03		1		
79	Режим дня школьника «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака	7.04		1		
80	Режим дня школьника «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака	9.04		1		
81	Перед сном	10.04		1		
82	Постельные принадлежности.	14.04		1		
83	Уложим куклу спать	16.04		1		
84	Гигиена перед сном	17.04		1		
85	Составление рассказа «Как я ложусь спать».	21.04		1		
86	Утро вечера мудренее	23.04		1		
87	Доброе утро!	24.04		1		
88	Режим дня школьника.	28.04		1		
89	Приветствие друзей.	30.04		1		
90	Мир природы Речевая ситуация «Весенняя погода».	5.05		1		
91	Речевая ситуация «Весенняя	7.05		1		

	одежда».					
92	Речевая ситуация «Весенняя обувь».	8.05		1		
93	Речевая ситуация «Весенняя прогулка».	12.05		1		
94	Речевая ситуация «Весенняя развлечения».	14.05		1		
95	Речевая ситуация «Летняя погода».	15.05		1		
96	Речевая ситуация «Летняя одежда».	19.05		1		
97	Речевая ситуация «Летняя обувь».	21.05		1		
98	Речевая ситуация «Летняя прогулка».	22.05		1		
99	Обобщение по теме «Мир природы».	26.05		1		

СОГЛАСОВАНО:
 Протокол заседания
 педагогического совета
 МБОУ Первомайской СОШ
 № 1 от 28.08.2025 г.
 Кладиева Г.В.
 Подпись председателя педагогического совета ФИО

СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель директора
 МБОУ Первомайской СОШ

 /Зинченко А.В./

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата	Содержание	Причина	Подпись